



El futuro  
es de todos

Consejería Presidencial  
para la Niñez y la Adolescencia

Crianza  
am<sup>orosa</sup>  
+ Juego

# El impacto de la estrategia Crianza Amorosa + Juego en las niñas, niños, adolescentes, sus familias y comunidades



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



Universidad de  
La Sabana



## Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

### Carolina Salgado Lozano

Consejera Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

### Asesora

Dalys Cecilia Silgado Cabrales

### Equipo técnico de la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

Paula Andrea Rodríguez Camacho

Marcia Castro Ramírez

Susan Gil

## Corporación Juego y Niñez

### Directora Ejecutiva

Ruth Camelo

### Equipo técnico de la Corporación Juego y Niñez

Ángela Nieto

Kritzzy Linares Caicedo

Diana Pahola Riveros

Kelly Jhoana Muñoz

Laura Gálvez

Meliza Saldaña

Jorge Alberto Flórez Culman

Julián Mateo Sánchez

Naya Medina

Angie Henao

Paola Lugo

Jhaned Arango

Herlinda Rocha

### Participaron en la medición y evaluación del impacto de la estrategia las siguientes universidades:

Centro de Investigación en Innovación Educativa Politécnico Granacolombiano; Grupo Cognición y Lenguaje en la Infancia, Universidad Nacional de Colombia y Grupo de Investigación Educación y Educadores, Universidad de La Sabana

### Documento elaborado por:

Jaime Castro Martínez

### Centro de Investigación en Innovación Educativa CIIE Politécnico Granacolombiano

Johanna Chocontá Bejarano

### Grupo de Investigación Educación y Educadores Universidad de La Sabana

Martha Lucía Rincón

Rita Flórez Romero

Johanna Chocontá Bejarano

### Grupo Cognición y Lenguaje en la Infancia Universidad Nacional de Colombia

### Analistas:

Andrés Camilo Rodríguez

Fabio Martínez Ceballos

### Revisado por:

### Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

Paula Andrea Rodríguez Camacho

Dalys Cecilia Silgado Cabrales

### Corporación Juego y Niñez

Ángela Nieto

Julián Mateo Sánchez

Jorge Alberto Flórez Culman

### Diseño gráfico:

Camilo Andrés Marín Bohórquez

### Fotografía:

Santiago Montaña C.



## La crianza amorosa y el papel del juego en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes: un estudio nacional

Colombia vivió durante el actual gobierno una movilización sin precedentes por la crianza sin violencia. Entre los años 2019 y 2022, el Gobierno Nacional, a través de la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia y la Corporación Juego y Niñez, realizó un conjunto de acciones para posicionar la crianza amorosa a través del juego, denominada Crianza Amorosa + Juego en el país. Estas, buscaron transformar los imaginarios, creencias y prácticas sobre la crianza y el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes, al interior de las familias, de tal forma que se pudieran fortalecer las relaciones, fomentar la unión, y reforzar las acciones basadas en el buen trato, la amabilidad, el respeto, el juego y la cero tolerancia a la violencia, contra las niñas, niños y adolescentes. La estrategia se llevó a cabo con el apoyo de diferentes actores nacionales y territoriales en todo el país.

Este documento pretende dar a conocer el impacto de la estrategia Crianza Amorosa + Juego en quienes participaron en los territorios en los que se desarrolló; para ello, se hará referencia a los conceptos centrales de la estrategia, a la forma en la que se midieron los impactos, en quiénes participaron, haciendo especial énfasis en las voces de las niñas, niños, adolescentes y sus familias, así como en los aprendizajes y recomendaciones para el próximo gobierno nacional (2022-2026). A continuación, y con el ánimo de facilitar la comprensión de estos hallazgos, se presentará el desarrollo de los conceptos clave para este estudio.



## ¿Sabías que la crianza es un acto de amor?

La crianza es un proceso que requiere del compromiso de las madres, padres y cuidadores por proteger, apoyar, acompañar, orientar, respetar, aceptar, brindar confianza y promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Es el cuidado y la protección que podemos brindarles desde el respeto y el afecto. La crianza amorosa implica dos cambios importantes: primero, en las prácticas de crianza, en donde se rechaza cualquier forma de violencia hacia niñas, niños y adolescentes como forma de corrección o de establecimiento de prácticas de crianza, a través de amenazas, burlas, menosprecio y golpes; y, segundo, en la manera en la que comprendemos a nuestras hijas e hijos. Ellas y ellos, son sujetos de derecho y, por tanto, actores válidos de la vida en familia, cuyas visiones del mundo también importan para la construcción de nuestra sociedad.

## ¿Sabías que en la estrategia Crianza Amorosa + Juego, crianza y amor son dos conceptos que van de la mano?

Estos, se vieron reforzados a través de estrategias lúdicas, basadas en un enfoque familiar y social, con enfoque social, reconociendo las particularidades de cada territorio. La crianza amorosa implica un ejercicio de equidad e igualdad, porque las niñas, niños y adolescentes son considerados como iguales en la estructura familiar, esto supone un cuidado y una escucha recíproca. Así, el criar con amor se convirtió en el objetivo principal de la estrategia, con la intención de proteger a niños, niñas y adolescentes de situaciones que aún no son capaces de dominar, dándoles la oportunidad de que, en su ambiente familiar, sano y libre de violencia, se promueva su bienestar y desarrollo.



