



Consulta nacional a niños, niñas y adolescentes ¿Y La Niñez Qué?

UNICEF COLOMBIA 2018



RESUMEN RESULTADOS CONSULTA
A 17,864 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
ENTRE 4 Y 17 AÑOS.

Abril 2018

#YLaNiñezQué



¿Y La Niñez Qué?

UNICEF Colombia desarrolló una consulta con 17,864 niños, niñas y adolescentes sobre el estado de la garantía de sus derechos, con participantes entre los 4 y 17 años de edad, de diferentes sectores urbanos y rurales de Colombia, en 401 municipios y 32 departamentos.

Su diseño, recolección y sistematización, se llevó a cabo por parte de UNICEF Colombia entre diciembre de 2017 y marzo de 2018, en el marco de su programa de cooperación, con el apoyo de la Corporación Somos Más.

El objetivo de la consulta fue recoger las opiniones, de los menores de 18 años que participaron, sobre el cumplimiento de sus derechos, con el ánimo de difundirlas y tenerlas en cuenta a la hora de diseñar e implementar acciones dirigidas hacia la infancia y la adolescencia, en el marco de las Políticas Públicas Nacionales.

Fue un ejercicio participativo, que indagó desde la propia realidad de los niños, las niñas y los adolescentes, distintas situaciones en su hogar, escuela o comunidad conforme a las directrices de la Convención sobre los Derechos del Niño; y también permitió dejar expuestas sus preocupaciones y sugerencias, para al próximo presidente de Colombia.

De esta consulta nace la campaña de UNICEF Colombia ¿Y La Niñez Qué?, que tiene como objetivo, que tanto los candidatos a la presidencia, como los colombianos, conozcan lo que dicen los niños, las niñas y los adolescentes de Colombia al próximo Presidente de Colombia.

Aunque los resultados muestran algunos avances en materia de derechos, se evidencian múltiples desafíos que el Estado y los gobiernos a diferentes escalas, deben asumir para alcanzar el ejercicio pleno y goce efectivo de los derechos en la infancia y la adolescencia.

En este sentido, la información recolectada es una invitación a **escuchar la voz de quienes por lo regular no son consultados, en la toma de decisiones frente a sus propios asuntos.**

Así pues, el proceso de la consulta no solo fue una actividad que buscó recolectar la percepción de los participantes, sino que se configuró en **Cuatro (4) Propuestas** para que sean tenidas en cuenta por el futuro Presidente de la República de Colombia.

Viviana Limpias

Representante (OIC)
UNICEF Colombia



Contenidos

Consideraciones metodológicas y Ficha técnica.	5
Resultados de la consulta	7
¿Qué proponen los niños y las niñas?	18

Consideraciones metodológicas

Esta consulta fue un verdadero desafío metodológico, pues no se trató de una encuesta clásica en un marco representativo.

El enfoque participativo definido para el proceso de consulta, estuvo encaminado a recoger la mayor cantidad y diversidad de voces de niños, niñas y adolescentes, procurando incluir diferentes características de edad, sexo, pertenencia étnica, situaciones socioeconómicas, y ubicación urbana y rural, para buscar la mayor representación de la voz de los participantes. Se definieron cuatro temáticas generales asociadas a los derechos: vida y desarrollo, prevención de violencias, participación e inversión en niñez.

La consulta se desarrolló de manera **virtual y presencial**. La **virtual** fue abierta al público, de fácil y rápido diligenciamiento y permitió llegar masivamente a los niños, niñas y adolescentes, apoyados por diferentes socios, escuelas, organizaciones sociales e instituciones públicas. Bajo esta técnica se priorizaron participantes de 6 a 17 años de edad de todo el país, utilizando un formulario con 28 preguntas para infancia y 29 preguntas para adolescencia.

También se adelantó la consulta por medio de **talleres presenciales**, de cuatro horas de duración. Estos se hicieron en territorios conocidos desde la experiencia de UNICEF, con el ánimo de facilitar un diálogo más cercano con los niños y las niñas acerca, de sus derechos de una manera lúdica. En dichos talleres los niños tuvieron escribir 800 cartas al próximo presidente, con lo que esperan que haga por la garantía de sus derechos.

Para todos los participantes en la consulta, existió un formulario con campos de selección múltiple, única respuesta, campos de texto abierto y menús desplegables, con elementos de identificación del registrante, (anónimo, con ocho preguntas de identificación: edad, sexo, departamento, municipio, zona rural o urbana, asistencia escolar, nombre del colegio y con quién vive, las dos últimas no obligatorias).

Dicho formulario tuvo condicionales en el módulo de edad, donde en dependencia del rango etario, el sistema direccionaba dejando **28 preguntas para infancia y 29 preguntas para adolescencia**.

Cada encuesta se cierra con la posibilidad de responder la **pregunta abierta**: “¿Qué crees que es lo más importante que debe hacer el próximo presidente de Colombia por los niños, niñas y adolescentes?”

Con relación a la “**gestión colectiva de ideas**”, consistió en un módulo de crowdsourcing (del inglés crowd – multitud – y outsourcing – recursos externos–, en español, colaboración abierta distribuida o externalización abierta de tareas), desarrollado de forma independiente, que fue posible completar de manera alterna a la consulta, en el cual alrededor de una pregunta planteada, los participantes pudieron dar sus propias respuestas, votar sobre las respuestas de otros y dar su voto de aprobación a las demás respuestas. La pregunta generadora de la gestión colectiva de ideas fue: “Si tú fueras presidente, ¿Qué harías para que niños, niñas y adolescentes en Colombia vivan mejor?”

FICHA TÉCNICA

La consulta que origina la campaña “¿Y La Niñez Qué?, fue desarrollada por la Corporación Somos Más¹, bajo los términos de referencia y la asesoría técnica de UNICEF.

- Participaron 17,864 niños, niñas y adolescentes, entre los 4 y los 17 años de edad, de los 32 departamentos y 401 municipios de Colombia y la ciudad capital.
- La consulta contó con la participación de 16.084 de ellos de manera virtual y 1.780 mediante 106 talleres presenciales.
- Para los talleres presenciales se usaron metodologías de participación ciudadana adaptadas para la población infantil, con estrategias lúdicas que facilitan la apropiación de conceptos, la construcción colectiva y la participación de todos.
- Para la participación virtual se diseñaron herramientas virtuales que facilitaron la recolección de la opinión de los participantes, así como el intercambio de ideas entre ellos; en ésta se formularon 28 preguntas para el grupo de infancia y 29 preguntas para el grupo de adolescencia, una abierta para gestión colectiva de ideas en ambos grupos, así como una sobre recomendaciones para el próximo presidente de la República.
- El 1.8% de los consultados fueron niños y niñas de primera infancia (4-5 años), el 43.5% entre los 6 y los 12 años y el 54.6% fueron adolescentes (13-17 años).
- 49.8% son niños y el 50.1% son niñas.
- Técnica: Muestreo no probabilístico. Consiste en seleccionar una muestra de la población por accesibilidad, disponibilidad y agilidad para la recolección de la información.
- La consulta realizada a niños, niñas y adolescentes fue diseñada considerando criterios del enfoque diferencial, tales como edad, pertenencia étnica, discapacidad, ubicación urbana o rural, sexo y víctimas del conflicto armado.
- El enfoque de ciclo vital, reconoce vulnerabilidades y oportunidades diferenciales en cada una de las etapas del desarrollo humano; el enfoque étnico reconoce y respeta las diferencias culturales de las comunidades, así como su derecho de autodeterminación. Y el enfoque de género reconoce roles asignados socialmente a hombres y mujeres, así como las relaciones desiguales que existen entre ellos.

