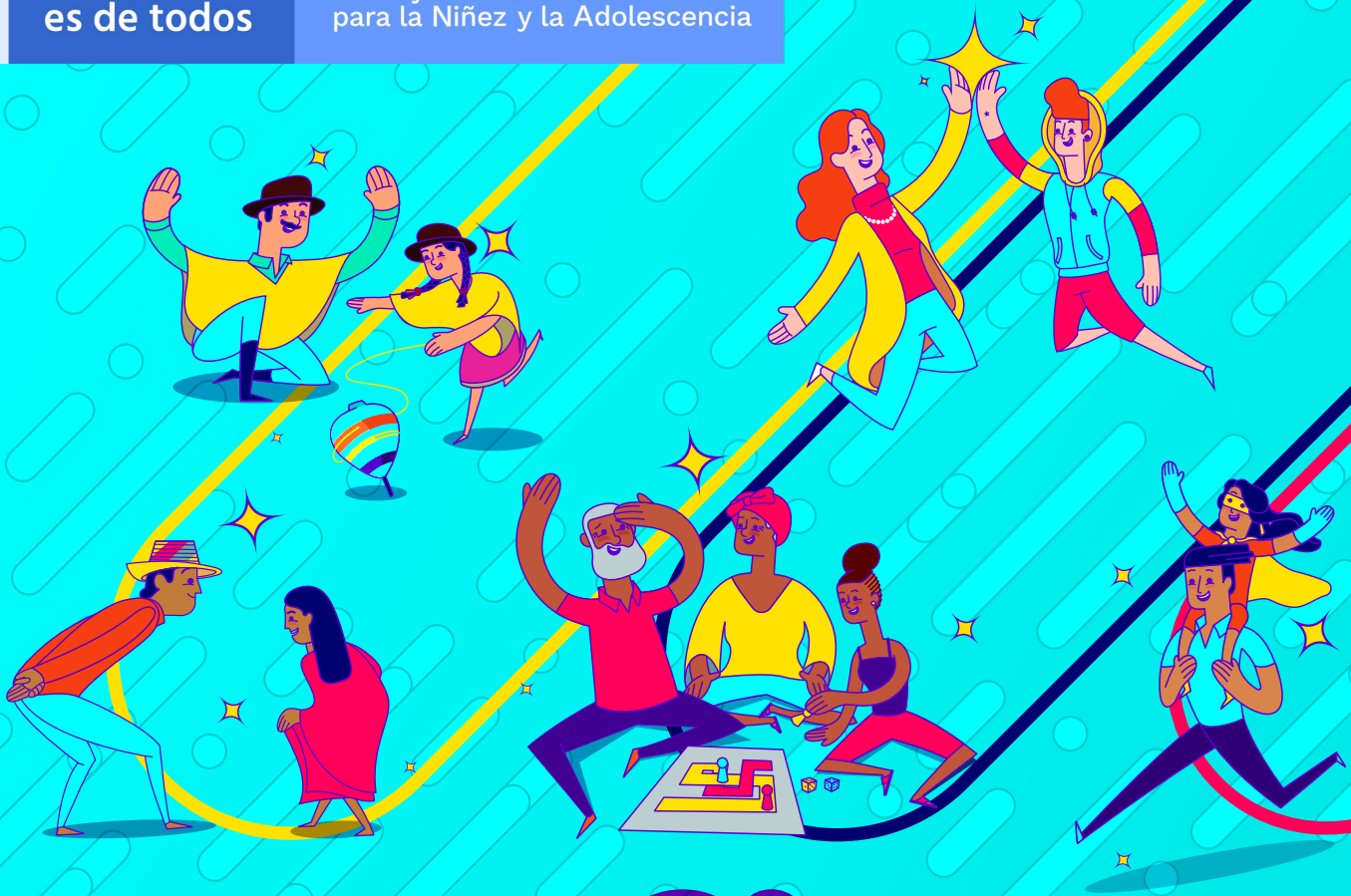




El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia



**Colombia:
Movilización
Social por la**

**Crianza
am^{oro}sa
+ Juego**

Propuesta de movilización social implementada a favor del derecho al juego y a la crianza amorosa con el fin de convertir los espacios cotidianos en entornos protectores para prevenir las violencias que afectan a las niñas, niños, y adolescentes



LUNNA
Colombia
Líderes Unidos por los Niños, Niñas
y Adolescentes de Colombia



CORPORACIÓN
**juego
niñez**

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

Carolina Salgado

Consejera Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

Dalys Silgado C.

Asesora

Equipo Técnico de la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

Catalina Arbeláez G.

Maribel Riaño

Susan Daniela Gil Martínez

Corporación Juego y Niñez

Ruth Camelo C.

Directora Ejecutiva

Textos

Jorge Alberto Flórez Culman

Angela Bibiana Nieto Rodríguez

Equipo Corporación Juego y Niñez Convenio 197-20

Ana María Villa

Astrid Henao

Indira Sabalza

Ivón Castellanos

Kritzzy Linares Caicedo

Fernando Martelo

Paola Lugo Oviedo

Julián Sánchez

Agencia EFE

Equipo Administrativo

Daniela Burgos

Patricia Duque

Equipo de Producción

Santiago Montaña

Btechcom Engineering

Diseño gráfico

Camilo Andrés Marín Bohórquez

Propuesta de movilización social implementada a favor del derecho al juego y a la crianza amorosa con el fin de convertir los espacios cotidianos en entornos protectores para prevenir las violencias que afectan a las niñas, niños, y adolescentes en Colombia. Este documento fue elaborado por la Corporación Juego y Niñez para la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, en desarrollo del convenio 197-20.

Contenido

	Pág
Presentación	6
Colombia: movilización social por la Crianza Amorosa + Juego	9
I. La movilización social en el marco de la Política Nacional de Infancia y Adolescencia en Colombia	11
1. Colombia reconoce el papel de las familias en el desarrollo y la protección integral de las niñas, niños y adolescentes	14
1.1. El papel de las familias en la crianza	14
1.2. Colombia visibiliza la crianza basada en el reconocimiento de las niñas y los niños, como sujetos de derechos	16
1.3. Colombia evoca el lenguaje común de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos: el juego, derecho y factor protector.	16
1.4. El juego como derecho	17
2. La Crianza Amorosa + Juego, una combinación innovadora para la prevención de las violencias	18
II. Colombia propuso una metodología de movilización social a favor de la Crianza Amorosa + Juego:	21
1. Formación académica y especializada	22
1.1. Curso Crianza Amorosa + Juego	22
1.1.1 Sobre los contenidos del curso de formación virtual	23
1.1.2. El curso virtual en los territorios	24
1.1.3. Las personas formadas hacen la diferencia	26
1.1.4. Capacidad instalada con el 100% de cubrimiento nacional	28
1.1.5. El impacto del curso, que debe acrecentarse	29
1.1.6. Tenemos la Crianza Amorosa + Juego en el corazón	31

	Pág
1.2. Foros y laboratorios como espacios de sensibilización y formación a actores sociales públicos y privados	33
1.2.1. Laboratorios pedagógicos sobre el juego como factor protector de las infancias en una crianza amorosa	34
1.2.2. Foro virtual Crianza Amorosa + Juego	36
1.2.3. Principales aportes sobre el juego y la crianza amorosa como factor protector de las infancias	37
2. Desarrollo de herramientas pedagógicas para reflexionar y promover la Crianza Amorosa + Juego en los territorios	38
2.1. Kit pedagógico Ojni	39
2.2. VillaJuego	43
2.3. Propuestas para implementar el kit Ojni y VillaJuego en los territorios	46
3. Participación de niñas, niños y adolescentes	48
3.1. Las propuestas de las niñas, los niños y los adolescentes, desde los territorios	49
3.2. Sobre el juego y las ideas propuestas para que se convierta en una práctica cotidiana en sus hogares y durante la Celebración del Día de la Niñez	55
3.3. Construcción del lineamiento para el gran homenaje desde el juego	57
3.4. Devolución y cierre del proceso con las niñas, niños y adolescentes	58
4. Estrategia de comunicación para Crianza Amorosa + Juego	64
4.1. Crianza Amorosa + Juego en las redes sociales	64
4.2. Crianza Amorosa + Juego en medios de comunicación	68
4.3. Nuestros mensajes fuerza sobre Crianza Amorosa + Juego	69
4.4. Los 7 factores de éxito de Crianza Amorosa + Juego	72
III. Conclusiones y recomendaciones	73
Referencias	77



Celebración Día de la Niñez 2020. La Paz, Santander

Presentación

En el marco de la Alianza Nacional contra la Violencia hacia Niñas, Niños y Adolescentes, la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, de la mano de la Corporación Juego y Niñez, desarrolló la movilización nacional Crianza Amorosa + Juego, con el fin de contribuir al fortalecimiento de entornos protectores para disminuir las distintas formas de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, en Colombia. Teniendo en cuenta la gran acogida y los resultados obtenidos, nace esta propuesta de movilización, que se espera sea incorporada en los territorios, entes del Estado y organizaciones privadas. El propósito es avanzar en el cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo encaminados a proteger, de manera integral, a la niñez y la adolescencia del país, garantizando sus derechos y desarrollo integral desde las políticas de primera infancia y de infancia y adolescencia.

La violencia afecta el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, e impacta negativamente las inversiones realizadas por el Estado. Para atender esta situación, reconocida en el marco de la Alianza, el Gobierno Nacional establece, en el objetivo 3 del Pacto por la Equidad “Primero las niñas y los niños”, una gran movilización social con la participación de todos los actores (PND, 2018 – 2022). Colombia se suma a los esfuerzos mundiales y acoge los Objetivos de Desarrollo Sostenibles ODS, como una impronta de trabajo para reducir significativamente todas las formas de violencia contra ellas y ellos. Además, como país, ratifica su apuesta por el desarrollo integral de las niñas, niños y

adolescentes, brindando las garantías para su protección integral frente a riesgos, vulneraciones y violencias, tal como se establece en el Plan Nacional de Desarrollo.

Con esta propuesta de movilización social, Colombia, a través de la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, asume el reto de transformar las prácticas de crianza para disminuir todas las formas de violencia contra niñas, niños y adolescentes, incluido el castigo físico. Para alcanzar los resultados esperados, es fundamental contar con una estrategia consistente, indicadores de cumplimiento y la participación de todos los actores y sectores de la sociedad de todos los niveles, tanto nacionales como territoriales.

Por eso, con esta estrategia se busca poner en marcha al país en torno a la crianza y el juego, con gran afluencia del sector público, el sector privado, la sociedad civil, las entidades y los actores que hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar SNBF, las organizaciones de cooperación internacional y los medios de comunicación. Todos estos organismos han participado activamente, acompañando a las familias y rodeando a las niñas, los niños y los adolescentes, desde el amor, el afecto, el cuidado y promoviendo la sana convivencia en los hogares.