## ¿Sabías que el juego es un acto de creación y un derecho?

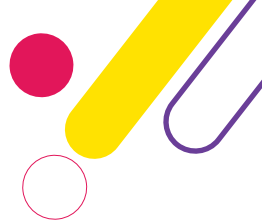
Nos permite que nos imaginemos el mundo, nuestra cultura, nuestras relaciones, especialmente aquellas que tienen que ver con el afecto, y nos representemos a nosotros mismos. Es, ante todo, un derecho, relacionado con la posibilidad y libertad del disfrute, del placer, del asombro y del gozo que se construye en las relaciones consigo mismo, con los otros y con el entorno, derecho que requiere de un esfuerzo por garantizarlo, promoverlo y fortalecerlo con el fin de lograr crianzas más integrales. A través de los juegos creamos lazos afectivos, establecemos vínculos con los objetos y con lo que nos rodea. Evocamos emociones, creamos mundos y realidades. Por su poder simbólico y relacional, el juego es un factor que protege a niñas, niños y adolescentes de las violencias en tanto les permite ser visibilizados como sujetos de atención y participación. En la estrategia Crianza Amorosa + Juego se promovió el juego en familia para fortalecer los lazos y los vínculos afectivos al interior de los hogares.

## ¿Sabías que la violencia afecta negativamente el desarrollo físico y emocional de los niños, niñas y adolescentes que la viven?

Lo que puede tener como consecuencia un desarrollo atípico en las áreas del cerebro encargadas de los conocimientos y de las emociones, lo que conduce, a su vez, a problemas de salud mental como depresión y ansiedad en la adultez. En la mayoría de los casos, esto implica un menor autocontrol de las emociones en la persona víctima, al igual que una agresividad más palpable en su comportamiento, debido a que aprenden a utilizar la violencia como medio para resolver cualquier tipo de conflicto. Por ello, la importancia de comprender que la violencia no es un método viable de crianza o corrección, ya que sólo producirá un efecto contrario al que se busca a la hora del establecimiento de normas y reglas. La disciplina efectiva se debe fundamentar en el diálogo y en establecer límites claros en la relación, junto a la empatía o capacidad para ponerse en el

lugar de la otra persona, para entender, así, las razones del comportamiento; asimismo, es clave conocer que el desarrollo de cada persona es único y diferente y responde al momento de vida en el que se encuentre por lo que no todos y todas aprenden de la misma forma.

La mencionada estrategia de Crianza Amorosa + Juego aportó conceptos, herramientas, comprensiones para la implementación de la Ley 2089 de 2021, por medio de la cual se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes. Reiteramos que considerar el juego como una herramienta en la crianza fue el motor de esta estrategia.



## ¿Cómo se midieron los impactos de la estrategia?

Como investigadores, diseñaron un modelo de indagación con el ánimo de reconocer y recoger los efectos que tuvo la estrategia Crianza Amorosa + Juego en el territorio nacional. Esta, partió de la revisión y análisis de todas y cada una de las acciones, planes y programas realizados con la estrategia en el período 2019 – 2022; continuó con la selección de ejes o dimensiones de comprensión como el juego, la violencia, la crianza amorosa y el castigo físico, organizados, como proceso, en concepciones, imaginarios y prácticas. A su vez, se tuvo en cuenta el reconocimiento del territorio como el lugar en donde habitan las personas protagonistas de Crianza Amorosa

+ Juego, espacio lleno de experiencias culturales que, al dejarse permear por cada una de las acciones de esta estrategia, proponen cambios, transformaciones sociales y culturales. Lo anterior, fue acompañado por el diseño y aplicación de instrumentos adecuados a los participantes, como encuestas, entrevistas, espacios de observación, uso de dibujos y grupos focales. Este conjunto de componentes y acciones planteadas para el modelo de indagación y medición, nos permitieron definir el verdadero impacto que la estrategia Crianza Amorosa + Juego tuvo en las personas que hicieron parte de esta experiencia.

## ¿Desde dónde se observó la estrategia Crianza Amorosa + Juego?

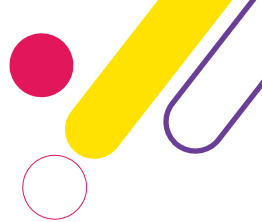
La mirada propuesta en la estrategia Crianza Amorosa + Juego, se basa en el reconocimiento del enfoque territorial, el cual propone comprender, diferenciar, valorar y reconocer las particularidades culturales, sociales y económicas que se viven desde cada región, municipio y ciudad del país, como un sustento clave y diferenciador que debe ser tenido en cuenta por cada programa, plan o acción que se proponga desde Crianza Amorosa + Juego y, por supuesto, también tendrá claros y diversos efectos en las y los participantes, sujetos, colectivos, familias y comunidades. A este enfoque territorial se le suman los enfoques de derechos, de género, diferencial, de desarrollo humano y de curso de vida, en donde sobresale la existencia de grupos históricamente excluidos, entre ellos, las personas con discapacidad, las mujeres, los grupos indígenas, comunidades afrodescendientes, raizales y palenqueras, poblaciones que han vivido exclusiones y discriminaciones,

por lo mismo, deben tenerse presente de manera prioritaria en todas las iniciativas que el Gobierno Nacional provea para buscar transformaciones sociales. A lo dispuesto por el enfoque diferencial, igualmente, se le añade el valor de la interseccionalidad, como una gran intención que propone que sea vital reconocer la existencia de las múltiples identidades en los sujetos en clave de un gozo efectivo de los derechos. El enfoque diferencial e interseccional, claramente encuentran en la estrategia Crianza Amorosa + Juego una gran oportunidad para que los grupos y comunidades excluidas puedan ser resignificadas, visibilizadas y valoradas; en donde el juego como derecho, posibilite la creación de diálogos interculturales, la acogida de la diferencia, las empatías, la coexistencia, el encuentro con el otro y la otra sin prejuicios y señalamientos, bajo relaciones horizontales de respeto por la diferencia.