1. <https://somosmas.org/>

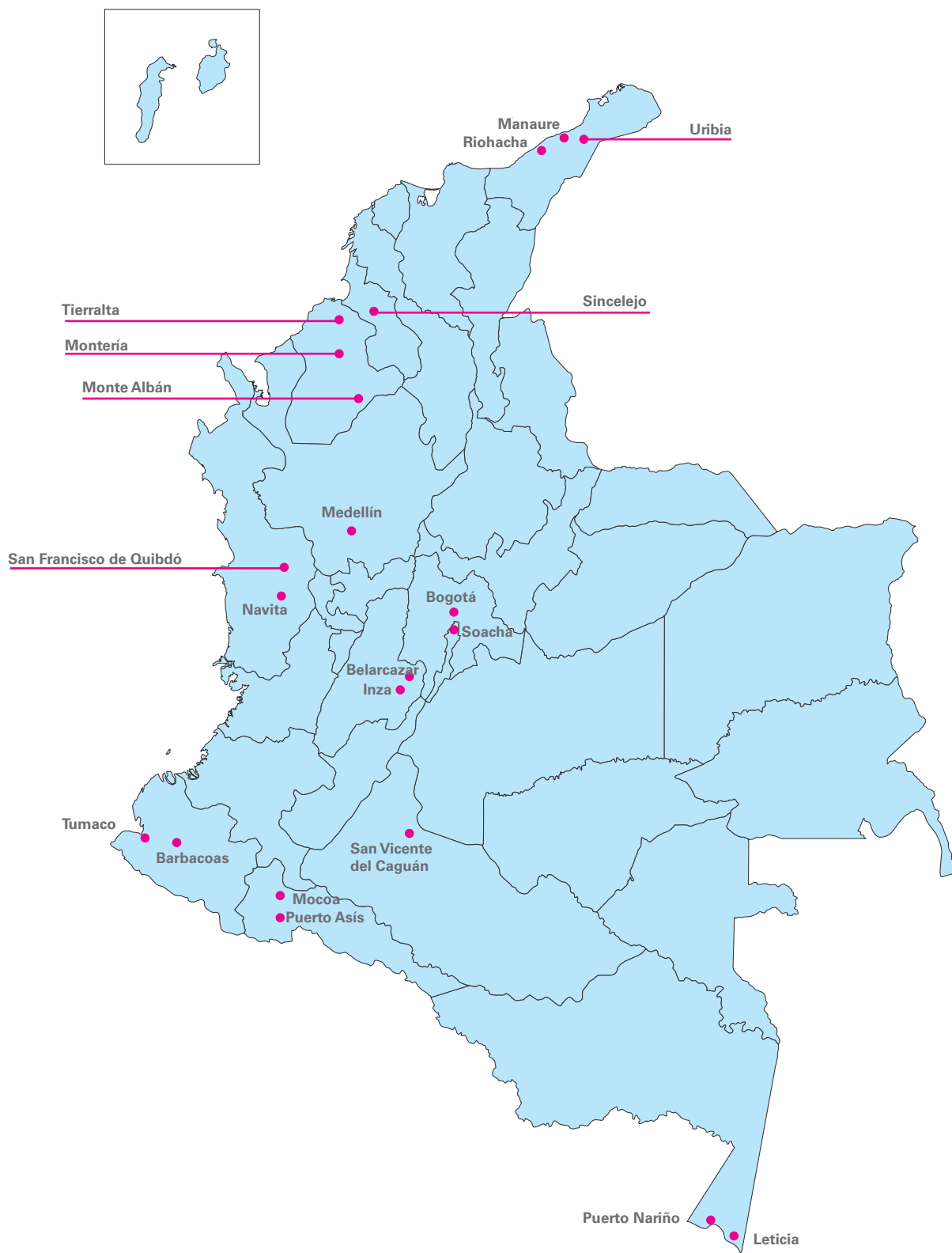


Resultados de la consulta

El proceso de consulta, logró conocer en total, la voz y opinión de **17.864** niñas, niños y adolescentes entre los **4 y 17 años**, respecto al estado de garantía de sus derechos. A través de la consulta virtual participaron **16.084** niños, niñas y adolescentes de los **32 departamentos, en 401 municipios**. En la consulta presencial estuvieron participando **1.780** niños, niñas y adolescentes, mediante **106** talleres presenciales.

La consolidación de **resultados** surge de un proceso de análisis de frecuencias y porcentajes de respuesta en lo correspondiente a la información cuantificable; o de análisis de textos, mediante categorización y codificación para la información cualitativa.

Es preciso señalar que los resultados están circunscritos a los niños, niñas y adolescentes consultados, no obstante, pueden ser considerados como resultados indicativos de diferentes situaciones y realidades que viven los menores de 18 años en su cotidianidad, y por ende representan su voz.



● NIÑOS QUE REALIZARON LA CONSULTA VIRTUAL: 16,084

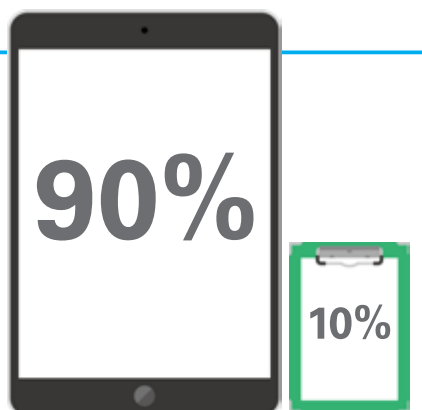
● NIÑOS QUE HICIERON CONSULTA PRESENCIAL: 1,780.

Total 17,864 niños

TOTALES

Participantes

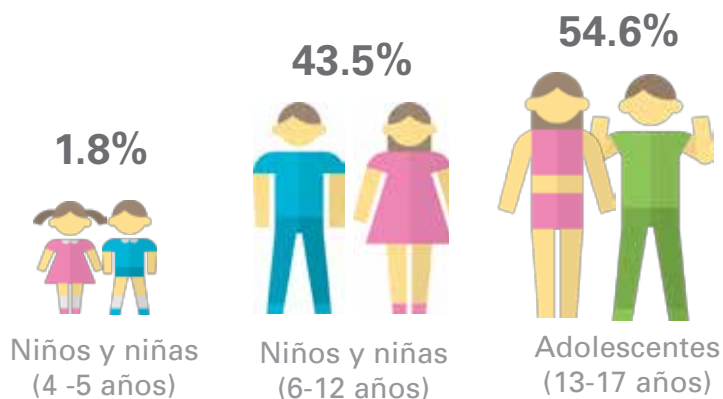
La consulta contó con la participación de: 1.780 de manera presencial, 16.084 de ellos de manera virtual
Total 17.864



Virtual

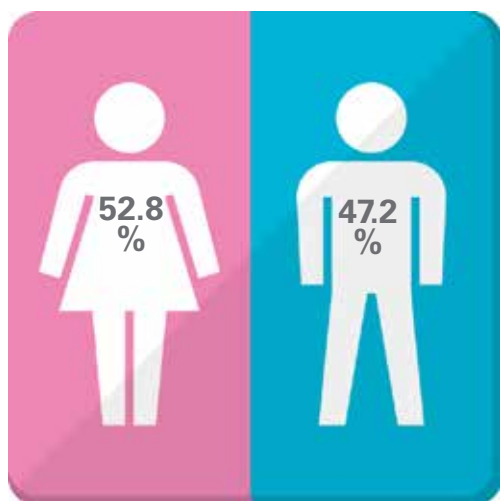
Presencial

Participantes según sexo



CONSULTA PRESENCIAL (Total 1.780)