Hoy, el país, encara como una prioridad, la necesidad de fortalecer los entornos y vínculos familiares, y de acompañar el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, ratificando la importancia de que los hogares sean entornos seguros y protectores, libres de todas las formas de violencia. Además, destaca que el juego es un derecho, que aunque anteriormente era reconocido como tal, debe considerarse fundamental en el desarrollo integral y en todos los momentos del curso de vida. Por eso, se ha venido posicionando como factor determinante relacionado con la crianza amorosa; y ha sido acogido por más de 18 entidades de orden nacional, que lo promueven e implementan en su labor institucional como uno de los elementos esenciales para acompañar a las familias.

Durante el año 2020, Colombia se movilizó alrededor de la Crianza Amorosa + Juego. El mensaje, para las familias y la población en general, fue sobre el rechazo al castigo físico como forma de educar y criar a las niñas, niños y adolescentes. Además, la invitación fue a trascender con metodologías y prácticas que acompañen a niñas, niños y adolescentes, desde sus propias propuestas y sus manifestaciones, en torno al juego en familia, el diálogo y el respeto.

La presente propuesta nace del resultado de la implementación de cuatro hitos surgidos de la gran sombra de la movilización social, para cambiar imaginarios sobre prácticas de crianza, principalmente en el entorno hogar, fortaleciendo actores sociales con capacidades para generar acciones coordinadas y coherentes con las necesidades y situaciones que hoy viven las familias en los territorios.

Para alcanzar los objetivos mencionados, la estrategia profundiza en los cuatro hitos, como lo propone INSPIRE¹: 1) Formación académica y especializada, a través de un curso certificado por una Universidad, dirigido a actores responsables de la capacitación de las familias en territorios. Este cuenta con refuerzo de un foro nacional con expertos nacionales e internacionales y laboratorios académicos, para comprender e intercambiar experiencias y argumentos sobre violencias, crianza amorosa y el derecho al juego y su

1. Las estrategias que propone INSPIRE son: 1) implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes; 2) normas y valores; 3) seguridad en el entorno; 4) padres, madres y cuidadores reciben apoyo; 5) ingresos y fortalecimiento económico; 6) respuesta de los servicios de atención y apoyo; y 7) educación y aptitudes para la vida. Organización Panamericana de la Salud, INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. Washington, D.C.: OPS, 2017.

papel en la protección y en la prevención de las violencias contra las niñas, niños y adolescentes en sus territorios. 2) Creación, construcción y producción de dos herramientas pedagógicas denominadas VillaJuego y kit pedagógico Ojni. A través de estas, se invita a todas las familias de los territorios, a reflexionar, movilizarse y participar de manera activa para cambiar imaginarios; y priorizar lugares con altos índices de violencias y con mayor riesgo de reclutamiento de niñas, niños y adolescentes por parte de actores armados. 3) Participación de niñas, niños y adolescentes para comprender por qué sus propuestas y voces son un excelente camino para alcanzar resultados eficientes en los temas que se relacionan con su desarrollo integral. 4) Comunicación para el desarrollo, para contribuir en el cambio de imaginarios en Crianza Amorosa + Juego, desde medios y redes sociales.

INSPIRE es un recurso conformado por un conjunto de estrategias fundamentadas en la mejor evidencia disponible, dirigido a todas las personas que trabajan para prevenir y responder a la violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes. Pueden realizarlo a nivel gubernamental o comunitario, en la sociedad civil o en el sector privado. El objetivo es contribuir a que los países y las comunidades puedan enfocarse en los programas de prevención y los servicios que ofrecen las mayores posibilidades de reducción de la violencia en la niñez.

En Colombia, a través del curso de formación virtual, se fortalecieron las capacidades de servidoras y servidores públicos que acompañan y orientan a los grupos familiares. El objetivo fue garantizar, mediante su gestión, la promoción del juego en la crianza amorosa como un factor protector para prevenir las violencias que vulneran la integridad de la niñez y adolescencia.

Con la estrategia de participación de niñas, niños y adolescentes, se destacaron sus propuestas y así mismo, su capacidad de aportar, construir, proponer y hacer parte de las decisiones que se toman frente a su cuidado. Sus ideas fueron el principal insumo para la estrategia de comunicación y para la celebración de su día en 2021, dando cumplimiento a la Política Pública de Infancia y Adolescencia.

Vale la pena reiterar el compromiso y la voluntad de continuar acompañándolos en este camino de cuidado y protección. Con las palabras de las niñas, los niños y los adolescentes, se resalta la invitación a mantener el diálogo y seguir creciendo en el recorrido maravilloso de la Crianza Amorosa + Juego, a través del respeto, el diálogo y el amor en familia. Esta propuesta de movilización es para seguirla, impulsarla y mejorarla, desde cada entidad del país, tanto pública como privada.

¡Gracias!

Carolina Salgado
Consejera Presidencial para la Niñez y la Adolescencia



San Onofre, Sucre. Reconociendo VillaJuego. 2020.

Colombia: movilización social por la Crianza Amorosa + Juego

Colombia reconoce la movilización social por la Crianza Amorosa + Juego, en sus políticas públicas. A través de esta se propone generar procesos a favor de la visibilización y el posicionamiento de la infancia y la adolescencia en la agenda pública; especialmente, para enfrentar aquellas situaciones y problemáticas que afectan su desarrollo, como la violencia. En este contexto, la Consejería para la Niñez y la Adolescencia, y la Corporación Juego y Niñez implementaron Crianza Amorosa + Juego, una estrategia innovadora para Colombia y Latinoamérica.

El juego en la crianza es fundamental para generar, en el interior de los hogares, relaciones horizontales, afectuosas y respetuosas tanto de los procesos de ellas y ellos, como del rol de madres, padres y cuidadores, en su cuidado y protección.

Por eso, la Crianza Amorosa + Juego es una fórmula mágica que constituye la llave para llegar a las familias de forma educativa y comprensiva. Con esta estrategia se generan verdaderos cambios, tanto en las prácticas cotidianas como en los imaginarios y representaciones que perpetúan y naturalizan la violencia en los hogares, especialmente, aquellas en contra de las niñas, niños y adolescentes. Como se mencionó anteriormente, Crianza Amorosa + Juego se enmarca en la Alianza Nacional contra la Violencia hacia Niñas, Niños y Adolescentes, propuesta por el Gobierno Nacional.

El presente documento hace un recorrido desde las comprensiones teóricas y conceptuales frente a la crianza y el juego; aborda el camino vivido mediante la formación y el acompañamiento a los actores sociales; y resalta la participación de niñas, niños y adolescentes, quienes compartieron sus ideas y propuestas sobre cómo conectar el mundo adulto con la niñez desde la crianza y el juego. Este trayecto ha sido acompasado con el juego, a partir de las herramientas desarrolladas, como VillaJuego y el Kit Ojni, brindando la posibilidad de llegar a las familias de forma espontánea y divertida, pero con la contundencia del mensaje del amor y la crianza como un llamado a la transformación de los hogares en entornos protectores para las niñas y los niños. Dicho proceso emprendió la articulación interinstitucional e intersectorial con todos los actores en los territorios, a través de una estrategia de comunicación abierta y transparente con las instituciones y sus representantes, impactando en todos los rincones del país. Así, Colombia mantiene el diálogo sobre la Crianza Amorosa + Juego, desde el respeto y el juego en familia.



Devolución de resultados. Maria la Baja, Bolívar

I. La movilización social en el marco de la Política Nacional de Infancia y Adolescencia en Colombia

La Política Nacional de Infancia y Adolescencia tiene como finalidad “contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes”, generando “las condiciones de bienestar y acceso a oportunidades con equidad, así como favorecer su incidencia en la transformación del país” (Gobierno de Colombia, 2018, p. 7). Comprende a todas y todos como sujetos titulares de derechos prevalentes, y ordena que la acción del Estado se ejecute alrededor del desarrollo integral, sin ninguna restricción, ni de situación, condición o contexto. Se entiende que, “el desarrollo de la infancia y la adolescencia incluye el desarrollo económico, social, político y cultural del país” (Gobierno de Colombia, 2018, p. 7), tal como lo proponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, los cuales acoge la política nacional, en tanto se hace indispensable que las niñas, niños y adolescentes tengan las oportunidades necesarias para potenciar sus capacidades y se logre la garantía plena de sus derechos (Gobierno de Colombia, 2018).

Desde esta perspectiva, el Estado ha coordinado y articulado las políticas dirigidas a la infancia y la adolescencia permitiendo un desarrollo institucional y la consolidación de instancias sectoriales e intersectoriales de gestión, desde los distintos escenarios de participación y los Consejos de Política Social, a nivel nacional, departamental, distrital y municipal, para orientar el desarrollo de la política pública de primera infancia, de infancia y adolescencia y la política de familias. A través de organizaciones como las Mesas de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia, con la articulación y coordinación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar SNBF, se desarrollan las acciones para territorializar las políticas enunciadas.

En el año 2015, Colombia se vinculó formalmente a la Agenda Mundial de Desarrollo Sostenible ODS, la cual se propone mitigar, de cara al 2030, mediante metas e indicadores consignados en el documento CONPES 3918 del 15 de marzo del 2018 y ratificados por la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, tres problemáticas prioritarias que afectan a las niñas, niños y adolescentes (Gobierno de Colombia, 2018, p. 11):

- Superar la pobreza que los afecta, poner fin a todas las formas de malnutrición mediante la seguridad alimentaria, garantizar educación inclusiva, equitativa y de calidad eliminando las disparidades de género y asegurando el acceso igualitario para las personas vulnerables, incluidas aquellas con discapacidad, y los pueblos indígenas.
- La igualdad entre géneros y el empoderamiento a las mujeres y las niñas con la eliminación de todas las formas de violencia contra ellas, incluida la explotación sexual.
- La adopción de medidas eficaces para erradicar el trabajo forzoso y eliminar las peores formas del trabajo infantil, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles; y poner fin al maltrato y, en general, a todas las formas de violencia contra las niñas, niños y adolescentes.

En este marco, el Gobierno Nacional creó la Alianza Nacional contra la Violencia hacia Niñas, Niños y Adolescentes, la cual busca dar respuesta a la crítica situación de violencia que les afecta en el territorio nacional (ICBF, s.f.); y tiene como prioridad “combatir todas las formas de violencia contra niñas, niños y adolescentes en el país, considerando que ninguna de estas es justificable ni aceptable en nuestra sociedad y que todas pueden ser prevenidas” (ICBF, s.f.). Se propone un cambio cultural y de aquellos imaginarios que naturalizan prácticas, hábitos y representaciones que (re)crean y perpetúan las violencias contra ellas y ellos.

De igual forma, planteó como prioridad, articular y coordinar, de manera deliberada, los esfuerzos y las acciones de los actores e instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, para acrecentar y potenciar el cuidado y la protección de la niñez y la adolescencia, acogiendo los lineamientos de INSPIRE. Esta estrategia fue presentada en el año 2016 por la Organización Panamericana de la Salud OPS y otros 9 organismos internacionales, que desarrollaron tácticas dirigidas a todas las personas que trabajan para prevenir y responder a la violencia contra niñas, niños y adolescentes de

la mano de todas las instancias de niveles gubernamental y de organización social y comunitaria, con participación de la sociedad civil y en el sector privado. De acuerdo con la OPS:

Se trata de un conjunto de estrategias basadas en la mejor evidencia disponible para ayudar a los países y las comunidades a centrarse más en los programas de prevención y los servicios que ofrecen las mayores posibilidades de reducir la violencia en la niñez. Las siete estrategias son las siguientes: implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes; normas y valores; seguridad en el entorno; padres, madres y cuidadores reciben apoyo; ingresos y fortalecimiento económico; respuesta de los servicios de atención y apoyo; y educación y aptitudes para la vida (OPS, 2016, p. 8).