## ¿Quiénes participaron en la estrategia Crianza Amorosa + Juego?

Participaron en el desarrollo de la estrategia Crianza Amorosa + Juego actores sociales y servidoras y servidores públicos a nivel nacional, departamental y municipal, como ministras y ministros, gobernadoras y gobernadores, alcaldesas y alcaldes, actores del ICBF, gestoras sociales, Fuerzas Militares, Policía Nacional, servidoras y servidores públicos familias, padres, madres, cuidadores, niñas, niños y adolescentes.





## ¿Cuáles fueron los logros alcanzados con la estrategia?

A continuación, los logros más importantes que se identificaron en la estrategia Crianza AMorosa + Juego, clasificados en cuatro líneas de acción que se propusieron para el desarrollo de esta, como lo fueron: formación, participación, creación y movilización.

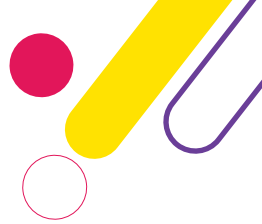
## Logros en las acciones de formación brindadas desde Crianza Amorosa +Juego a madres, padres, cuidadores y servidores públicos

Dentro de los principales logros, a partir de la formación brindada a madres, padres, cuidadores y servidores públicos, se destacan:

Los actores convocados refirieron cómo los juegos les permitieron interactuar con las concepciones sobre la crianza y la prevención de la violencia y el castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes. Mencionaron cambios en las dinámicas al interior del hogar, vistos en una mayor apertura al diálogo y en un aumento significativo de la tolerancia y la escucha, lo que permitió incentivar el buen trato, generar nuevas comprensiones sobre la violencia y el castigo a través de la educación, junto con una mayor comprensión, dedicación e interacción en el entorno familiar.

Por su parte, las y los servidores públicos consideraron que la participación en los cursos fue fundamental para la comprensión del concepto de crianza, ya que se realizó de una manera sencilla y práctica a partir de la experiencia. Los actores convocados insistieron en la utilidad de estas herramientas para mejorar la comunicación familiar y los ambientes de interacción social. Igualmente, señalaron lo urgente de llegar a más personas y a más territorios con las cualificaciones, sumando a ello la necesaria constancia y persistencia en los acompañamientos.



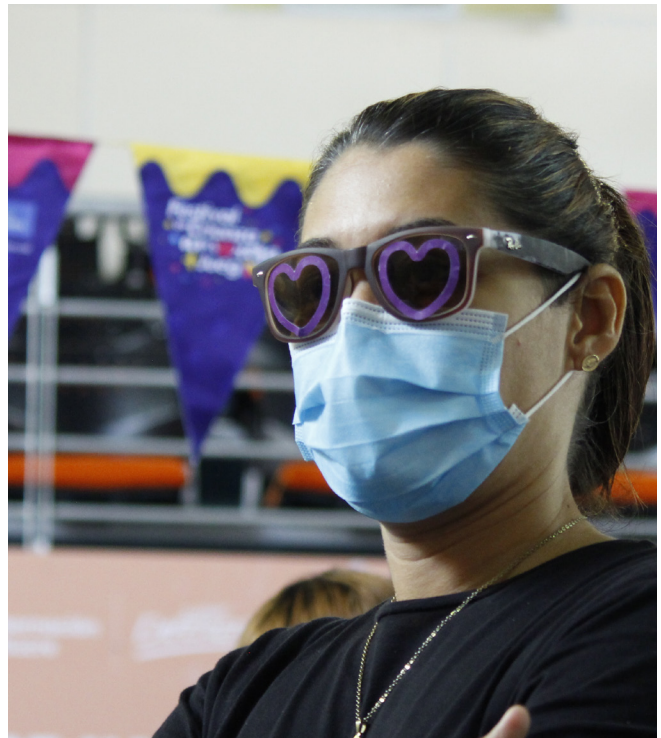


## Logros en las acciones de participación de niñas, niños y adolescentes en los territorios

La estrategia permitió que las niñas, niños y adolescentes participaran de manera presencial y/o remota en varias actividades entre sí y con sus familias, en las que pudieron aproximarse al juego como un derecho, a los diferentes tipos de violencia y a la importancia de tener una crianza amorosa en casa. El proyecto les permitió dar a conocer sus opiniones, pensamientos y reflexiones, y expresarlos libremente, de acuerdo con las voces y deseos que ellas y ellos tienen, también se identificó, a través de los relatos, que las actividades les ayudaron a crear una relación de confianza con los adultos, promoviendo así, un panorama ideal para la interacción sana entre ellos y ellas, y sus madres, padres y cuidadores; de esta manera se sintieron protegidos, escuchados e incluidos a través de las actividades realizadas, configurando progresivamente entornos de protección y cuidado.