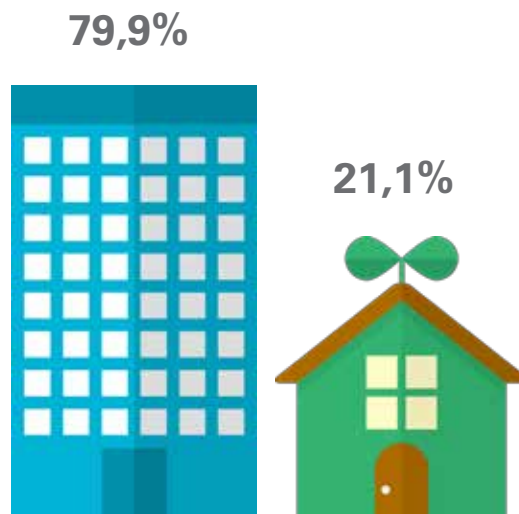
Participantes según sexo



Niñas

Niños

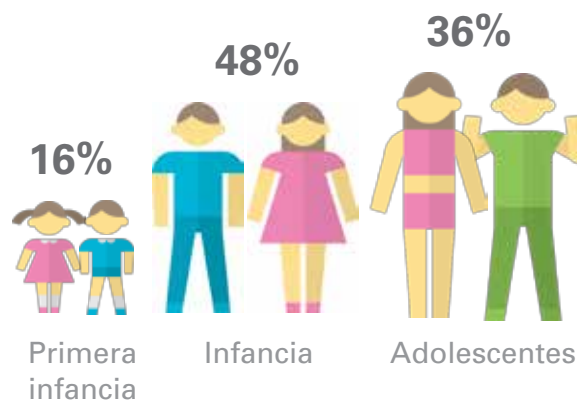
Ubicación



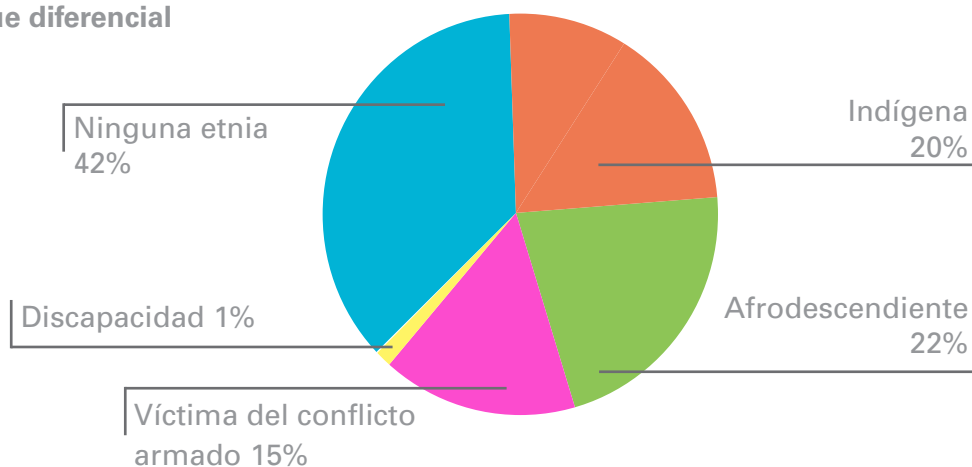
Urbana

Rural

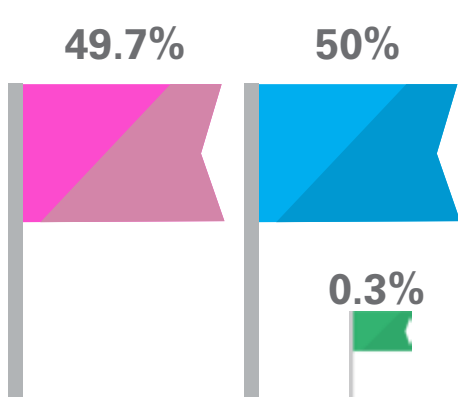
Grupos etarios



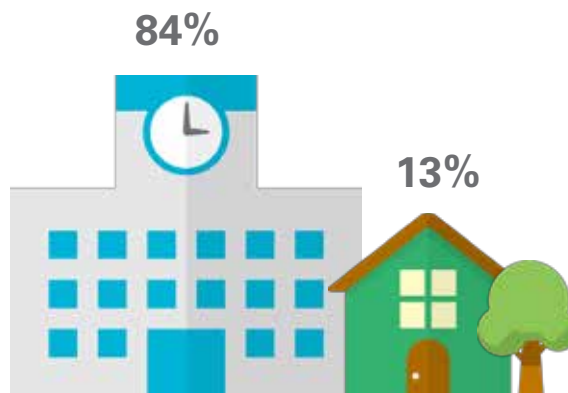
Enfoque diferencial



CONSULTA VIRTUAL (Total 16084)



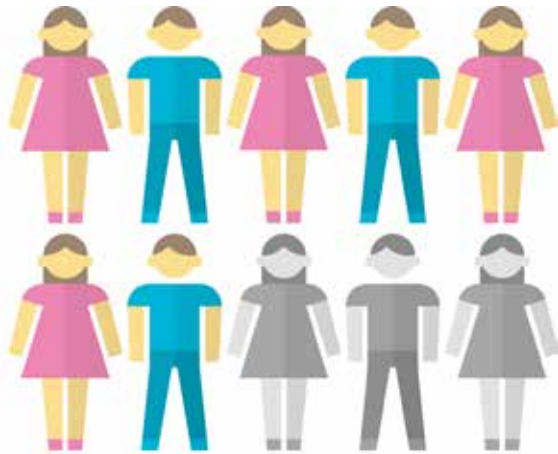
Niñas/mujeres: 49.7%,
Niños/hombres: 50%,
Se identificaron como
"homosexual", "pansesual",
bisexual, gay, asexual,
"no me clasifico en un sexo": 0.3%



Urbana (cabecera municipal,
pueblo, o centro poblado): 84%
Rural: (campo, vereda o corregimiento)
13%
Otras: 2%

Así fueron los resultados mas relevantes Y algunas frases de los consultados

1. ¿En dónde has oído hablar de los derechos de la infancia?



En estas respuestas se resalta el papel fundamental que tiene a escuela en la divulgación de los derechos de infancia y adolescencia.

También en el detalle de las respuestas por edades se evidencia que el escuchar habla de los derechos en la escuela, en la casa y en la televisión, aumenta con la edad de los niños, niñas y adolescentes.

“lo que yo he aprendido de derechos es con mi profe de ética”
“en el colegio nos han enseñado lo de los derechos y deberes”
“me gusta la profe de sociales que nos enseña de derechos y nos pone a pensar”

2. ¿Sientes que la gente te respeta sin importar tu edad, tu color de piel, tu religión, tu cultura o tu físico?

2 de cada 10 niños y adolescentes ha sentido que no es respetado por su edad, color de piel, religión, cultura o físico.