Como avance en ese derrotero de la Alianza Nacional, la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y la Corporación Juego y Niñez, desarrollaron el Convenio 197-20 para aunar esfuerzos y recursos técnicos, administrativos y financieros, con el objeto de implementar acciones de movilización social a favor del derecho al juego y a la crianza amorosa, desde una metodología lúdica para prevenir las violencias que afectan a las niñas, niños y adolescentes.

Así, nace la propuesta de movilización social nacional por la Crianza Amorosa + Juego como un importante camino de acompañamiento, fortalecimiento y formación a las familias, para generar relaciones de crianza afectuosas, amorosas, saludables y respetuosas. Además, conjugadas desde y con el juego, son una plataforma para sensibilizar y formar a las personas adultas, madres, padres y cuidadores, sobre su rol como responsables del cuidado y la protección de la niñez y la adolescencia, generando reflexiones y transformaciones en las prácticas cotidianas de crianza y educación, en el interior de los hogares.

Esta gran movilización se desarrolló en todo el territorio nacional, para brindar orientaciones sobre la relación de la crianza amorosa y el juego como derecho y factor protector para la transformación de los imaginarios y representaciones que (re)crean las violencias contra las niñas, niños y adolescentes en Colombia. Para ello, se convocó la participación de las diferentes entidades públicas de orden nacional, regional y local, la empresa privada, la academia, los medios de comunicación, las organizaciones de la sociedad civil y la cooperación internacional.

A través de Crianza Amorosa + Juego, el Gobierno Nacional convocó a toda la sociedad a ser parte de este gran cambio, generando procesos de movilización social a favor de la centralidad de la infancia y la adolescencia en la agenda pública. Así mismo, visibilizar y crear las condiciones para que ellas y ellos sean agentes de cambio en lo social, político, económico, ambiental y cultural (Gobierno de Colombia, 2018, p. 43).

La estrategia de movilización social, en el marco de la implementación de la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, logró escalar acciones desde los responsables de niñez y adolescencia en los territorios hacia las familias, a través de los siguientes hitos desarrollados con

los distintos actores en los departamentos y municipios del territorio nacional:

1. **Formación académica y especializada: curso virtual, foro y laboratorios.**
2. **Creación, construcción y producción de herramientas pedagógicas: kit pedagógico Ojni y VillaJuego.**
3. **Participación de niñas, niños y adolescentes.**
4. **Comunicación para el desarrollo.**

A partir de estos 4 puntos claves, se implementaron los elementos necesarios para emprender cambios significativos y contundentes en la forma de acompañar y orientar a las familias, las madres, los padres y los cuidadores, sobre cómo relacionarse con las niñas, niños y adolescentes en el interior de los hogares, con el fin de prevenir todas las formas de violencia y transformar los distintos espacios de vida en entornos protectores, tal y como lo propone la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030.

1. Colombia reconoce el papel de las familias en el desarrollo y la protección integral de las niñas, niños y adolescentes

1.1. El papel de las familias en la crianza

La familia juega un papel muy importante en la crianza de las infancias y adolescencias, “como sujetos colectivos de derechos, no integradas únicamente por vínculos de consanguinidad, sino por aquellos vínculos afectivos que la configuran como sistemas vivos, escenarios de cuidado, reconocimiento y desarrollo, comprendidas desde la pluralidad y la diversidad” (Gobierno de Colombia, 2018, p. 8-9). En este sentido, las familias “[...] son agentes corresponsables de los derechos de sus integrantes y mediadoras con el Estado y la sociedad para su garantía” (Gobierno de Colombia, 2018, p. 9) y por ende, de la protección integral de las niñas, niños y adolescentes.

A partir de esta comprensión, se reconoce la diversidad de las familias en el territorio nacional, las cuales existen en entornos rurales, comunidades indígenas, comunidades afro, rom, raizales y palenqueras, entre muchas otras que pertenecen a ese crisol de culturas y expresiones sociales que hacen parte de la riqueza cultural y social del país. De allí que todas estas expresiones y diversidad de pueblos sean reconocidos por el Estado como sujetos colectivos de derechos y de especial protección diferencial (Gobierno de Colombia, 2018, p. 25). En este contexto, debemos asumir que,

[...] las niñas, niños y adolescentes construyen sus identidades en un marco de diversidad, a partir de su ubicación social, cultural y económica en la familia, en la comunidad y en las relaciones intra e intergeneracionales, como habitantes de ciudades o de otros territorios que pueden ser definidos como territorios ancestrales, como es el caso de las comunidades indígenas, las comunidades afro, o también de las zonas rurales, de frontera, agrícola o las todavía zonas de colonización (Gobierno de Colombia, 2018, p. 25).



Alcalde de Cartagena del Chaira, Caquetá con la mesa de participación de niñas, niños y adolescentes. 2020.

Hoy se reconoce que la familia constituye el primer entorno de socialización de las niñas, niños y adolescentes. Es el contexto de crianza más importante, pues por medio de ella se adquieren las primeras habilidades y hábitos que guiarán las conductas para la vida (Aguirre 2000, 2002; Myers, 1993). La familia, orienta entonces las acciones presentes y futuras de las niñas y los niños, convirtiendo a madres, padres y/o cuidadores en responsables de cumplir determinados deberes en su desarrollo. Esta orientación se hace posible mediante las prácticas de crianza, que reproducen conocimientos, creencias y representaciones sociales relacionadas con formas ideales de ser niña o niño: “La crianza se presenta como ese proceso único e irreplicable en que un ser humano es acogido, reconocido y guiado por otros seres humanos, quienes le brindan incondicionalmente todas las cosas que requiere para su crecimiento y desarrollo” (Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia [CPNA], y Corporación Juego y Niñez [CJN], 2020, p. 10). En este marco, Crianza Amorosa + Juego desarrolló un camino a partir de las distintas comprensiones conceptuales sobre cómo relacionarse con las niñas, niños y adolescentes, desde el respeto, el diálogo, el juego en familia y el amor, dentro del mundo adulto, los hogares y los distintos entornos.

1.2. Colombia visibiliza la crianza basada en el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos:

Se entiende que cada niña, cada niño y cada adolescente es un sujeto de derechos, tiene un ritmo de desarrollo distinto, y es un ser humano único con sus sentimientos y personalidad, superando aquella visión en la cual se les concibe como seres incapaces de comprender y proponer sobre los asuntos que les compete. Las niñas, niños y adolescentes son [...] actores válidos y conscientes de su propio desarrollo, [y] aportan desde sus propias potencialidades en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y amorosa (CPNA y CJN, 2020, p. 17).

Por ello, a través de la movilización social, se hizo un llamado a las personas adultas para actuar, de la manera más coherente, con el cuidado y la educación desde el afecto y los vínculos sanos y amorosos, adoptando nuevas maneras de relacionamiento con ellas y ellos, que impliquen respetar sus tiempos y sus emociones, haciendo de los hogares verdaderos entornos protectores. En Crianza Amorosa + Juego, se plantea que una de las principales tareas de la crianza es amar, pero no la única, pues, como ya se anotó,

La crianza implica un compromiso de las madres, los padres o de las y los cuidadores, de proteger, apoyar, orientar, acompañar, brindar confianza, respetar, aceptar, promover el desarrollo integral de las niñas, niños, y adolescentes reconociéndolos como sujetos de derechos (CPNA y CJN, 2020, p. 60) [...] donde el Estado, la sociedad civil y la familia, consagrado en el desarrollo normativo, leyes y construcciones jurídicas, son corresponsables en garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (CPNA y CJN, 2020, p. 11).

Así, se extiende la invitación a las familias colombianas a establecer relaciones equitativas, respetuosas y afectivas con las niñas, niños y adolescentes, reconstruyendo y reinventando las formas de convivir y compartir con ellas y ellos, y haciendo apertura hacia nuevos lenguajes y comprensiones frente a las distintas formas de ver y sentir el mundo. En este punto, el juego se convierte en una de las formas de relacionamiento más adecuadas para generar y construir confianza y empatía con los mundos de las infancias y las adolescencias.

1.3. Colombia evoca el lenguaje común de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos: el juego, derecho y factor protector.

Un factor fundamental en la crianza amorosa es el juego. Este influye en la construcción de las relaciones con las niñas, niños y adolescentes, fortaleciendo el apego y el vínculo afectivo, y enriqueciendo el papel que, como adultos significativos, mamás, papás y cuidadores tienen en la niñez y la adolescencia. El juego es tan importante y decisivo en su desarrollo como lo son los procesos de educación o la atención en la salud (CPNA y CJN, 2020); establece un equilibrio en la

convivencia a partir de “las relaciones que se construyen consigo mismo, con los otros, con el entorno, con el espacio, con el tiempo y el uso de los objetos” (CJN, 2008, p. 45), posibilitando la generación de ambientes lúdicos, de confianza y de seguridad, tanto personal como colectiva, al facilitar un ambiente de encuentro y desarrollo en armonía con los entornos vitales (CJN, 2014).

A partir de estas ideas, Crianza Amorosa + Juego plantea la conjunción perfecta de un ambiente de respeto, en una dimensión creativa generadora de confianza y equidad, estableciendo la posibilidad de una relación genuina y sana entre las personas adultas, mamás, papás y cuidadores, y las niñas, niños y adolescentes.

1.4. El juego como derecho

El juego es un derecho de las niñas, niños y adolescentes, ratificado en las últimas tres décadas, a través de todos los acuerdos internacionales y las políticas públicas de niñez y adolescencia, de Colombia. Se encuentra desde la Declaración de los Derechos del Niño (1959), retomado y ampliado en el artículo 31 de la Convención (1989) hasta su adopción explícita en la Constitución Política de Colombia (Ley 12 de 1991), en los artículos 13, 44, 45, 50 y 67, referidos específicamente al goce de los derechos de niñas y niños, y entre ellos, al derecho a jugar (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Posteriormente, con la expedición del Código de Infancia y Adolescencia - Ley 1098 de 2006, Colombia armonizó su normatividad con los postulados de la Convención sobre los Derechos del Niño; y en su artículo 30, reafirmó el derecho al juego en un marco de diversidad, abriendo el camino para continuar posicionándolo como actividad fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la educación inicial. Así quedó consignado en la Política Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre - Ley 1804 de 2016. En el 2018, el país formuló la Política Nacional de Infancia y Adolescencia, la cual hace visible la importancia del juego presentándolo como una de las formas de realización personal, a través del cual “cada niño, niña y adolescente goza y cultiva sus intereses en torno a las artes, la cultura, el deporte, el juego y la creatividad” (Gobierno de Colombia, 2018, p. 33).