Asimismo, en sus relatos se percibe que identifican la diferencia entre una crianza amorosa de una que no lo es, por lo tanto, las niñas, niños y adolescentes consideran que es necesario que se amplíe su participación, sobre todo en los lugares más apartados del territorio colombiano, de formar presencial, continua y didáctica. Algunos ejemplos de las prácticas de una crianza amorosa que las niñas, niños y adolescentes conocieron a partir de la estrategia están relacionados con:

- ▶ Hablar bien para que los niños entiendan con un tono adecuado y explicar con cariño lo que está mal para que los niños no sientan miedo de expresarse.
  - ▶ Sentir seguridad con sus familias.
  - ▶ Pasar tiempo de calidad en familia.
  - ▶ Mayor atención de los padres de las actividades académicas de sus hijos y que estos los guíen en sus tareas.
  - ▶ Hablar de lo que sienten los niños, niñas y adolescentes.
  - ▶ Invitar a los hijos a jugar y a compartir en familia.
  - ▶ Aprender a partir del ejemplo de los adultos.
- ▶ Escuchar y corregir con cariño.
  - ▶ Respetar las diferencias y los gustos de los demás.
  - ▶ Dialogar para resolver los conflictos.
  - ▶ Acompañar a jugar y participar en los juegos.
  - ▶ Prestar atención a los hijos y escucharlos.



## Voces de los niños

A continuación, se destacan algunas de las creaciones de las niñas y los niños. A partir de una estrategia de indagación expresaron cómo sería el lugar ideal para jugar y qué harían para promover la Crianza Amorosa + Juego si fueran los alcaldes de sus municipios o ciudades, y las peticiones al gobierno entrante para que sigan existiendo espacios de participación:

(Dibujo 1: niño de Bucarasica – Norte de Santander)



Sus consideraciones permitieron evidenciar que en su lugar ideal está su familia y sus amigos con quienes pueden compartir. Describieron lugares ideales de juego en los que se destacan algunos elementos como espacios verdes con árboles, juegos, libros, tecnología, parques con rodaderos, columpios, saltarines, polideportivos, lugares limpios, seguros y tranquilos y gratuitos donde puedan compartir con sus familias. Lugares con mucho espacio, con canchas de fútbol, con animales, con espacio para picnic, ludotecas, jardines y espacios con música. En general, encontramos que hay una interiorización de la necesidad de interactuar en espacios abiertos de socialización y con entornos que permitan generar acciones de diálogo, conocimiento y diversión.

(Dibujo 2: Adolescente de Cartagena, Bolívar)



Las niñas, niños y adolescentes reconocieron algunas transformaciones que se dieron en sus municipios, con lo que evidenciaron que sus opiniones sí fueron tenidas en cuenta por las autoridades locales, por ejemplo, un niño menciona que:

**“Allí en Bugalagrande hicieron un parque y nos mostraron un video, y luego hicimos un video, lo grabamos y lo mostraron (...) El punto que más recuerdo es que los niños puedan dar su opinión, porque en muchos casos, cuando un niño quiere dar su opinión en la casa y no lo tienen en cuenta, se crean conflictos, se comete un error y se cree que la única forma de hacerles entender es con violencia”** (Relato de niño, Bugalagrande, Valle del Cauca).

## ¿Qué harías si fueras gobernador / gobernadora o alcalde / alcaldesa de tu municipio o ciudad?

La experiencia de participar en la estrategia Crianza Amorosa + Juego les permitió a las niñas, niños y adolescentes contar lo que ellos harían si estuvieran a cargo del liderazgo de sus territorios. Si ellos fueran alcaldes ampliarían la cobertura, promoverían espacios abiertos más seguros y planificados de la ciudad, de fácil acceso, donde se pensará en las niñas, niños y adolescentes con capacidades diversas. A continuación, algunos ejemplos desde las voces de los niños:

**“Mejorar la confianza, pasar más tiempo con los niños, tratarlos con respeto e igualdad de derechos, participación activa en su vida, conocer lo que le gusta, saber sus aspiraciones y miedos, participar activamente en su desarrollo. Eso me parece muy importante también, y muchas veces se deja de lado. No tienen tiempo y terminan dejando de lado esa parte importante”** (Adolescente de Ciénaga, Magdalena).

**“Dar charlas de cómo debería implementarse, para que los padres tomen más conciencia sobre el tema, porque de nada sirve crear espacios sin que los padres estén conscientes de lo que los niños quieren. Dar charlas para que tengan más en cuenta la opinión de los hijos”** (Adolescente de Sabanagrande, Atlántico)

**“Lo principal sería seguridad... cuando usted vaya a un parque no encontrarse viciosos o gente así, sospechosa. Ciclovías, en el parque, para que monten los niños... solo para que disfruten, parques de fútbol... Aumentar la naturaleza. Más zonas verdes, mejor para el ambiente. Intentar disminuir el ruido, el bullicio, el claxon. Todo eso. Promulgar la lectura sería algo interesante. No sólo estar ahí, en el celular”** (Adolescente de Chía, Cundinamarca).