“A veces dicen que soy gorda y negra” - “Me irrespetan por ser delgada” - “Ya que soy indígena me discriminan por mi cultura” - “Muchas veces suelen hacer comentarios de burla respecto a mis creencias” - “No me respetan por mi orientación sexual” - “Mi edad es para los mayores que yo un signo de ignorancia, pero considero que no es así”

3. ¿En tu casa hay alimentos para todos? (Percepción de los consultados)

1 de cada 10 niños manifestaron que **nunca** hay alimentos en la casa para todos.

“No hemos desayunado hoy...” - “A veces si comemos, a veces no”, “Si todos los días comemos... bacano” - “Algunas veces no hay plata ni pa’ comer...” - “En mi colegio hay muchos compañeros que, si se comen un almuerzo, no se comen una cena...” - “A los hombres de la casa se les da más comida que a las mujeres, aun siendo de la misma edad, así sean niños, adolescentes o adultos”

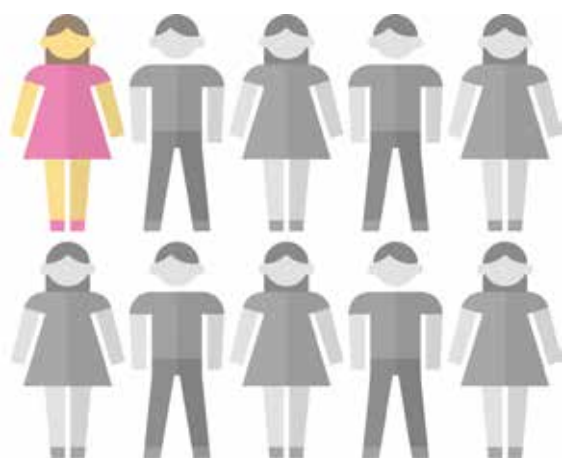
4. ¿Cómo fue la atención la última vez que fuiste al médico o al centro de salud?

3 de cada 10 niños y adolescentes cree que la atención fue regular.

La explicación más recurrente es que el servicio es demorado, que las citas las dan para muchos días después o porque los medicamentos no les hacen efecto. Los niños en zonas rurales apartadas y comunidades indígenas reportan no tener servicio de salud cerca a sus casas. Si se enferman tienen que viajar largas distancias a costo altísimos y sin garantía de servicio y atención adecuados.

“No nos atienden en ningún lado por no tener carné” - “Aquí el hospital no tiene ná...sólo pastilla y pa la casa” - “En el hospital necesitamos muchas más personas y máquinas, porque llegan muchos enfermos”

5. ¿Cómo te sientes la mayor parte del tiempo?



1 de cada 10 adolescentes manifestaron sentirse tristes, angustiados, de mal genio y que no les gusta nada.

Mediante las metodologías cualitativas presenciales, se pudo profundizar un poco más, diferenciando que es lo que los hace felices en casa y en el colegio. La tendencia en las respuestas de lo que les hace feliz en la casa lo relacionan con tener una familia, compartir y jugar.

“Pasar tiempo con mi familia, jugar, estar en la casa feliz con mi mamá” -

“Lo que me hace feliz es tener a mi madre y padre vivos”

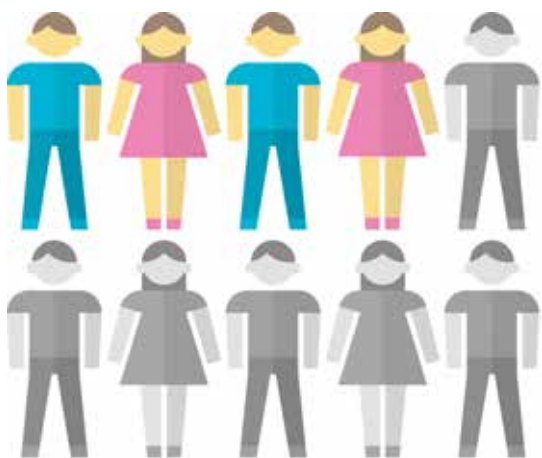
Mientras que el colegio: *“Compartir con mis amigos” - “Lo que me hace feliz en el colegio es el fútbol, los juegos y la merienda”*

En los talleres presenciales, se estableció lo que más les preocupa en su casa y en su colegio. Sus respuestas sinceras nos permiten hacernos una idea amplia de las dificultades inmediatas que afectan sus vidas en estos dos entornos:

“Mi hermana por el novio que tiene” - “Me preocupa mi papá y mamá... que pelean mucho” - “Que mis padres llegan muy tarde” - “A mí me preocupa que mi mamá me pega cuando salgo pa’ la calle” 0 “Siempre me pegan”

6. ¿Sientes que puedes hablar con alguien sobre tu salud sexual?

(Pregunta solo formulada a adolescentes)



4 de cada 10 adolescentes dijeron que no tienen con quien hablar de salud sexual
2 de cada 10 no quisieron responder

Sus respuestas confirman que hay poca confianza para hablar del tema con adultos cercanos:

"Sí, no se tiene confianza con los papás y pues toca con los amigos" - "Le dicen a uno: usa eso... (risas) o cuando vean a otro amigo le pide uno que le cuente..." - "No busco a mis padres, mi madre decía que desde chiquito que eso

era malo. A través de mis amigos llegué al internet" - "Algunos niños visitan páginas pornográficas" - "Acá no podemos hablar de eso, está prohibido..."
[Específicamente mención de los niños con discapacidad]

7. ¿Cómo está el baño de tu colegio?

6 de cada 10 niños y adolescentes no tiene acceso a baños limpios en el colegio
2 de cada 10 dijeron que no lo usan

Esta situación es más crítica cuando se trata de diferencia por sexo, pues 1 de cada 4 niñas dicen no usar el baño en la escuela.

"Me preocupa mi escuela porque a veces no hay agua ni en los baños" - "Los baños que están muy sucios y dañados"

8. ¿En tu colegio hay jabón para lavarse las manos?

7 de cada 10 niños y adolescentes indicaron que nunca hay jabón en el baño de su colegio. Esta situación impacta directamente los comportamientos de autocuidado e incrementa el riesgo de enfermedades gastrointestinales

9. ¿Qué tanto crees que aprendes en tu colegio?

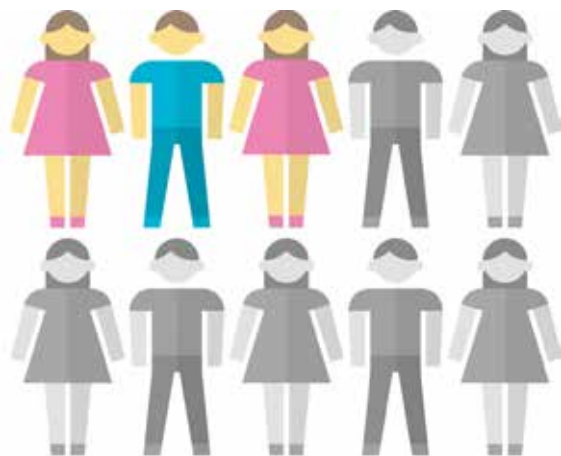
5 de cada 10 niños y adolescentes considera que únicamente aprende lo suficiente o poco en su escuela.

Entre las razones que expresan se encuentran: porque hay clases aburridas, porque no entienden las explicaciones, porque los profesores no enseñan bien, o porque no sirve para nada.

Curiosamente y en particular los niños, niñas y adolescentes de zonas rurales consideraron que aprenden más que en las zonas urbanas.