La relación del juego con la crianza amorosa como derecho, desde la política pública, implica una comprensión del rol que asumen las personas adultas en el cuidado y la protección de la niñez y la adolescencia.

El juego, lo lúdico, la expresión artística, la actividad física y el disfrute del tiempo son intrínsecos en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Esto implica un reto para familias, madres, padres, cuidadores, instituciones y comunidades, en la generación de espacios y actividades culturales, artísticas, deportivas y recreativas en los diferentes entornos en los que se espera reconocimiento, comprensión, respeto y construcción positiva de valores, creencias, lenguajes y reglas del contexto cultural (Gobierno de Colombia, 2018, p. 33).

Acogiendo este llamado, el Gobierno Nacional ratificó la importancia del juego, resaltando el fortalecimiento de las familias y la cualificación de los distintos entornos para garantizar la integridad, la protección y el cuidado de las niñas y los niños en la construcción de sus proyectos de vida (Departamento Nacional de Planeación, 2019, p. 248). Este reconocimiento del juego como derecho, denota el compromiso y la apuesta para que el Estado, los gobernantes, las entidades, los actores sociales responsables de infancia, comunidades, familias y la sociedad colombiana en general, continúen trabajando en garantizar las condiciones para que las distintas infancias y adolescencias disfruten de su derecho a jugar con calidad y dignidad en cada uno de sus territorios y entornos.

Gracias a esta movilización, el juego se ha venido visibilizando, no solo como un derecho de las niñas, niños y adolescentes, sino también como un factor protector para su desarrollo y el de todos los miembros de las familias, en su curso de vida. El juego dejó de ser un tema exclusivo de niños o niñas, y se convirtió en un asunto serio para todos los miembros de la familia. Hoy Colombia propone más juego en familia.

2. La Crianza Amorosa + Juego, una combinación innovadora para la prevención de las violencias

La crítica situación de violencia y vulneración de derechos que se ha señalado, demanda la construcción e implementación de estrategias innovadoras en el país, para prevenir y abordar las violencias que se ejercen contra niñas, niños y adolescentes. Por ello, es clave el liderazgo de los distintos actores e instituciones sociales de orden nacional, regional y local, para que en el marco de la Política Pública de Infancia y Adolescencia, se desarrollen acciones fundamentadas en las experiencias e iniciativas planteadas desde los territorios, contextos y situaciones.

En este contexto, la Crianza Amorosa + Juego se implementó como alternativa innovadora para atender la necesidad que tienen las familias de ofrecer mejores opciones y oportunidades a las niñas y los niños, dentro de una realidad en la que cada vez se presentan menos posibilidades de interacción y relacionamiento entre las madres, padres y cuidadores, y los hijos e hijas. Estas limitaciones para relacionarse y permitir encuentros y conversaciones entre personas, impuestas por el mundo moderno a razón de diversas causas, impactan de forma directa en la construcción de la identidad de cada niña, niño y adolescente, pues sus valores, costumbres y tradiciones se ven afectados, así como sus vínculos afectivos y de apego y relaciones significativas. Esta situación pone en riesgo a la infancia de enfrentarse al flagelo de la violencia, de manera preocupante.

Al respecto, la Encuesta Nacional de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes EVCNNA (2018) presenta información crucial sobre las vivencias de la niñez colombiana, evidenciando el grado de indefensión en el que se encuentra frente al abuso y el maltrato. Basta con mencionar los 13 hallazgos más significativos de dicho documento, para comprender la encrucijada en que se debaten las distintas infancias y adolescencias en nuestro país:

1. Aproximadamente dos de cada cinco mujeres (40.8%) y hombres (42.1%) han sido víctimas de cualquier tipo de violencia (física, sexual o psicológica). Esto representa una gran parte de la niñez colombiana (si se tiene en cuenta, de acuerdo con el DANE, que el 30.7% de la población total del país, corresponde a niñas, niños y adolescentes entre los 0 y 17 años).
2. Alrededor de una de cada cuatro mujeres (26.5%) y uno de cada tres hombres (37.5%) han sido víctimas de violencia física en la niñez.
3. Una de cada cinco mujeres (21.2%) y uno de cada diez hombres (9.5%) fueron víctimas de violencia psicológica por parte de los padres, cuidadores o parientes adultos, durante su niñez.
4. Aproximadamente una de cada tres mujeres (30.5%) y uno de cada seis hombres (16.9%) han padecido inseguridad alimentaria en la adolescencia.
5. [...] 33.0% de las mujeres y 36.2% de los hombres tuvieron un inicio temprano de la actividad sexual, definido como tener relaciones sexuales antes de cumplir los 15 años.
6. Aproximadamente una de cada tres mujeres (30.5%) resultó embarazada antes de cumplir 18 años, y más de una de cada cuatro mujeres (28.8%) estaba casada antes de cumplir 18 años.
7. La migración de los padres también fue común durante la infancia. La mayoría de las veces, fueron los padres (hombres) quienes migraron cuando los adolescentes eran más pequeños.
8. En Colombia, hay más probabilidades de que las mujeres sean víctimas de violencia sexual que los hombres. El mayor número de agresores de niños y adolescentes reportado, corresponde a sus amigos, compañeros de estudios o vecinos.
9. Cerca de la mitad de las víctimas de violencia sexual no le comunicó a nadie sobre estos eventos; y solo algunas, solicitaron o recibieron atención.
10. La violencia está asociada con el desarrollo de problemas de salud importantes, incluyendo trastornos mentales, abuso de alcohol, autolesiones, ideación suicida e intentos de suicidio.
11. Sufrir violencia durante la infancia estuvo significativamente asociado con cometer actos de violencia, evidenciando el ciclo de violencia que a menudo ocurre en familias y comunidades.

A las mencionadas formas de maltrato, se suman las violencias de género. Mayoritariamente, las víctimas son las niñas, las jóvenes y las mujeres, mientras que los agresores son hombres. Por eso, cuando se habla de violencia de género, se hace referencia, comúnmente, a la violencia contra las mujeres, pues está basada en el hecho de ser mujer (Profamilia, 2015).

En Colombia muchas de las formas de violencia contra las niñas, niños y adolescentes están naturalizadas. No son cuestionadas, y mucho menos, denunciadas o visibles para la sociedad. Estas, expuestas por la Alianza Nacional y la encuesta EVCNNA, no son, como sus cifras lo indican, esporádicas o excepcionales; al contrario, están presentes en el interior de los hogares y ocurren en la cotidianidad de la vida de las niñas, niños y adolescentes.

Es por ello que, la movilización social por la Crianza Amorosa + Juego, invita a toda la sociedad a tomar conciencia sobre cómo se invisibiliza la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Una forma es la aceptación de los golpes para favorecer la crianza, situación que no debe ser permitida.

Este compromiso es un llamado de atención al mundo adulto, para acabar con la tolerancia que, como sociedad, todavía se tiene hacia la violencia contra la primera infancia, la infancia y la adolescencia. A esto es clave sumar dos aristas fundamentales en el desarrollo y la protección de las infancias: una crianza basada en el respeto, los derechos, la equidad de género y el reconocimiento de la diversidad; y el juego como factor protector del desarrollo y el lenguaje natural de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Estos potentes factores son fundamentales para restablecer vínculos, relaciones y redes protectores que prevengan las violencias en el entorno hogar.



Celebración Día de la Niñez 2020. Tamara, Casanare

II. Colombia propuso una metodología de movilización social a favor de la Crianza Amorosa + Juego

Desde el convenio establecido entre la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y la Corporación Juego y Niñez, en el marco de la Alianza Nacional contra las Violencias hacia Niñas, Niños y Adolescentes, Colombia asumió el reto de transformar las relaciones que, desde la crianza, el cuidado y el acompañamiento, se tejen entre las personas adultas, madres, padres y cuidadores con las niñas, niños y adolescentes. Se logró impactar positivamente a las familias, comunidades, gobiernos departamentales y municipales, a través de sus entidades y servidores públicos, así como a los medios de comunicación y la academia.

La Consejería y la Corporación compartieron los resultados de la movilización con los diferentes actores involucrados en el proceso. Se destacaron 4 hitos, los cuales se sugiere ser incluidos en nuevas propuestas de movilización social para cambiar prácticas e imaginarios sobre las violencias contra niñas, niños y adolescentes, en Colombia. Es muy importante enriquecerlas y generar reportes sobre las evidencias de su aplicación y efectividad con respecto al objetivo establecido.

Los hitos fueron los siguientes: 1) Formación académica y especializada mediante un curso certificado por una Universidad, dirigido a actores responsables de la capacitación de las familias en territorios; y un refuerzo a través de un foro nacional con expertos nacionales e internacionales y laboratorios académicos, para comprender e intercambiar experiencias y argumentos sobre violencias, crianza amorosa, y el derecho al juego y su papel en la protección y prevención de las violencias contra niñas, niños y adolescentes en sus territorios. 2) Creación, construcción y producción de dos herramientas pedagógicas denominadas Villajuego y kit pedagógico Ojni. A través de estas se convoca a las familias a reflexionar, movilizarse y participar de manera activa, para cambiar imaginarios. Además, priorizar lugares con altos índices de violencias y mayor riesgo de reclutamiento. 3) Participación de niñas, niños y adolescentes para comprender por qué sus propuestas y voces son un excelente camino para alcanzar resultados eficientes en los temas que se relacionan con su desarrollo integral. 4) Comunicación para el desarrollo con el fin de contribuir a cambiar imaginarios a través de Crianza Amorosa + Juego, desde los medios de comunicación y las redes sociales.

1. Formación académica y especializada

1.1. Curso Crianza Amorosa + Juego

La Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y la Corporación Juego y Niñez, de la mano de la Universidad Politécnico Gran Colombiano, construyeron e implementaron el primer curso virtual nacional sobre Crianza Amorosa + Juego. Este comprendió acciones de formación sincrónica y asincrónica, fundamentadas en la Metodología NAVES², propuesta pedagógica vivencial, participativa, reflexiva y lúdica, que emplea el juego para lograr mayor apropiación de los contenidos por parte de los participantes, generando transformaciones desde el ser para el hacer.

Este curso virtual estuvo dirigido de manera abierta a actores municipales responsables de la formulación y ejecución de la política de primera infancia, infancia y adolescencia en cada territorio del país. Por ello, gracias a su realización, hoy Colombia habla de la crianza amorosa y el juego, como elementos fundamentales en el cuidado y la protección de las niñas, niños y adolescentes, asumiendo una perspectiva integradora desde los distintos enfoques de la política pública: el enfoque de derechos, de género y diferencial.

Con la implementación del curso virtual de 36 horas, se formaron servidoras y servidores públicos de los 32 departamentos, 916 municipios, y áreas no municipalizadas, logrando un cubrimiento del 83% de las entidades territoriales del país.