## ¿Qué le dirías al nuevo gobierno sobre la participación de las niñas, niños y adolescentes?

Durante un grupo focal con niñas, niños y adolescentes se conversó sobre la necesidad de que sus voces fueran escuchadas en el próximo gobierno, de manera que sus propuestas tuvieran eco para el siguiente periodo. Una de las respuestas a la pregunta fue:

**“Al nuevo gobierno le diría que por favor tenga en cuenta las voces de los niños, niñas y adolescentes. Que no deje perder ese valor tan importante que hay en los niños, porque los niños muchas veces no se toman en cuenta y los niños no son ajenos a lo que pasa en el país; y creo que sería excelente que los niños pudiéramos tomar esa acción y poder ayudar a confrontar todos esos problemas que suceden en Colombia. Yo creo que seríamos una fuerza más que acompañaríamos a Colombia”** (Niño de San Pedro de Los Milagros, Antioquia)

## ¿Por qué fue importante diseñar juegos para aprender sobre la crianza amorosa en familia?

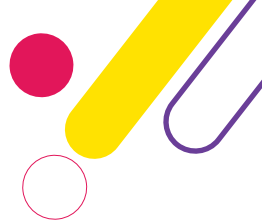
Una de las grandes apuestas de la estrategia Crianza Amorosa + Juego fue el desarrollo de juegos que facilitan la transformación de imaginarios sobre la crianza, y el rechazo de la violencia y el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes, como medidas de corrección. Para ello, el equipo de Crianza Amorosa + Juego integró dos herramientas pedagógicas basadas en el juego con las propuestas de niñas, niños y adolescentes: la primera, VillaJuego, que combinó distintas formas de herramientas

lúdicas, como tarjetas y tablero con fichas y dados, que invitaban a la reflexión de los participantes de la familia a través de casos y mensajes sobre la crianza amorosa y positiva.



Una segunda herramienta, OJNI (Objeto de juego no identificado), se diseñó con el propósito de que las familias de cada territorio se movilaran por la crianza amorosa a través del reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, y así, mediante una ruta soportada en una bitácora y 28 boletos de juego, cartas parecidas a dominó, con diferentes símbolos, paisajes de la cultura colombiana y tipos de familias, que permitían que en familia, se realizaran actividades lúdicas diarias, con la fuerza recreativa y reflexiva que contiene el juego. De allí se desprenden nuevos métodos de crianza que emergen desde el interior de las familias para fortalecer la interacción con las niñas, niños y adolescentes.





## Logros a partir de la creación de herramientas pedagógico-lúdicas en la generación de cambios y transformaciones sobre la crianza y el juego

De acuerdo con las madres, padres y cuidadores consultados, los juegos son herramientas clave para compartir con las niñas, niños y adolescentes. Son útiles para la enseñanza y el aprendizaje, principalmente porque permiten aprender a través de la diversión, la experiencia, la reflexión permanente y la creatividad, lo cual genera rupturas con las formas tradicionales de crianza. En esta misma vía, para los distintos actores consultados los juegos fortalecen la comprensión de conceptos como el castigo físico, la violencia, el respeto, el buen trato y la crianza con amor, lo cual, contribuyó a proyectar e imaginar posibilidades alternativas en los procesos de crianza.

Otra de las grandes ventajas del juego es que aumenta las interacciones entre aquellos que participan en su desarrollo. Estas formas de relación son importantes porque abren nuevas posibilidades de diálogo y comunicación al interior de las familias, a través del compartir lúdico, lo que posibilita que, especialmente madres, padres o cuidadores, expresen sus emociones e indaguen sobre las emociones y sentimientos de sus hijos e hijas, a la vez que aumenta las manifestaciones de afecto como forma de relacionarse y consolidar las relaciones al interior del hogar y, en especial, con las niñas, niños y adolescentes.

Por otro lado, el juego facilita las relaciones entre niñas, niños y adolescentes, ayuda a regular sus emociones, a comprender las emociones de los demás, a avanzar en la comprensión de las reglas sociales necesarias para la vida en comunidad, reconociéndose en la experiencia del otro. A esto se suma el hecho de que el juego aumenta el tiempo de calidad que invierten los padres en la

relación con sus hijos. Este tiempo será clave para la comprensión y apropiación de las acciones maternas y paternas por parte de las hijas e hijos, para el reconocimiento de las formas en que son tratados y que deberían ser tratados por los adultos; y, a su vez, conducirá a que los padres dediquen tiempo a tomar conciencia, a darse cuenta de sus propias acciones, valorarlas, resignificarlas y reelaborarlas de acuerdo con las nuevas concepciones que se tejen en torno a una crianza amorosa.

Estos juegos se convierten en referente para madres, padres y cuidadores sobre la participación infantil: le permiten a la niña, niño o adolescente un ejercicio de participación en un escenario social, necesario para que se entienda su lugar como sujeto de derechos, y en donde sus acciones no sólo son válidas sino también efectivas y constructivas. De igual forma, para las niñas, niños y adolescentes los juegos son útiles para enfrentar y resolver problemas familiares, para fortalecer los lazos al interior del hogar, para compartir con la familia y amigos y para transmitir afecto. En general, el juego, en el marco de una crianza amorosa, es un potenciador del desarrollo infantil, especialmente de las capacidades afectivas y comunicativas, fortaleciendo horizontes prácticos de construcción y cuidado común del entorno en el que se convive.

Por todo lo anterior, es claro que los juegos propuestos resultaron ser herramientas valiosas para entender la crianza como un ejercicio mutuo de comprensión, afecto, cuidado y respeto, y para tomar conciencia de las acciones y sus consecuencias al interior de la familia.