Las preguntas como: *¿Qué tanto sientes que aprendes en tu colegio? ¿Por qué vas al colegio? y ¿Sientes que lo que te enseñan en el colegio es útil para ti?*, permitieron entrever que los procesos de aprendizaje en los colegios para los niños y adolescentes consultados son valorados positivamente; sin embargo, ellos consideraron que tales procesos pueden ser mejores, principalmente a partir del mejoramiento de las condiciones laborales de los docentes y de las condiciones de las instalaciones educativas.

10. ¿Tienes tiempo en tu colegio para jugar, practicar deportes, descansar o compartir con tus amigos?



3 de cada 10 niños y adolescentes cree que tiene poco tiempo.

“Es suficiente porque no tengo amigos con quien jugar” - “No hay tiempo con el colegio y las tareas del hogar y algunos trabajan, entonces queda difícil divertirse” - “Solo nos dan 15 minutos y nos gastamos 10 haciendo fila para comprar comida en la tienda en mi colegio”

11. ¿Por qué vas al colegio?

6 de cada 10 niños y adolescentes dijo que va a la escuela porque aprende.
Cerca de 1,000 niños consultados dijeron que van al colegio porque les toca.
De manera recurrente se encontró la respuesta: *“Para ser alguien en la vida”*

12. ¿Sientes que lo que te enseñan en el colegio es útil para ti?

3 de cada 10 niños consideraron que lo que aprenden en la escuela No es del todo útil
5 de cada 10 adolescentes señalaron que lo que aprenden no es del todo útil.

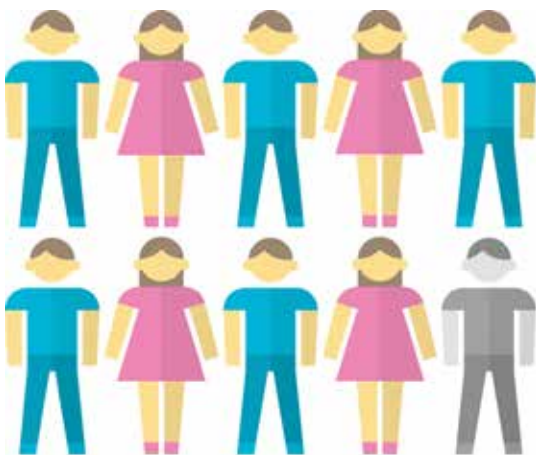
“...Que haya más profesores mejor preparados” - “...Que a los docentes se les pague más para que así ellos quieran enseñarnos nuevas cosas, porque no lo hacen”

13. ¿En los últimos meses te has sentido en peligro?

1 de cada 10 niños y adolescentes se ha sentido en peligro
1 de cada 20, no quiso responder a la pregunta.

Entre las razones que señalan, están la inseguridad, la información reportada en medios de comunicación y sienten que hay delincuencia en la calle porque ya han tenido experiencias desagradables. Con mayor énfasis en los adolescentes.

14. ¿En cuáles lugares te sientes seguro?



9 de cada 10 niños y adolescentes afirmaron que los parques No son lugares seguros.

9 de cada 10 niños y adolescentes dijeron que la calle No es segura

8 de cada 10 niños y adolescentes afirmaron que su barrio No es un sitio seguro

6 de cada 10 niños y adolescentes manifestaron que el colegio No es seguro

1 de cada 10 niños y adolescentes No considera su casa como un lugar seguro.

"Dentro del conjunto hay mucha violencia, hay peleas, atracos con armas" - "En las calles hay riesgo de ser atropellados" - "En las esquinas cercanas al conjunto ... hay mucho consumo de marihuana" - "En los parques hay muchos ñeros, no están iluminados y se consume vicio" - "Hay barrios muy inseguros donde roban y hay mucho vicio".

15. ¿Cómo sientes que tratan los adultos en colegio a las niñas y a los niños?

8 de cada 10 de los menores de edad consultados dijeron que tratan por igual a niños y a niñas.

2 de cada 10 dijeron que tratan mejor a las niñas. Algunos mencionan que es por machismo y morbo.

"Algunos profesores tienen preferencia por las mujeres, las tratan con más suavidad que a nosotros, les tutean, a nosotros nos dan la instrucción y ya"

16. ¿Crees que tu colegio facilita el acceso a niños, niñas o adolescentes con discapacidad?

1 de cada 4 niños y adolescentes creen que su escuela No facilita el acceso a niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

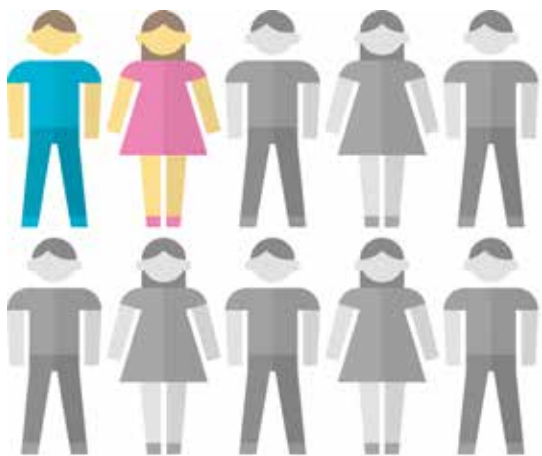
17. ¿Crees que los niños, niñas o adolescentes con discapacidad en tu colegio son bien recibidos?

3 de cada 4 niños y adolescentes dice que los niños con discapacidad son bien recibidos en la escuela.

18. ¿En tu colegio hay violencia, agresión o maltrato de los adultos hacia los niños, niñas y adolescentes?

1 de cada 4 niños y adolescentes cree que hay violencia de los adultos hacia ellos en la escuela, con mayor énfasis por parte de los niños.

"Me preocupa que las señas nos peguen" - "Que nos maltraten" "que no nos dejen ir a descanso" "que nos peguen" - "Que la maestra sea mala" "que me griten"



19. ¿Crees que en tu colegio hay violencia, agresión o maltrato de los adultos hacia los niños, niñas y adolescentes?

2 de cada 10 niños consideró que hay violencia muchas y algunas veces.

3 de cada 10 adolescentes indicó lo mismo.

"Me preocupa la convivencia con mis compañeros de clase."

20. ¿Crees que en tu colegio hay matoneo?

5 de cada 10 niños y adolescentes dijo que en su colegio hay bullying o matoneo.

"Me preocupa que me hagan bullying, que se burlen", "Me ase vulin porque soy gorda", "Me da rabia el bullin como la gente está agrandada y se aprovecha de las personas calladitas".

21. ¿Te sientes querido y valorado en tu casa?

1 de cada 20 niños y adolescentes No se siente querido ni valorado en su casa. La mayoría de ellos hombres y adolescentes.