1.1.1 Sobre los contenidos del curso de formación virtual

El curso virtual se estructuró en 3 módulos; cada uno compuesto de dos núcleos temáticos. Con el primero, se formó a servidoras y servidores públicos sobre los tipos de violencias que se ejercen en contra de las niñas, niños y adolescentes en el entorno hogar, reconociendo las consecuencias e impactos que estas generan en su desarrollo integral y armónico. Además, sobre las herramientas esenciales para fortalecer los entornos protectores desde acciones de prevención y detección de las violencias.

En un segundo módulo, los actores sociales partícipes del curso lograron comprender qué es la crianza amorosa y reflexionar sobre las nociones conceptuales presentes en las relaciones de apego, el vínculo afectivo, las pautas, los patrones y las prácticas de crianza. También, se desarrolló el concepto de factores protectores esenciales para asegurar una crianza amorosa y brindar a las niñas, niños y adolescentes, las condiciones que contribuyen al desarrollo de su autoestima, autonomía, creatividad y seguridad, entre otros aspectos fundamentales de su personalidad.

A partir de la evocación y de las experiencias compartidas con respecto a la vivencia de la propia infancia, se presenta el análisis sobre las prácticas, pautas y patrones de crianza, identificando aquellas que fortalecen desde el afecto, el amor y el juego, las relaciones entre mamás, papás y cuidadores con sus hijas e hijos (CPNA y CJN, 2020).

Una vez los participantes ahondaron sobre la crianza, en el tercer módulo se profundizó sobre el concepto del juego y el porqué es considerado un factor protector de las infancias. Las miradas al juego, desde una perspectiva teórica y conceptual, permiten conocer sus implicaciones en relación con el desarrollo humano, la infancia y el desarrollo integral, a su vez, que posibilitan ampliar y reconocer el juego como derecho. Esto implicó revisar, analizar y reflexionar sobre cómo las personas adultas comprenden el juego, cuál es el lugar que le dan tanto en la vida cotidiana como en las políticas públicas, programas, proyectos e iniciativas con niñas, niños y adolescentes y, principalmente, sus implicaciones en la vida de ellas y ellos (CPNA y CJN, 2020).

Las personas participantes apropiaron VillaJuego, herramienta pedagógica que se brindó como un recurso práctico para formar a las familias en los territorios, sobre la crianza amorosa, a través del juego. Durante esta actividad, los participantes desarrollaron planes de acción para implementar en campo, poniendo en escena los aprendizajes y las herramientas adquiridos durante el proceso de formación para la prevención de violencias (CPNA y CJN, 2020).

De la mano de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, las personas en formación recibieron su certificación. Se fortalecieron los conocimientos de los actores relevantes de infancia y adolescencia, del gobierno nacional, departamental y local. Durante el proceso, hubo 1.503 participantes, de los cuales 1.239 lograron culminar el curso y certificarse. De estos, 1.216 corresponden a servidoras y servidores públicos de 915 municipios del país.

1.1.2. El curso virtual en los territorios

En el marco de esta movilización social, se definieron los tiempos, las estrategias y los requisitos, para optimizar los recursos dispuestos para establecer capacidad instalada a través del curso de formación virtual y de la entrega del VillaJuego, en cada territorio. El propósito fue fortalecer los conocimientos y las comprensiones sobre la crianza amorosa y el juego, por parte de actores relevantes de primera infancia, infancia y adolescencia, de nivel nacional, departamental y local.

En un primer momento, se abrió preinscripción para el curso, vinculando a los 1.102 municipios y las 32 gobernaciones, incluido el archipiélago de San Andrés y Providencia y 12 áreas no municipalizadas del país. Hubo 3.010 preinscritos, y mediante un proceso de selección, se formalizó la participación de 1.503 actores sociales para la realización efectiva del programa.



Mapa de preinscritos al curso de formación virtual sobre Crianza Amorosa + Juego. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

Una vez se contó con la totalidad de gobernaciones, municipios y servidores, preinscritos, se realizó la selección de funcionarios que realizarían el curso. Par ello, se priorizó a aquellas personas que contaban con experiencia en la labor con niñas, niños, adolescentes y familias, en su mayoría, profesionales en ciencias sociales o humanidades y disciplinas afines con el desarrollo pedagógico y trabajo con las comunidades. Así como aquellos cuyo cargo tuviera un radio de acción amplio e impacto significativo, que permitiera que los aprendizajes ganados con el curso impactaran a más personas en el interior del territorio.

De los participantes seleccionados, se contó con 1.045 representantes de los municipios, 14 de las áreas no municipalizadas, 89 funcionarios enlaces de infancia y adolescencia de las gobernaciones, 198 gestoras sociales, 42 delegados de las entidades de orden nacional y 109 integrantes de los equipos técnicos de las alcaldías de las ciudades capitales.

Inscritos Curso Virtual Crianza Amorosa + Juego

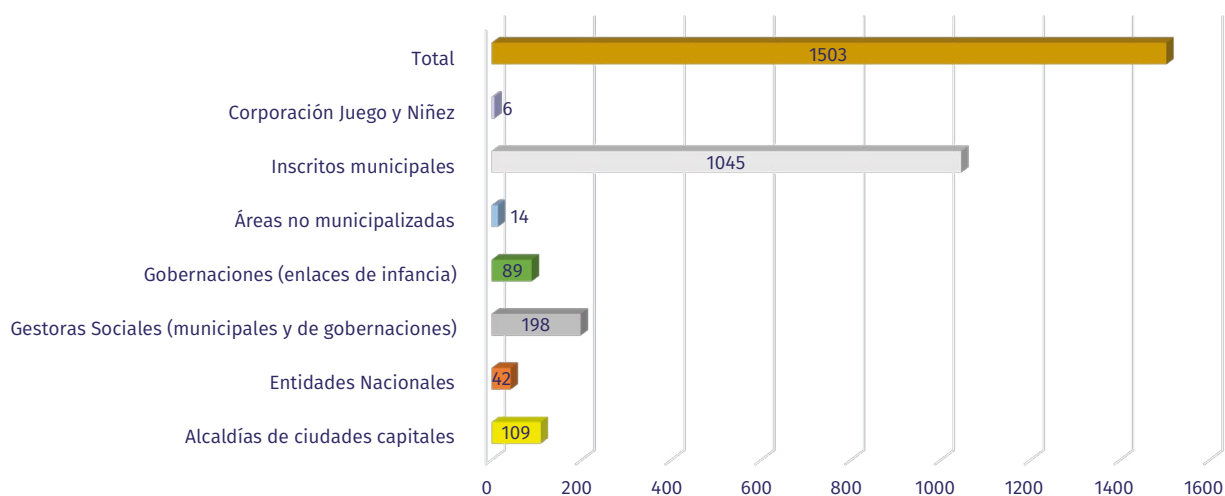


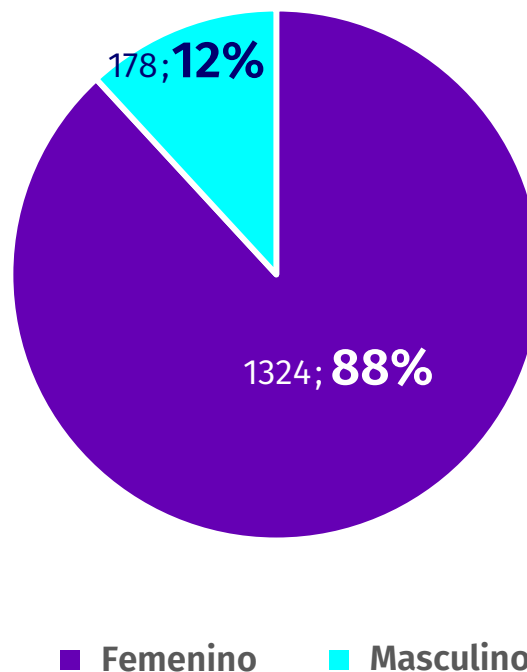
Gráfico: Descripción inscritos al curso virtual desagregados por entidades. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

Los seleccionados fueron personas delegadas formalmente por las alcaldías y gobernaciones, quienes asumieron la responsabilidad de replicar lo aprendido en el curso e implementar VillaJuego en el año 2021, a través del emprendimiento de acciones de transformación y prevención de violencias contra niñas, niños y adolescentes, con la colaboración de madres, padres y cuidadores. La información general de estos participantes permitió alimentar el Sistema de Información de Primera Infancia SIPI, liderado por el Ministerio de Educación Nacional.

Todas las gobernaciones, todos los municipios y las 14 áreas no municipalizadas, hicieron parte de esta gran movilización, asegurando la participación del 100% de entes territoriales. Así mismo, se contó con la participación de entidades de nivel nacional, garantizando su apoyo a este gran agenciamiento social por la niñez y la adolescencia.

1.1.3. Las personas formadas hacen la diferencia

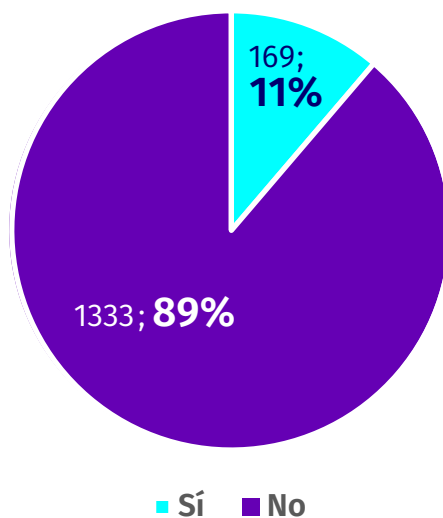
De las 1.503 inscripciones, el 88% correspondió a integrantes mujeres; es decir 1.324. El 12% restante fue representado por 178 hombres.



Gráfica: población diferenciada por sexo. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

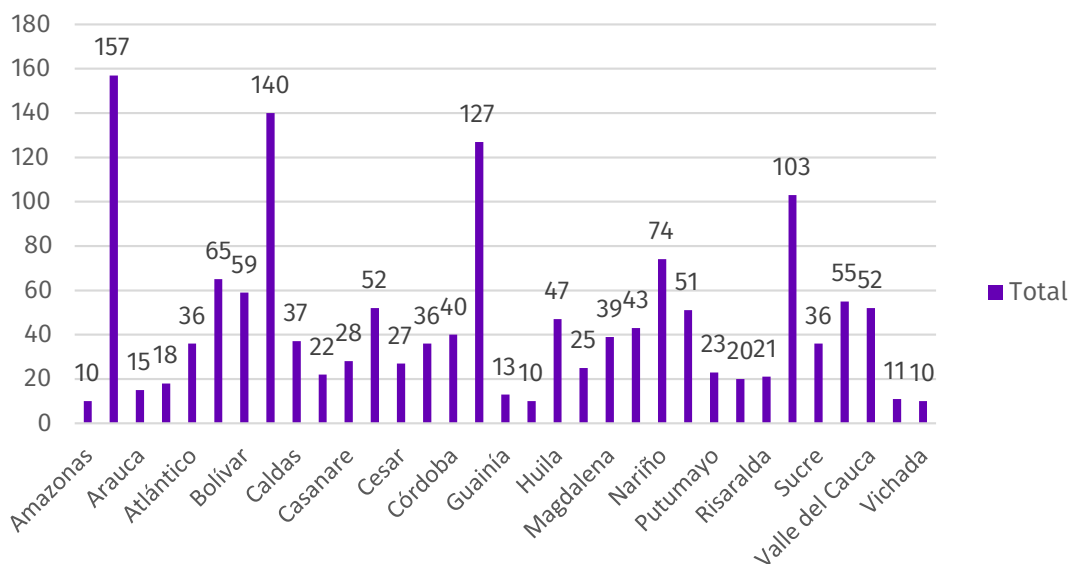
Las mencionadas cifras indican claramente “una distribución de los géneros que representa patrones históricos propios de la división tradicional del trabajo, donde las mujeres participan de forma preponderante en las economías del cuidado” (Arango & Moliniere, 2011, p. 97). Esto refleja una relación directa con las labores de promoción e implementación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el país, y propiamente desde la crianza, reconociendo que aunque ha sido socialmente asumida por las mujeres, es importante lograr mayor compromiso por parte de los hombres, equilibrando y redistribuyendo las tareas de cuidado.