## Voces de los padres

El curso de formación y las herramientas desarrolladas para padres y madres de familia generaron transformaciones positivas en las personas que participaron porque transgredió las experiencias de vida poniéndolas en diálogo y reflexión permanente con los retos y posibilidades de nuevas crianzas pensadas en el cuidado y en los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Sobre el impacto que ha tenido la estrategia Crianza Amorosa + Juego, algunas madres, padres y cuidadores mencionan:

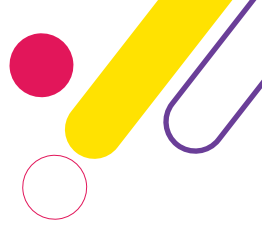
- ▶ **“Uno logró aprender muchas cosas con el juego, sobre todo en la parte de reflexión. Nos hicieron indagar en muchas de las cuestiones. El juego es muy divertido, pero sobre todo en la parte de reflexión. A uno como padre lo lleva a esa actitud de que, ¿si estoy haciendo algo bien?, ¿algo mal? A preguntarse ¿por qué eso no lo hago? ¿cómo se debería hacer? Cambia mucho la perspectiva de cómo manejar, a base de amor, esa crianza que uno quiere tener con sus hijos. Cambió esa manera de ver las cosas”.** (Madre de familia, Baranoa, Atlántico)
- ▶ **“El impacto de Crianza amorosa más juego es que no sabía que mis hijos disfrutaban tanto jugar con nosotros, sus padres. El hacer una actividad, un juego, una salida, ellos lo disfrutaban mucho y yo disfruto al verlos a ellos felices. Por muchas razones sin importancia dejamos pasar la niñez de nuestros hijos y no la disfrutamos, y nos perdemos de ese amor puro y sincero que sólo ellos pueden dar. Este curso fue de mucha importancia para mi vida”.** (Madre de Familia, Puerto Boyacá, Boyacá).
- ▶ **“El impacto más importante es poder creer que podemos corregir a nuestros hijos dejando a un lado el castigo físico, entendiendo sus emociones y ayudando**

**de manera efectiva en su crecimiento con maneras afectuosas o estratégicas que nos ayuden cada día a ser mejores padres”.** (Madre de familia, Belén de Umbría, Risaralda).

- ▶ **“Las tarjetas nos mostraban formas de corregir a nuestros niños. No puede ser dándole una palmada. No puede ser dándole con una correa o una chancleta. Lo primero que una hacía. El mejor método es hablarles, con amor, no gritarles. Nosotros como padres somos a veces muy impulsivos, por lo que debemos respirar, finalizar y llamar su atención para que el niño tampoco se vuelva agresivo. Gracias a eso en estos días las cosas las he puesto más en práctica. Yo ya las realizaba, pero jugarlo es algo distinto y de mucho aprendizaje”.** (Madre de familia, Baranoa Atlántico).







## ¿Qué recomendaciones hacen niñas, niños y adolescentes a las acciones de creación de herramientas pedagógico-lúdicas?

Una de las recomendaciones más sentidas es poder llegar a todas las niñas, niños y adolescentes de Colombia, en las veredas y regiones más apartadas, teniendo en cuenta sus características territoriales, pero sobre todo a aquellas poblaciones en las que hay más índices de violencia contra la niñez y la adolescencia. De igual forma, las recomendaciones tienen que ver con la ampliación del repertorio de juegos, de los tipos de juego, o de sus formatos. Además, deben estar acordes con la edad de los niños y, si bien estos juegos están pensados para jugar en familia, nuevos juegos deben permitir la interacción entre distintos niños o, incluso, entre distintas familias. Será clave juegos diseñados para aprovechar espacios abiertos, quizá más vivenciales, más dinámicos e, incluso, diseñados en formatos digitales. Asimismo, es importante que se tengan en cuenta los juegos tradicionales que las niñas, niños y adolescentes usan en su cotidianidad.

## ¿Qué recomendaciones hacen madres, padres y cuidadores a las acciones de creación de herramientas pedagógico-lúdicas?

Las recomendaciones de madres, padres y cuidadores a las herramientas creadas tienen que ver con la ampliación de los actores participantes a los que estos juegos llegan, tanto al interior de la familia, involucrando a otros miembros de la estructura familiar como hermanos, tíos o abuelos, como hacia afuera, llegando a más miembros de la comunidad y vinculando a más comunidades y grupos mediante estrategias de acompañamiento permanente. De igual forma, insisten en la presencialidad y continuidad de las acciones lúdicas en los municipios, en la diversidad de estos, en la sensibilidad a las edades de los niños y en su uso en escenarios diversos, especialmente en el ambiente escolar y en las zonas rurales. Igualmente, madres, padres y cuidadores insisten en la necesidad de que los juegos atiendan a la diversidad del país y a las diferencias en las costumbres regionales. Asimismo, señalan que los repertorios del juego deben ser diversos, amplios y que incentiven la acción práctica en las familias y su interacción con las niñas, niños y adolescentes.