En la consulta se conversó con los niños a partir de la pregunta ¿Qué pasa cuando un adulto en tu casa considera que no te portas bien? Se hizo evidente la violencia verbal y física utilizadas por los cuidadores:

"Nos pegan con un palo en la espalda" - "Nos pegan con un gancho" - "Nos pegan con la correa de cuero" - "Con las patas en los pies" - "Me mandan a acostar, o si no me revientan un palo en tres", - "El papá le estaba pegando a la mamá porque cogió rabia y la quemaron... a la niña y le dan duro por las piernas y por los brazos" "Mi mamá desde chiquitica me pega, la primera vez me pegó con un cucharón duro en las espaldas" - "Los papás tienen derecho a castigarte, pero no a maltratarte tanto" - "A Andrés le pegan feo... un pelaito se cayó y a él le dieron duro con un pedazo de varilla en la espalda, para que entendiera" - "La bebé va pa un año y mi mamá le pega" - "Ella me quemó la piel, yo tengo las quemadas..." "

Esta violencia física al parecer disminuye cuando ya son adolescentes, según manifestado por ellos mismos porque:

“No se dejan” - “Antes me pegaban, pero han cambiado desde que soy más grande” - “Yo ya no me dejo pegar”

22. ¿Crees que en tu barrio hay opciones para jugar, realizar actividades culturales o deportivas, estar en contacto con la naturaleza o ninguno de los anteriores?

1 de cada 6 niños señaló que No tiene espacios para jugar

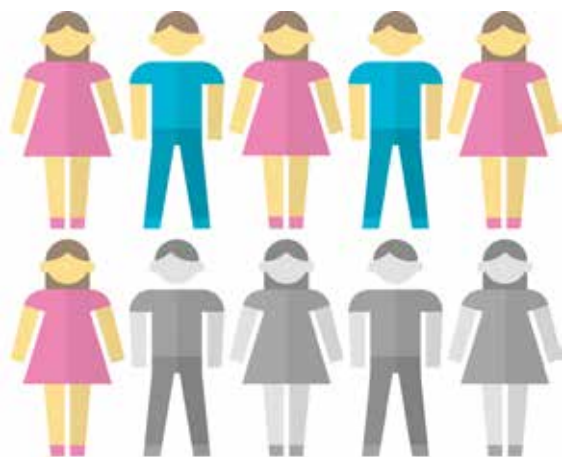
6 de 10 niños señalaron que No tiene espacios para actividades culturales.

23. ¿Crees que tienes oportunidades de participar en grupos de danzas, música, deporte, artes u otros?

2 de cada 10 niños y adolescentes dijo no tener oportunidades para participar en estos grupos.

24. ¿Tus ideas o propuestas son tomadas en cuenta por los adultos en tu casa?

4 de cada 10 niños y adolescentes dicen que sus ideas nunca o pocas veces son tomadas en cuenta en su casa.



25. ¿Tus ideas o propuestas son tomadas en cuenta por los adultos en tu colegio?

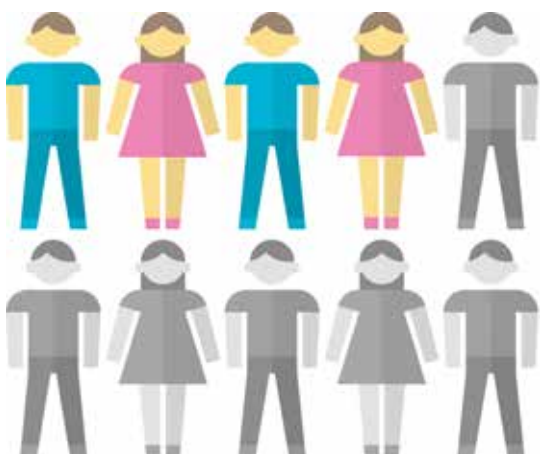
6 de cada 10 niños y adolescentes consideraron que sus ideas nunca o pocas veces son tenidas en cuenta en su colegio. Esta cantidad es mayor si son adolescentes.

“Porque los profesores opinan entre ellos y solo opinan los grandes.” - “Mi profe a veces si nos hace caso”

26. ¿Tus ideas o propuestas son tomadas en cuenta por los adultos en tu comunidad?

8 de cada 10 niños y adolescentes afirmaron que nunca o pocas veces sus opiniones son tenidas en cuenta en su comunidad.

“A veces la palabra de alguien no vale para un gobernador”



27. ¿Crees que los parques y centros deportivos de tu barrio o comunidad están en buenas condiciones?

4 de cada 10 niños y adolescentes indicaron que los centros deportivos o parques de su comunidad no están en buenas condiciones. Esta situación es aún más señalada por los adolescentes. Los niños de zonas rurales se refieren en mayor porcentaje la inexistencia de parques y espacios deportivos.

28. ¿Crees que los colegios o escuelas de tu barrio o comunidad están en buenas condiciones?

1 de cada 4 niños y adolescentes considera que el colegio no está en buenas condiciones.

“No, los ventiladores no sirven, no hay suficientes sillas y las que hay están en mal estado, las paredes rayadas” - “Porque en este barrio se ven muchos colegios en los cuales ingresan sustancias de estupefacientes y armas blancas” - “No porque algunos colegios están rajados, no tienen un buen restaurante, no tienen cancha para jugar”.

29. ¿Crees que para el gobierno los niños y las niñas adolescentes son importantes?

6 de cada 10 niños y adolescentes cree que No son importantes para el gobierno. Es más, consideraron que este ejercicio ni siquiera lo va a llegar a conocer y por ende responder a él, o escribirle una carta al próximo presidente lo vieron inoficioso.

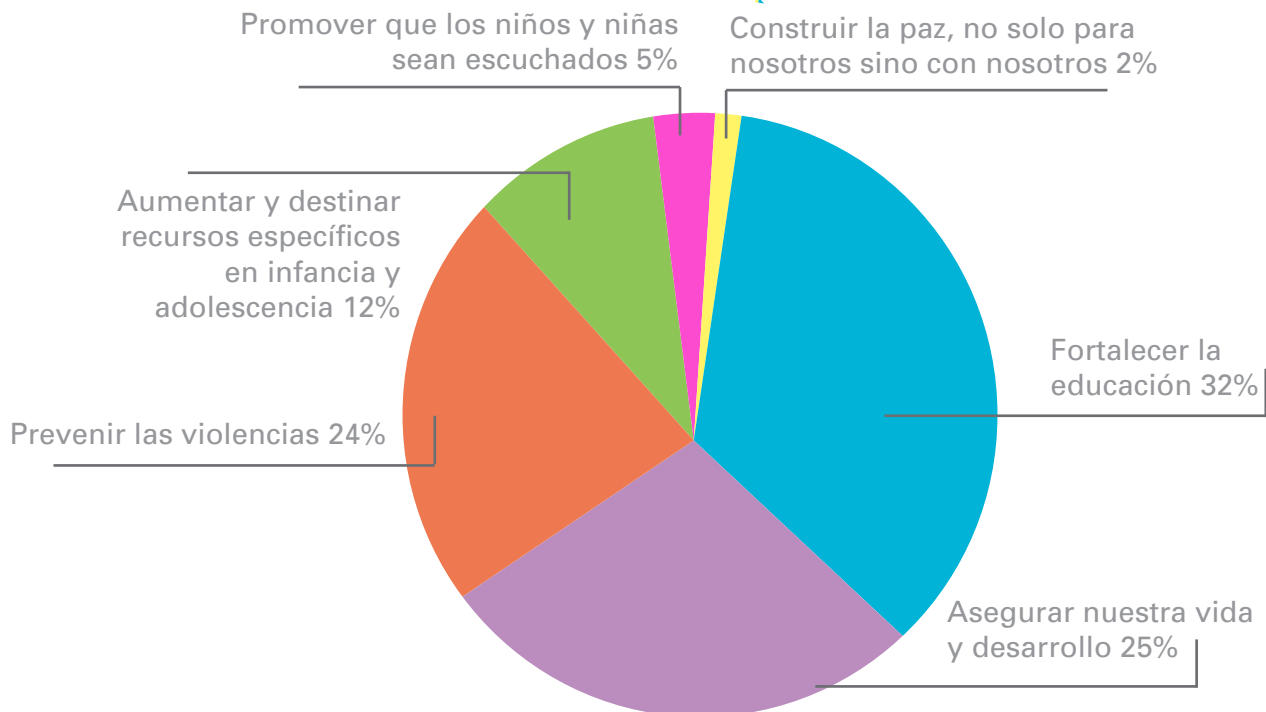
¿Qué proponen los niños y las niñas?