Por otra parte, se destacó la presencia de las comunidades étnicas del país con una representación del 11%, correspondiente a 169 personas. Los departamentos del Chocó, Cauca, Antioquia, Nariño y el Archipiélago de San Andrés y Providencia fueron las entidades territoriales con mayor proporción de pertenencia étnica participante del curso. Los departamentos de Caldas, Guaviare, Meta, Vaupés y Vichada aportaron una menor cantidad de participantes pertenecientes a grupos étnicos. (CPNA y CJN, 2020, p. 4).



Gráfica: población perteneciente a grupos étnicos. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

La distribución, de acuerdo con la identidad étnica, se dio de la siguiente manera: 54% perteneciente a la población afrodescendiente; 5% al grupo raizal, 25% a las comunidades indígenas (pertenecientes a diferentes familias y raíces); y 16% a otros grupos étnicos (CPNA y CJN, 2020)



Gráfica: poblaciones pertenecientes a grupos étnicos por departamento. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

Otro gran acierto estuvo asociado a los perfiles de los participantes, pues fueron elegidas personas a cargo del cuidado y la protección de las niñas, niños y adolescentes en los territorios, así como coadyuvantes en la garantía de sus derechos. El 31% de ellas y ellos, eran profesionales de infancia y adolescencia de distintas disciplinas; el 17% eran comisarias y comisarios de familia; un grupo significativo del 16% estuvo conformado por gestores y gestoras sociales; un 13% estaba integrado por profesionales en psicología; el 5% eran trabajadores sociales; y el restante 14% correspondió a funcionarios que se desempeñan en ludotecas, bibliotecas, corregidores y enfermeras, entre otros perfiles. Asimismo, se destaca la participación de un alcalde y una alcaldesa municipales. entre quienes estaban recibiendo formación sobre la Crianza Amorosa + Juego (CPNA y CJN, 2020, p. 8).

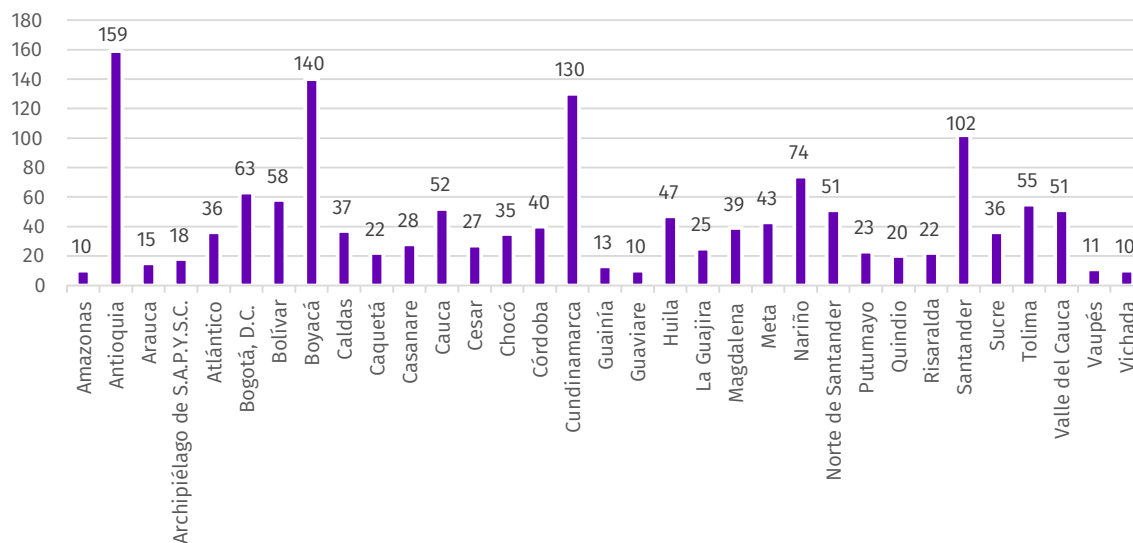
Perfil participantes Curso Virtual



Gráfica: Perfiles de participantes del curso virtual. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

1.1.4. Capacidad instalada con el 100% de cubrimiento nacional

Con Crianza Amorosa + Juego se impactó al 100% de los territorios de Colombia, contando con una participación mayoritaria de servidores del departamento de Antioquia, correspondiente al 10,5% de las personas formadas. Tanto Boyacá como Cundinamarca representaron el 9% cada uno; Santander, el 7%; y Nariño, el 5%. El restante 59,5% se asocia, de forma equitativa, a los otros 27 departamentos. Atlántico (2%), Bolívar (3%) y Valle del Cauca (3%) tienen, en términos relativos, menos participantes a razón de su población total; ello, de acuerdo con las proyecciones poblacionales del DANE que, para el 2020, serían del 5%, 4% y 9% respectivamente sobre el total de la población colombiana (DANE, 2018 citado por CPNA y CJN, 2020, p. 7).



Gráfica: Población participante por departamento. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

Se destaca la participación de áreas no municipalizadas como Mirití-Paraná en el departamento del Amazonas, ya que son zonas que históricamente han estado al margen de la dinámica nacional, debido a sus difíciles condiciones de acceso, así como de conectividad y energía.

1.1.5. El impacto del curso, que debe acrecentarse

A partir del acompañamiento realizado en el proceso de la formación virtual, fue posible identificar el impacto sobre el aprendizaje de los participantes y las reflexiones que construyeron basadas en sus propias experiencias de vida y roles profesionales. Sin embargo, no fue fácil llegar a todos los territorios y lograr que todas las personas cumplieran el objetivo de capacitarse en la crianza y el juego. El equipo técnico de Crianza Amorosa + Juego, realizó acompañamiento personalizado poniendo en práctica el quehacer pedagógico, para orientar el proceso desde la realidad de cada participante y así, encontrar las mejores posibilidades para impulsar el avance o permanencia en el curso. De igual forma, cabe destacar que quienes se estaban formando hicieron su mayor esfuerzo, dando lo mejor de sí en todo momento. La historia de Felician Palacios, Gestora Social del Alto Baudó – Chocó, ratifica por qué, desde esta propuesta de movilización social, jugársela por llegar a los lugares más apartados y superar todos los obstáculos es el camino para promover el cuidado y la protección de las niñas, niños y adolescentes:

(Sobre Felician Palacios, gestora social, alto Baudó) Ella es gestora y pese a que tenía acceso al internet, nunca funcionaba. Desde el principio lo intentamos, pero fue muy difícil. Sin embargo, ella se inscribió al curso; desde el inicio estuvo muy pendiente de participar pero identificamos que no podía conectarse. Intentamos comunicarnos con ella, incluso por medio de videollamadas

para explicarle el paso a paso pero su internet era muy malo; intentaba entrar a la plataforma, ingresaba a la primera parte y cuando ya iba a entrar al curso, no le cargaba. Decidimos, de mutuo acuerdo, apoyar el proceso y que ella pudiera hacer el curso, compartiendo la información por WhatsApp; entonces fue lo que hicimos, yo le compartía los módulos virtualizados, incluso los videos sobre los que estaban basados los foros, ella me compartía las respuestas y yo las cargaba en la plataforma. Feliciano es una mujer muy comprometida con el proceso, que estaba interesada en formarse en Crianza Amorosa, una persona que en su vida familiar fue formada desde la violencia, por decirlo así, desde los golpes, desde el castigo físico y que es muy conciente de la importancia de romper ese ciclo de violencia con sus hijos e hijas. Quería ganar herramientas para poder hacerlo.

Sus reflexiones son muy interesantes porque para ella es muy importante que las familias en su territorio sean más consentidoras con las niñas y los niños. Dijo que no conocía de casos de violencia muy fuerte de las familias o de los padres hacia los niños y niñas, sino que la violencia viene más del contexto en general, desde afuera, más dado por el conflicto armado, el reclutamiento forzado, el desplazamiento. Entonces, incluso en su mapa parlante, ella identifica esto; dice que las familias tienen una buena relación con los niños, hay un nivel de compromiso con sus procesos educativos pero el contexto es desfavorable por la violencia y lo que esta genera. Ella considera que los padres podrían ser más melosos –lo dice en ese sentido- y cariñosos con sus hijos, y que quiere establecer eso en las familias de su territorio **(A. Nieto, comunicación personal, 03 de diciembre de 2020).**



Gestora social Felicia Palacios, Bajo Baudó, recibe diploma curso virtual

Las vicisitudes y las dificultades para acompañar y trabajar con personas comprometidas se compensan con los efectos de la transformación de esos imaginarios sobre la crianza y el juego, que posibilitan cambios hacia la prevención del maltrato y de la violencia que se ejercen contra las niñas, niños y adolescentes de todos los rincones de Colombia. En palabras de la propia Feliciano Palacios:

"Este curso de Crianza Amorosa me parece muy importante, porque estoy adquiriendo nuevos conocimientos; y finalmente, yo los voy a transmitir a mi municipio, a los padres, niños, niñas y jóvenes. Lo haré, si Dios quiere, a través de charlas, de talleres, de juegos. La idea principal en este curso es que criemos nuestros niños con amor, con ternura, que estemos pendientes de los niños, que los acompañemos, los orientemos, los felicitemos por las cosas buenas, que por alguna acción mala los corrijamos. Trabajar esa parte con los niños para que sean felices, que sean niños con autoestima, que sean ellos mismos, niños capaces, fuertes y que cuando se les presente un obstáculo en la vida, ellos sepan afrontarlo y darle solución, salir de allí. Este curso nos está enseñando que debemos estar pendientes de los niños, niñas y jóvenes para que ellos no tengan, en ningún momento de su vida, ningún tipo de violencia. A través de este curso, vamos a prevenir los tipos de violencias que existen en contra de los niños, niñas y adolescentes, el maltrato físico, sexual, psicológico, abandono... Por eso, este curso me ha parecido muy importante para llevarlo a cabo y para que haya una mejor sociedad, para que los niños sean niños felices, que vivan bien, que vivan contentos, que disfruten su niñez, que quemen las etapas de su niñez". (F. Palacios, comunicación personal, s.f.).