## ¿Cuál fue el efecto de las acciones de movilización social en niñas, niños, adolescentes y sus familias?

- ▶ Las niñas, niños, adolescentes y familias no están solos y solas en la cualificación sobre la crianza. Hay numerosos actores sociales que apoyan los procesos de movilización en los territorios. Como hemos visto, esta estrategia se hizo realidad a través de actividades lúdicas y del sano esparcimiento. Dentro de los logros importantes que identificamos, se encuentran:
  - ▶ La participación de la mujer se vuelve claramente un gran logro en la medida en que resignifica su posición en la sociedad, reiterando, además, su rol protagónico en la crianza de los hijos e hijas y, aún, entendiendo y reconociendo que son roles que deben ser compartidos por mujeres y hombres.
  - ▶ El juego se convirtió en motor de la movilización como eje central para reconocer que existen otras formas de crianza. El juego posibilitó encontrar un lenguaje común entre padres e hijos, pues en las actividades hubo diálogo, comunicación y participación.
  - ▶ Las instituciones en los municipios se encuentran interesadas en conocer y participar de Crianza Amorosa + Juego es importante porque nos muestra que se posiciona como una estrategia relevante y prioritaria para el sector público y de la ciudadanía, lo que podrá ayudar a promover, construir prácticas y gestionar recursos en favor de esta iniciativa.
- ▶ Entender que la estrategia Crianza amorosa + Juego tiene variadas formas posibles para ser abordada, y que no solo es un proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también se puede desarrollar a través del diálogo, la interlocución, la gestión pública, la comunicación y la cultura.
- ▶ Se reconoce un alto nivel de participación en las niñas, niños, adolescentes y sus familias, siendo estos tres grupos poblacionales fundamentales para los procesos de crianza, lo cual, muestra un panorama de esperanza en donde puede tener eco la estrategia CA+J por su capacidad de despliegue y replicación.
- ▶ Los contenidos del curso ayudaron a recordar, trabajar, pensar y puntualizar sobre el juego como uno de los lenguajes que propician la participación efectiva de niñas, niños y adolescentes en acciones o procesos de memoria histórica.
- ▶ Se resalta la aparición de nuevas comprensiones y prácticas en torno al proceso de crianza, las cuales se vieron reflejadas no solamente en las niñas, niños, adolescentes y sus familias, sino también en el desarrollo personal y laboral de los servidores públicos y enlaces territoriales que integran el desarrollo de cada una de las acciones de Crianza Amorosa + Juego, lo cual motivó a la aparición de un conjunto de prácticas experienciales en la vida cotidiana, mejorando, así, los procesos de convivencia, comunicación, prevención y diálogo personal, familiar y de crianza con las niñas, niños y adolescentes.
- ▶ Hay un reconocimiento del territorio como el lugar en donde se movilizan las niñas, niños, adolescentes y sus familias a partir de principios de convivencia, democracia, diálogo y respeto.

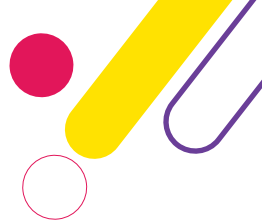
## ¿Qué aprendimos los actores de la estrategia Crianza Amorosa + Juego?

- ▶ Que la crianza es, ante todo, una relación de equidad, en donde el afecto es mutuo, y en donde el principio motor de las acciones de las madres, padres y cuidadores se encuentra en la búsqueda de la felicidad de sus hijos e hijas rompiendo así con sistemas de pensamiento violentos. Este es el sentido de una crianza amorosa.
- ▶ Que el juego transforma vidas porque abre espacios para el diálogo y, a través de este, al reconocimiento de los otros, especialmente de aquellos otros cercanos con los que convivimos.
- ▶ Que el juego es una herramienta clave para promover una crianza amorosa porque amplía las posibilidades de interacción al interior de la familia, posibilitando la escucha y comprensión de las emociones y sentimientos propios y ajenos, sumado a las posibilidades de establecer relaciones horizontales y de reconocimiento de las capacidades mutuas.
- ▶ Que es importante promover el desarrollo de la creatividad y el libre pensamiento de cada persona. Entender que, aunque haya pensamientos diferentes, por medio del diálogo y el entendimiento siempre se podrán establecer límites que permitan el buen funcionamiento de cualquier relación, sea esta de índole familiar, social, laboral o cualquier otra.
- ▶ Que la mejor forma de prevenir la violencia en los hogares y en diferentes contextos es promover formas de crianza a la luz del juego y métodos de interacción común, práctica, constructiva y democrática, basados en la libertad, los derechos, la justicia, la dignidad y la felicidad para las familias y, en especial, para las niñas, niños y adolescentes.
- ▶ Que la formación de madres, padres y cuidadores es necesaria. Que se empieza por el cambio de imaginarios a partir de sus propias experiencias pero que se requieren mayores esfuerzos y tiempo para transformar las prácticas mediante estrategias de acompañamiento a corto, mediano y largo plazo.
- ▶ Que los servidores públicos son un actor clave del proceso de transformación de las creencias, imaginarios y prácticas sobre la crianza en los territorios. La estrategia no sólo los afecta positivamente, sino que irradia a sus familias porque son sujetos de replicación y reproducción positiva de nuevas formas de crianza.
- ▶ Que son necesarias las acciones permanentes y continuas en los territorios. El motor del cambio social con relación a la crianza requiere persistencia, tanto en los acompañamientos y en visitas territoriales como en las voluntades del conjunto de los actores públicos y sociales.