¿Qué crees que es lo más importante que debe hacer el próximo presidente de Colombia por los niños, niñas y adolescentes? (pregunta abierta)

La consolidación de propuestas desde los niños, niñas y adolescentes, se construyó a partir del análisis de respuestas y textos elaborados por ellos, a través de tres recursos metodológicos: la pregunta abierta y la pregunta de “gestión colectiva de ideas” desde el medio virtual, y la elaboración de cartas dirigidas al próximo presidente desde los talleres presenciales.

En total se recopilaron 19.305 ideas, las cuales tratan de agruparse en seis (6) grandes categorías expuestas a continuación.

Ideas de los niños y adolescentes para próximo presidente de Colombia



1. Fortalecer la educación



Para los consultados el fortalecimiento a la educación, las condiciones de la escuela y el mejoramiento del proceso de aprendizaje son fundamentales, a tal punto que agrupan el 32% del total de ideas. En esta propuesta se consideran, cinco aspectos esenciales:

Mejoramiento de la calidad educativa: mejoramiento masivo de la educación, tener acceso a una mejor educación, garantizar y mejorar la educación, hacer cambio en los docentes, evitar paro de docentes, mejorar la calidad tecnológicamente y ambiental, mejores colegios con laboratorios, mejor educación en las zonas rurales, propongan nuevos métodos de estudio, centros de aprendizaje, oportunidades y alternativas para el aprendizaje, implementar programas como robótica, más tecnología, cambien la forma de educar a las personas.

Ampliación de la cobertura: jóvenes rurales con acceso a la educación, organización y oportunidades en los colegios públicos. Que no haya niños sin estudiar.

Mejoramiento y mantenimiento a las instalaciones (infraestructura y dotaciones): escuelas con centros deportivos, nuevos colegios, colaborar con útiles escolares como libros, aseo en los colegios, mejorar baños, comedores en los colegios, mejores salones, ampliar salones de informática, comprar pupitres, arreglar los parques de la escuela, hacer canchas y campos deportivos.

Transporte: transporte a la escuela como bicicletas, buses, más buses y nuevas rutas escolares.

“Que piensen en invertir plata en los colegios para que estén en mejor estado, los salones, pupitres. y no malgastarla en cosas sin importancia” - “Estar en control de que todos los niños y niñas vayan a una escuela y dar refrigerios a los niños que no tienen tantos recursos” - “Señor presidente necesitamos mejores colegios, útiles escolares, computadores y wifi gratis para los estudiantes. Pedimos paz y que se acabe la violencia ” - “Necesitamos una ruta para ir a estudiar al colegio ...” - “Nuestro colegio le hacen falta muchas cosas, un buen colegio para hacer deporte, internet, no tenemos laboratorio de química” “hacer que estudiar sea más interesante y "divertido" para que no lo veamos como una obligación.” - “Hacer más dinámicas las clases para motivar a los adolescentes” - “Yo quiero que este colegio cambie y que esta escuela no tiene completo las cosas que faltan más salones nueva cancha más luces ventiladores” - “Debe mejorar los colegios con el aseo y hacerle algunos arreglos ya que están muy maltratados los baños y casi siempre no están disponibles” - “Gestionar más para una buena educación que preparen excelentemente a los profesores para que así nos brinden una buena educación para cuando seamos egresados nuestro nivel de educación sea muy superior, que, así como ahora es la educación gratuita lo siga siendo para que los niños con escasos recursos se puedan seguir educando, porque es un derecho que tenemos todos los niños”.

2. Asegurar nuestra vida y desarrollo

Este grupo de ideas representa el 25%.

Incluyen trabajar por un bienestar familiar, dándole trabajo o mejores condiciones laborales a los padres y familiares; así como vivienda para las familias. Se encuentran también propuestas relativas específicamente a la niñez, proteger sus proyectos de vida, ayudarlos a tener una vida feliz, protegerlos de los maltratos, darles juguetes y no forzarlos a trabajar.

Las propuestas que apuntan a la sociedad en general, local o nacional, incluyen el fomento de fundaciones, trabajo por la prosperidad y trabajo para el sector joven de la sociedad para un mejor futuro.

Las propuestas relativas a los derechos incluyen el derecho a la vida, al desarrollo de la libre personalidad, a la igualdad y al enfoque diferencial. Una de las temáticas hace referencia a la salud y el bienestar, mejorar la atención de los centros de salud, de los hospitales, de la atención, de los medicamentos, de la construcción de hospitales, de la calidad de los alimentos y el acceso a ellos.

Además, se incluyen los temas relativos a el medio ambiente, a la protección de ríos, montañas, bosques, al recurso del agua, a la protección de animales, a la recolección de basuras, y al reciclaje.

“Considero que la salud debería de mejorar en muchos ámbitos y no solo para los niños sino también a nivel general ” - “Señor presidente: los niños de Tumaco necesitamos agua potable, una buena alimentación. Mejor colegio y parques. Mejor hospital con medicinas para que no muera la gente” - “Es para decirle que nos debe cuidar más como a usted y a nuestras familias y también para que mejore el pago de familias en acción y también mejore los colegios públicos gracias señor” - “Ayude a las personas que lo necesitan, a las de la calle, más programas para los niños, niñas y adolescentes que no tienen tantos recursos, como por ejemplo un programa de ayuda para útiles escolares” - “Velar porque se cumplan nuestros derechos, que los índices de mortalidad infantil a causa de la desnutrición y otros factores se reduzcan notablemente, para poder crear un mejor futuro” - “Ayudarlos, apoyarlos, aconsejarlos, escucharlos y protegerlos. pero no solo a los niños, niñas y adolescentes sino también a los adultos y mayores de edad”

3.Prevenir las violencias

El 24% de las ideas están orientadas a reducir las violencias o los riesgos asociadas a ellas. Para este aspecto se mencionan cuatro (4) acciones:

Mayor seguridad. Incluye las propuestas que dirigen la atención a los problemas de seguridad, aquellas que buscan mejorar la seguridad en el entorno inmediato, seguridad en las calles, control del pandillismo, de los robos, del consumo del alcohol y control del matoneo que se extiende al entorno de la escuela.

Cuidado del ambiente. Otro tipo de propuestas en esta dimensión buscan ayudar en casos de riesgos naturales, ayuda humanitaria, mejorar la respuesta frente al desbordamientos, sequías, inundaciones, deslizamientos.

Impulsar actividades extraescolares, grupos culturales y deportivos. Otro grupo incluyen las propuestas que buscan mejorar la recreación mediante el impulso de programas de recreación, cultura, deporte, teatro, escuelas deportivas, espacios de arte, y danza.

Proteger a las poblaciones vulnerables y minoritarias, ayudar a los pobres, a los necesitados, a los indigentes, a la población desplazada, a los maltratados, a los y a los indígenas.