1.1.6. Tenemos la Crianza Amorosa + Juego en el corazón

Los participantes reconocieron el curso como una herramienta necesaria e importante para fortalecer su formación y para saber cómo orientar a las familias, de manera asertiva, en el ejercicio de una crianza amorosa y respetuosa de las niñas, niños y adolescentes. Solo cuando existe conciencia, cuando este tipo de experiencias llegan al corazón de quienes acompañan a las familias, surgen cambios reales. De lo contrario no se puede lograr. Mavys Ramos, Comisaria de Familia de Lloró, Chocó, reflexionó al respecto:

Estos contenidos son muy útiles, no solamente como profesional sino como persona y madre que soy. Como profesional, me encuentro con personas que tienen patrones de crianza muy arraigados. A nosotros nos daban reja cuando cometíamos faltas o cometíamos errores; los padres de antes no se prestaban para hablar y a nosotros nos criaron así; y estos patrones se repiten. Por eso, es importante que hayan traído estos contenidos para replicar con los padres y muchachos. Porque a medida que he leído y he visto que eso funciona, como madre me ha ayudado a ser menos gritona, porque era muy brava (M. Ramos, comunicación personal, 26 de octubre de 2020).

Como uno de los grandes logros del curso, se constata la disposición de los participantes por reflexionar y transformar sus propias prácticas de crianza, a partir de las comprensiones adquiridas

en el proceso de formación, relacionadas con el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Además, el interés por reconocer las consecuencias de los diferentes tipos de violencias; y la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo a partir de una relación amorosa y respetuosa, en la que el juego es un factor fundamental.

*[...] “Para educar hay que dar palo, porque a mí me criaron con palo” dice que le contestaron, en su grupo, jóvenes de todas las edades. Aprendí que debe hacerse una pedagogía con los jóvenes, sin descuidar a nuestros padres y abuelos y que por eso, propusieron la creación de una estrategia en la Alcaldía, desde Crianza Amorosa + Juego **(Participante del curso virtual, encuentros sincrónicos, 10 de noviembre de 2020)***

*“Con los padres trataremos a través de los talleres; a través de un proyecto, cambiar la ideología que la crianza y educación es más de juguete y no de amor. Me parece que es excelente, es difícil, pero hay que empezar”. **(M. Delgado, comunicación personal, 20 de octubre de 2020)***

Los participantes comprendieron los conceptos centrales que posicionan a la crianza amorosa y al juego como factores fundamentales en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y en la prevención de las violencias contra ellas y ellos. Además, se conectaron con la realidad y las necesidades de sus municipios y regiones, a partir de los contenidos y metodología desarrolladas:

*Lo que aportó el curso fue en la problemática de naturalizar la violencia; y el curso ha hecho énfasis en este punto, más allá de las rutas de atención establecidas [...]. El curso ha logrado enmarcar, de forma correcta, los actores importantes que tienen que recibir para poder hacer el trámite pertinente; y esto aporta en la medida que deja en claro los responsables de cada acción a favor de la atención. **(C. Moreno, comunicación personal, 20 de octubre de 2020)***

*Este año se realizó un encuentro en el marco del Consejo de Política Social, donde se revisó la aplicación de la Política Pública de Infancia y Juventud; y se abordaron estos contenidos (Crianza Amorosa + Juego). Desde la Comisaría, les dimos a conocer las problemáticas y las nuevas herramientas proporcionadas por el curso virtual Crianza Amorosa + Juego. **(E. Palencia, comunicación personal, 30 de octubre de 2020)***

La incorporación en la agenda pública y la puesta en marcha, de diversas iniciativas durante el desarrollo del curso virtual, demuestran que la gestión de aprendizajes y conocimiento de los actores sociales que se formaron, fueron impactados de manera positiva. Esto se evidencia con la temprana implementación de iniciativas en diferentes territorios que ponen en práctica los conceptos brindados en el marco de Crianza Amorosa + Juego.

Es el caso del municipio de San Onofre, donde desde el mes de noviembre, los profesionales de infancia y adolescencia empezaron a liderar encuentros de formación con madres y mujeres víctimas

de violencia intrafamiliar, abordando el juego y las implicaciones de la crianza en el desarrollo armónico de la niñez y la adolescencia, y el porqué es importante vivenciarla desde el amor y el respeto.



Formación a familias del municipio de San Onofre, Sucre. Fuente: Melissa Escudero, participante del curso virtual.

1.2 Foros y laboratorios como espacios de sensibilización y formación a actores sociales públicos y privados

Este primer hito se consolidó con el desarrollo de espacios de formación y sensibilización a actores del gobierno nacional, departamental y local, sobre lo que significa una crianza amorosa y el lugar del juego en la vida de las niñas, niños y adolescentes, con el propósito de impulsar programas, proyectos y estrategias en las instituciones públicas, para llevar a cabo con las poblaciones y comunidades focalizadas en su gestión.

En este sentido, se crearon dos espacios de “formación a la ciudadanía” de acuerdo con la Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018, p. 43), enfocados en la generación e intercambio de conocimientos y capacidades, para debatir y aprender sobre la crianza y el juego como asuntos fundamentales en el cuidado y la protección de la infancia y la adolescencia; e invitar a las entidades del orden nacional a vincular estos conceptos y comprensiones en la gestión y en el desarrollo de acciones propias de su sector.

Los laboratorios pedagógicos denominados “Juego, factor protector de las infancias en una crianza amorosa” y el Primer Foro Nacional Crianza Amorosa + Juego, hicieron parte de las iniciativas para generar capacidad en las instituciones invitadas y en los actores sociales participantes. Dichas estrategias se desarrollaron en coherencia con las políticas públicas de primera infancia, infancia y adolescencia, con respecto a garantizar la protección integral de las niñas, niños y adolescentes, y en armonía con el cumplimiento de sus derechos acompañando a las familias para que ejerzan su rol como corresponsables de su cuidado y protección (CPNA y CJN, 2020).

1.2.1. Laboratorios pedagógicos sobre el juego como factor protector de las infancias en una crianza amorosa:

En los laboratorios pedagógicos, realizados con actores sociales relevantes en la implementación de la Política Pública de Infancia y Adolescencia, se desarrolló un ejercicio teórico y analítico sobre el concepto de juego y su relación con la prevención de violencias contra las niñas, niños y adolescentes. Esta actividad académica se realizó en dos (2) laboratorios, con una duración de dos (2) horas cada uno, y donde a partir de la exposición de una persona experta y unos referentes teóricos elegidos y estudiados previamente sobre la temática a tratar, los participantes organizados en grupos de trabajo y de discusión, plantearon un constructo conceptual actualizado a las necesidades y a las expectativas teóricas y prácticas de sus roles como agentes movilizadores de los asuntos de infancia y adolescencia, en sus territorios. Para el caso presente, se trazó el objetivo de proponer y contextualizar el concepto del juego como factor protector de las infancias en el entorno de una crianza amorosa (CPNA y CJN, 2020, p. 8).

En los laboratorios participaron 18 entidades del Gobierno Nacional, con 39 delegados en promedio, durante las dos sesiones de trabajo: El Ministerio del Interior, el Ministerio de Defensa Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Cultura, el Ministerio del Deporte, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, el Departamento para la Prosperidad Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, representantes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, la Defensoría del Pueblo, el Centro Nacional de Memoria Histórica, el Departamento Nacional de Planeación, la Policía de Infancia y Adolescencia, el Instituto Nacional para Sordos, la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y la Corporación Juego y Niñez.



Estos ministerios, entidades, instituciones e instancias de coordinación de la Política Pública de Infancia y Adolescencia, en cabeza de sus representantes, se dieron el espacio y el tiempo para dialogar, debatir y concertar acuerdos conceptuales frente a la crianza amorosa y el juego como factor protector frente a los distintos tipos de violencias contra niñas, niños y adolescentes.

Los aportes de los delegados fueron enriquecedores, teniendo como correlato el papel de las entidades participantes en la formulación e implementación de políticas públicas a nivel nacional. Por ejemplo, el Departamento Nacional de Planeación visualizó la creación de indicadores sociales para medir el juego y la crianza en el fortalecimiento de las familias colombianas:

*El Departamento Nacional de Planeación (DNP) considera al juego como una vivencia esencial para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes de Colombia. Por esto, propuso la incorporación de estrategias para su impulso en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad. A su vez, ha recomendado la inclusión de preguntas para su seguimiento en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida del DANE (ECV). Desde el año 2019, la ECV brinda información sobre el avance del JUEGO en el país. Finalmente, en el marco del Conpes de reactivación que próximamente se presentará al país, se incluye una estrategia sobre Crianza Amorosa + Juego, justamente destacando su papel para enfrentar la actual emergencia y para crear capacidades resilientes en las familias colombianas. En desarrollo de este documento, Conpes contará con un indicador de seguimiento de las acciones desarrolladas por el Gobierno Nacional, específicamente de la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia **(Manuel Reina, comunicación personal, s.f.)**.*

Desde el Ministerio de las TIC, el juego se reconoce como la herramienta idónea para impulsar el proceso de aprendizaje de cara al contexto actual mediado por el desarrollo tecnológico y digital:

*Desde las acciones propias que desarrolla la Dirección de Apropiación de TIC, especialmente con su programa en TIC Confío, el juego se constituye en un elemento fundamental para desarrollar la estrategia de atención de niños, niñas y adolescentes, a propósito del fortalecimiento de las habilidades digitales para el uso positivo, seguro y responsable de las TIC. En este sentido, desde el desarrollo de los talleres “En TIC Confío”, promoveremos una metodología a partir del juego como herramienta para promover la participación y aprendizaje de nuestros beneficiarios **(Jim Paul Smith Bautista, comunicación personal, s.f.)***

Los laboratorios estuvieron estructurados y pensados como espacios de discusión y creación conceptual. A partir de las experiencias y la profundización sobre el tema, vivenciadas por los participantes, se invitó a una aplicación práctica en contextos reales de intervención social fundamentados sobre aprendizajes validados de forma conceptual y experiencial. Martha Tirado, Psicóloga y Doctora en Historia del Arte, experta en juego y docente, y Rita Flórez, Profesora de la Universidad Nacional, contextualizaron, en cada uno de los laboratorios, el significado de juego y

el desarrollo de competencias y habilidades en la infancia y la adolescencia, ofreciendo un marco conceptual robusto para inspirar los debates teóricos en los cuales se cimientan estos espacios de formación. El objetivo trazado era:

Aportar en la construcción de nuevas narrativas sobre la crianza amorosa y el juego como factor protector de las infancias, con el fin de incidir en la transformación de imaginarios, representaciones sociales y prácticas culturales, que mantienen la violencia contra la infancia y la adolescencia del país, y que justifican el castigo físico como método de crianza (CPNA y CJNI, 2020, p. 13).

El grupo de profesionales participantes planteó una perspectiva interdisciplinaria para posibilitar el intercambio de saberes y experiencias para la construcción conceptual colectiva sobre la crianza amorosa y el juego como factor protector de las infancias.