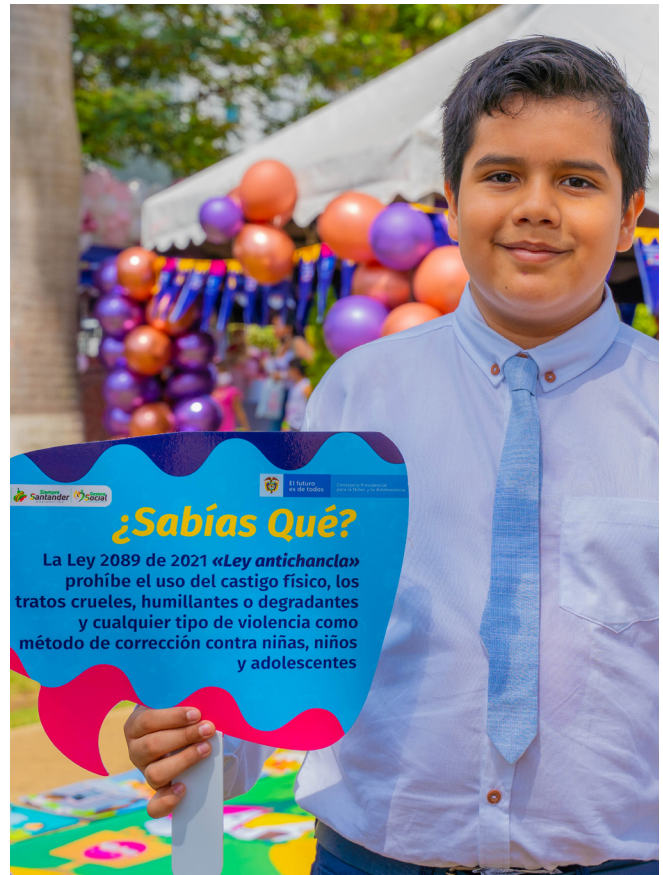



## ¿Ahora qué sigue para el próximo gobierno 2022-2026?

- ▶ Fortalecer el apoyo logístico y condiciones para el desarrollo del acompañamiento y los procesos de orientación en las distintas líneas de acción, aumentando el diseño municipal y el enfoque territorial.
- ▶ Construir e Implementar estrategias de formación, pedagógica y didáctica, propias de Crianza Amorosa + Juego con el fin de generar una identidad y eficacia en la gestión y ejecución integral de la estrategia, generando, así, mayores impactos en las niñas, niños y adolescentes y sus familias en cada territorio donde se implemente.
- ▶ Diseñar formas de movilizar la estrategia atendiendo, con más fuerza, a los enfoques territoriales, diferenciales, de género y de curso de vida que hacen parte integral de la apuesta de esta, pero que requieren de mayores visibilizaciones.
- ▶ Construir y continuar abriendo espacios de encuentro para las niñas, niños, adolescentes y sus familias con base en el fortalecimiento cultural, deportivo, ambiental y participativo desde la gestión y disposición territorial en donde se desarrolla la estrategia.
- ▶ Acompañar a las familias a través de la estrategia de formación presencial y territorial, y ampliar las formas de accionar, haciéndolas cada vez más participes en el componente de movilización social.
- ▶ Socializar, mediante estrategias de acompañamiento a las familias, los efectos positivos que tiene la estrategia para interactuar y posibilitar procesos de bienestar psicológico y social de las niñas, niños y adolescentes.
- ▶ Idear estrategias de motivación para que se vinculen a todos los integrantes de las familias y, con ello, actores que se relacionen, de manera directa, con las niñas, niños, adolescentes, docentes, directivos y comunidad educativa.
- ▶ Motivar a más niñas, niños y adolescentes que hacen parte de procesos de participación política municipal y departamental a sumarse a la estrategia Crianza Amorosa + Juego para mayores procesos de participación infantil y adolescente en pro de la crianza amorosa y la no violencia en los territorios.
- ▶ Fomentar la movilización de la estrategia Crianza Amorosa + Juego de la mano de la comunidad educativa de colegios e instituciones de educación inicial.
- ▶ Incluir participativamente a los líderes de movimientos y organizaciones sociales a participar y conocer de la estrategia Crianza Amorosa + Juego.
- ▶ Enmarcar la estrategia dentro de planes del desarrollo y programas de gobierno locales, municipales y nacionales para darle continuidad y sostenibilidad a las acciones.
- ▶ Ampliar las acciones de relacionamiento de actores a través de alianzas y de la cooperación intersectorial, interseccional e interinstitucional para permitir que la estrategia llegue a más sujetos, más grupos y más poblaciones.



- ▶ Ampliar el impacto de las estrategias a través de la participación de otros actores con representación en los territorios, como los docentes y madres y padres comunitarios, y de ampliar el espectro a toda la comunidad. La comunidad también debe ser parte de los procesos de crianza amorosa. Esto implica nuevas rutas de gestión, planeación y ejecución integral tanto para la formación como para la promoción de una participación social efectiva.
- ▶ Llevar la estrategia Crianza Amorosa + Juego a más regiones del país, especialmente a aquellas más apartadas, las cuales requieren de mayores acompañamientos ya sea por las complejas condiciones de conectividad que dificultan procesos de formación virtual, o porque han vivido con mayor rigor la violencia que ha atravesado al país en las últimas décadas.
- ▶ Socializar los resultados de este estudio con el fin de generar procesos de aprendizaje y evaluación colectiva sobre los hallazgos, especialmente entre quienes tuvieron el contacto directo con los territorios, las familias y las niñas, niños y adolescentes.





**El impacto de la estrategia  
Crianza Amorosa + Juego en las  
niñas, niños, adolescentes, sus  
familias y comunidades**



**Crianza  
amorosa  
+ Juego**