Un grupo específico hace referencia al problema del consumo de drogas, por lo que incluye propuestas de campañas de prevención del consumo, control policial en parques y castigos más fuertes a los micro traficantes.

“Si fuera presidente ayudaría a que todos los niños tengan una casa propia ya que hay muchas familias que no la tienen, así los niños no tendrían que sufrir pensando en donde van a vivir día a día y así solo tendrían que pensar en estudiar , por otro lado, ayudaría a que todos los niños niñas y adolescentes tuvieran acceso a ir a la universidad que no solo los de clase alta, si no que niños con escasos recursos también ya que muchos se quedan sin estudiar por solo pensar que los semestres son muy altos. así todos querrían estudiar ser profesionales y no se quedarían trabajando en el campo” - “Señor presidente yo quiero que en mi comunidad haya diversión yo quisiera una cancha para poder practicar toda clase de deporte y quisiera que no haya sequía. Que las personas sean felices que haya comida y agua. Por favor señor presidente quiero que haya atención” - “Mejorar la seguridad: que los policías estén más atentos al cuidado en los lugares donde están los niños, hay exceso de marihuana... señor presidente esperamos con muchas ansias que nos cumplas lo que te pedimos en esta carta” - “Yo pienso que nos debe poner más atención a nosotros los niños, niñas, jóvenes en el sentido de seguridad en los barrios porque hay mucha delincuencia en los barrios”

4. Aumentar y destinar recursos específicos en infancia y adolescencia

Estas ideas, agrupan el 12% del total de ideas recopiladas.

Para alcanzar este objetivo, los niños y las niñas señalan insistentemente que se requiere mejorar el control de los recursos, asegurar dinero para la educación y responsabilidad administrativa.

La corrupción se identifica como un problema, por lo que las propuestas se encaminan a su castigo y eliminación, así como la inhabilitación de sus agentes que son identificados como los políticos y los gobernantes locales entre otros.

Incluyen las propuestas de darle más recursos a la educación y mejorar la infraestructura: calles, alumbrado o público, ciclo rutas, parques y puentes. También mencionan bajar los impuestos y el costo de vida en general.

Hay un grupo de propuestas que responden al problema de los docentes desde un punto administrativo: mejorar su pago y en general mencionan que hay que darles un trabajo más digno e identifican que parte del problema en la educación, es que los docentes no dan las clases con la calidad esperada, por falta de garantías laborales.

“Tener más control sobre los recursos de niños, niñas y adolescentes practicaría la manera de que la economía se basara para los pueblos necesitados”
- *“Destinaria más recursos para la zona rural, para la construcción de parques y canchas donde los niños puedan jugar”* - *“Señor presidente en el barrio donde lo vivo no hay alcantarillado, no hay luz que sirva, no hay servicio de agua, de gas. las calles están malas, no hay alcantarillado, no hay parques, no hay canchas, no hay juegos. le pido que por favor nos ayude a mejorar nuestras calles, por favor arregle las calles. que por favor se abra el corazón y nos ayude, por favor visite el barrio ‘el poblado’”* - *“Que gasten menos plata en bobadas y mejoren los almuerzos y el colegio”* - *“Mejorar condiciones de los barrios. las calles, canchas y cosas deportivas, colegios, parques y la educación.”* - *“Creo que el presidente debe asegurarse que el dinero que nos envíen si sea para nosotros no que se lo roben”* *“Invertir los recursos en las comunidades más alejadas del país, invertir en las necesidades más sentidas y que no sean desviados los recursos, que no se queden en manos de los contratistas”* - *“Que el manejo de estos recursos tenga una junta veedora para evitar la politiquería y la corrupción”* - *“Arreglar las canchas y comprar pupitres”* - *“Mejorar los recursos del colegio y tener en cuenta más el salario de los profesores*

5. Promover que los niños y niñas sean escuchados

En total, las propuestas acá incorporadas alcanzan el 5% del total de ideas.

Se encontraron dos grandes tendencias, la primera es escuchar la voz de los niños, niñas y jóvenes, ponerles atención, preguntarles al momento de generar políticas educativas, darles representación en la gestión administrativa y en general, escucharles.

En el segundo grupo se identificaron las propuestas que piden espacios de participación, reforzar espacios rurales, dar autonomía a las regiones o poblaciones minoritarias como indígenas y negritudes. Hacen referencia a la incapacidad del gobierno de llegar a estas zonas.

"En cualquier reunión que tenga cómo tema 'los niños y adolescentes' exigiría que haya al menos representantes de los Niños, Niñas y adolescentes de todo el país para que se expresen y demanden su participación política" - "Que todos los niños puedan hacer parte de las mesas de participación para que puedan decir que cosas hay que mejorar en su barrio y en la comunidad a la que pertenecen" - "Necesitamos que las noticias también lleguen, que no nos dejen aparte por ser una ciudad muy apartada de Colombia" - "Incluir el voto de los niños o adolescentes" - "Los adolescentes deberíamos ser más escuchados," - "Necesitamos algún respaldo para poder decir y afrontar las cosas sin ningún miedo porque necesitamos sentirnos seguros, no solo hablo de una persona, no, hablo de alguna ley" - "Hacer reuniones con los presidentes de barrios o el que esté a cargo para que hablen sobre hacer actividades creativas que todos aporten y se interesen para que mejoren el pueblo, por los barrios y para que ayude a las culturas para que no se pierda su tradición" - "Debería tener más en cuenta el gran potencial que tenemos la mayoría de los niños o adolescentes, y las infinitas ganas que tenemos de ayudar a que el país prospere"- "Sacar leyes donde tengamos todos los derechos de reclamar por lo que no se cumpla."

6. Construir la paz, no solo para nosotros sino con nosotros

En esta dimensión, agrupa el 2% de ideas y puede estructurarse en tres subtipos de propuestas:

Disminución de recursos para la guerra.

Que los recursos sean destinados a la educación.

Acabar con la guerra.

Que no haya más violencia, más muertos, más desplazados y que se llegue a acuerdo con las guerrillas.

Fortalecer la justicia.

Para encarcelar a criminales, violadores, corruptos y todos aquellos que atenten contra la niñez.

“Invertir más en la educación y no en la guerra invertir más en libros lápices en vez de pistola y balas” - “Castigaría a los abusadores de niños niñas y adolescentes para que así haya menos niños maltratados por familiares delincuentes etc.” - “Dar pena de muerte a todo aquel que abuse físicamente a los niños y niñas” - “Pedimos que los que nos maltratan, ya no estén más” - “Hacer cumplir todo el peso de la ley con aquellos que vulneran los derechos de los niños” - “Ser más rígido en cuanto al cumplimiento de la ley en casos que atenten en contra de ellos” “Lo que debe hacer el próximo presidente es que ya no haya guerra” - “Apoyar a toda la comunidad para que haya paz” - “Dar ejemplo de no agredirse” - “Creo que la paz y mucha protección para los niños y las mujeres”

CAMPAÑA ¿Y LA NIÑEZ QUÉ?

De esta consulta nace la campaña de UNICEF Colombia #YLaNiñezQué, que tiene como objetivo que tanto los candidatos a la presidencia, como los colombianos, conozcan lo que dicen los niños, las niñas y los adolescentes de Colombia al próximo Presidente de Colombia.

ESTAS SON LAS 4 PROPUESTAS PARA EL FUTURO PRESIDENTE DE COLOMBIA:

Visita nuestro sitio web para más información:

<https://unicef.org.co/ylaninezque>