El futuro es de todos
Consejería presidencial para la Niñez y Adolescencia

La Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia y la Corporación Juego y Niñez tienen el gusto de invitarle al

Foro Nacional

Crianza amorosa + Juego

¿Cómo el juego es un factor protector de niñas, niños y adolescentes para disminuir las violencias que los afectan a ellas y ellos?

Ponentes

Con la participación especial de

María Juliana Ruiz S.
Primera Dama de la Nación.

Ruth Camelo
Moderadora

Invitada especial

Carolina Salgado
Consejera Presidencial para la Niñez y la Adolescencia.

España
Imma Marín Santiago.
Experta en juego y gamificación.

Colombia
Ligia Galvis Ortiz.
Doctora experta en derechos de infancia.

Colombia
Niñas, niños y adolescentes de meses de participación de territorios.

Argentina
Beatriz Caba.
Experta en juego y necesidades especiales.

Colombia
Pablo Romero
Maestro Experto en juego y creatividad.

Fecha: 22 de octubre de 2020.
Inicia 8:15 a. m. y termina 12:30 p. m.

Invitación especial a girar y girar su trompo para soltar y recoger el verdadero sentido de la Crianza Amorosa + Juego.

Inscríbese sin ningún costo haciendo click aquí

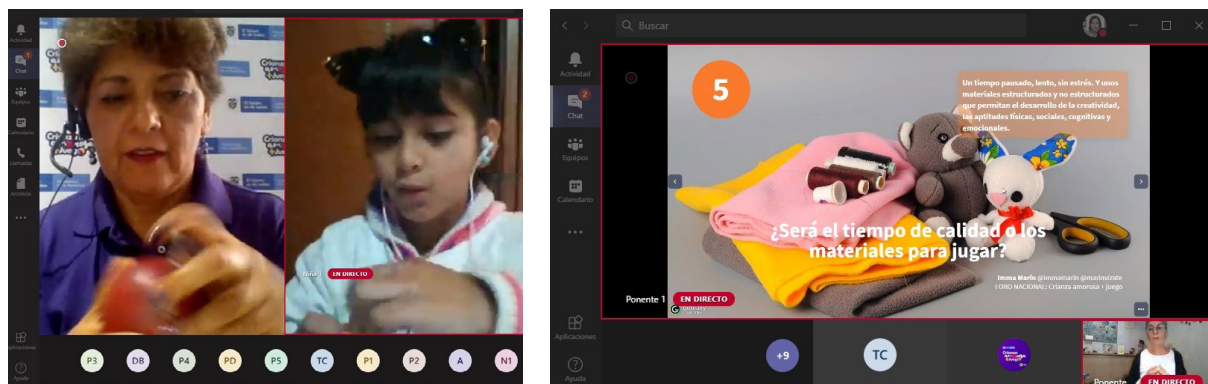
Cupos limitados.
Mayores Informes en Angela.cabrera@juegoyninez.org, Info@juegoyninez.org

Corporación **juego niñez**

1.2.2. Foro virtual Crianza Amorosa + Juego

Por su parte, el Foro Nacional Crianza Amorosa + Juego permitió el análisis, la problematización y el intercambio de experiencias entre expertos nacionales e internacionales, articuladas con las propuestas de niñas, niños y adolescentes. Dirigido a personas invitadas de las distintas entidades de orden nacional, departamental y local, contó con la participación de gestoras sociales departamentales y sus equipos de trabajo; actores sociales de ciudades y municipios de todo el país que lideran programas y proyectos sobre infancia y adolescencia; servidoras y servidores públicos referentes de infancia de distintas entidades y territorios; enlaces territoriales de infancia y actores responsables de la implementación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en Colombia; universidades, académicos y otros actores que lideran programas, proyectos o estrategias de infancia en el territorio nacional e internacional. Se destacó la participación de países como Argentina, Brasil, México, Estados Unidos, España y Perú.

Este Primer Foro Nacional Crianza Amorosa + Juego, realizado en el mes de octubre, contó con las expresiones de las niñas, niños y adolescentes y 4 ponentes, dos (2) nacionales y dos (2) internacionales. Se alcanzaron más de 8.000 inscripciones, 3.000 participantes en la plataforma y más de 10 mil reproducciones por Facebook y redes sociales.






Foro Nacional Crianza amorosa + Juego, Fuente: CPNA y CJN, 2020.

El fin del foro fue sensibilizar y formar a actores públicos y privados sobre el derecho al juego como factor protector de las niñas, niños y adolescentes, y su relación con la crianza amorosa. En este espacio se promovió un pacto nacional por la creación de estrategias territoriales para brindar acompañamiento familiar y fortalecer las habilidades parentales de crianza y cuidado amoroso, a partir de la comprensión del juego como derecho, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y las políticas públicas de primera infancia, infancia y adolescencia.

Durante el desarrollo del foro, se destacó el intercambio de experiencias sobre la crianza y el juego, tanto de nivel nacional como internacional, contando con la participación de: Imma Marín, experta en juego y educación (España); Beatriz Caba, profesora de psicología y ciencias de la educación, experta en juego y necesidades especiales (Chile); Ligia Galvis, abogada y doctora en filosofía, experta asesora en temas de derechos en las infancias (Colombia); y Pablo Romero, escritor, investigador, asesor y experto en temas de pedagogía (Colombia). Con las reflexiones y aportes de los mencionados ponentes, los participantes pudieron escuchar y valorar vivencias y conceptos claros y contundentes con respecto a la importancia que tiene el juego en el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes; y de manera central, cómo este debe hacer parte del ejercicio de una crianza amorosa.

1.2.3. Principales aportes sobre el juego y la crianza amorosa como factor protector de las infancias

A partir del ejercicio teórico y conceptual desarrollado tanto en los laboratorios como en el foro, se plantearon tres conceptos centrales para prevenir las violencias y generar factores protectores desde el juego y la crianza:

-  La crianza amorosa como un territorio lúdico: es una práctica en la que niñas, niños y adolescentes comparten con sus familias, experiencias significativas y reparadoras, y adquieren valores democráticos desde el afecto, el goce, la alegría, y otras emociones que se instalan en el hogar como primer territorio de vida (CPNA y CJN, 2020, p. 16).
-  El juego es un asunto serio: es un impulso vital, inherente al ser humano, desarrolla la conciencia, aporta en la percepción del universo y a la expresión de ideas y sentimientos, favorece la prevención de violencias, posibilita el ejercicio de la autonomía y hace parte de la crianza amorosa (CPNA y CJN, 2020, p. 18).
-  El compromiso institucional: el Estado, la sociedad y la familia tienen como responsabilidad ser garantes de derechos. En ese sentido, es preciso brindar herramientas que permitan acompañar a las familias para transformar imaginarios y prácticas de crianza con planes, programas y proyectos oportunos y pertinentes” (CPNA y CJN, 2020, p. 20).

Finalmente, tanto el desarrollo conceptual como el compromiso institucional, señalan la importancia de transformar los espacios de vida en entornos protectores para las niñas, niños y adolescentes. A través de Crianza Amorosa + Juego, se propone un camino para que, desde las prácticas de crianza en los hogares, las personas adultas, madres, padres y cuidadores, se abandonen las relaciones parentales que se cimientan en las distintas formas de castigo y violencia, y así transitar hacia el diálogo, el respeto y el juego en familia como la forma más adecuada y sana de relacionarse con las hijas e hijos. La invitación es a que las familias... ¡abandonen el castigo físico y jueguen más en familia, con respeto y diálogo!

2. Desarrollo de herramientas pedagógicas para reflexionar y promover la Crianza Amorosa + Juego en los territorios.

Las herramientas pedagógicas desarrolladas en el marco de la propuesta de movilización social por la Crianza Amorosa + Juego fueron creadas, diseñadas y construidas pensando en la realidad de las familias y en las situaciones de violencia que afectan a las niñas, niños y adolescentes en los distintos territorios. Dada la diversidad de contextos y de expresiones culturales, fue necesario proponer juegos que pudieran ser recreados en cualquier lugar de Colombia, desde contextos del sur del país como las selvas de la Amazonía, hasta los territorios solares de La Guajira, desde los entornos de diversidad y agua viva del Chocó hasta la región llanera e indígena del Vichada, recorriendo todas las zonas y acogiendo a las familias y comunidades.

Así nacen el kit pedagógico Ojni (Objeto de juego o identificado) y VillaJuego. Ambos fueron creados y pensados para llevar la Crianza Amorosa + Juego a los hogares y así prevenir las violencias en contra de las niñas, niños y adolescentes. Con estas dinámicas, además de aprender y generar cambios de prácticas de crianza, las familias se divierten y se fortalecen los vínculos entre sus integrantes.



Kit de Juego Ojni recibido en Piamonte (Cauca). Fuente: CPNA y CJN, 2020.

2.1. Kit pedagógico Ojni

En la creación del kit pedagógico Ojni participaron 24 representantes de 7 entidades de nivel nacional: La Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, el Ministerio del Deporte, el Ministerio de Cultura, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, el Instituto Nacional para Sordos INSOR, el Ministerio de Cultura y la Corporación Juego y Niñez.

Este equipo de profesionales con experticia en el tema, de manera creativa, sensible y en el marco de los diferentes enfoques de la Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018), soñaron una herramienta pedagógica que abordara las prácticas de la crianza amorosa como generadoras de relaciones sanas en el interior de las familias. Hubo especial interés en que con cada pieza y cada idea, se promoviera la construcción de relaciones que favorezcan la transformación de los distintos espacios de vida de niñas, niños y adolescentes en entornos protectores libres de violencia. Por ello, cada momento a desarrollar durante el juego está enfocado en proponer referentes de sentido para cambiar imaginarios y prácticas de crianza que naturalizan la violencia, hacia relaciones e interacciones basadas en el amor, el respeto y la protección integral.

Esta herramienta fue diseñada desde un enfoque que destaca la importancia de transformar los estereotipos de género y promover la igualdad para niñas y adolescentes, proponiendo la modificación de prácticas de crianza que justifican las violencias, a partir del reconocimiento de la Crianza Amorosa + Juego. Ojni significa “Objeto de juego no identificado”, por lo que cada familia construye su propio objeto y lo nombra según sus gustos y preferencias, teniendo en cuenta su contexto y sus experiencias de vida. Se orientó principalmente a los facilitadores y formadores para profundizar y trabajar en la prevención de violencias que afectan a niñas, niños y adolescentes (CPNA y CJN, 2020, p. 1), pero para jugarlo en familia, no es necesario contar con la presencia de estos colaboradores. Así, los miembros de los hogares pueden explorar y construir prácticas de crianza amorosa desde el juego y la lúdica. El kit Ojni se llevó a los actores sociales y a las familias en los territorios. En una primera fase del convenio, se distribuyeron 2.000 kits en las 32 gobernaciones y en 224 municipios priorizados a partir de los contextos y los indicadores más críticos por efecto de los diferentes tipos de violencias en contra de la niñez y adolescencia. Posteriormente serán recibidos en todo el país.



Bitácora Kit Ojni. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

La recepción del kit pedagógico Ojni ha sido un aporte importante a las dinámicas institucionales que, junto con la realización del curso y demás componentes de la estrategia de movilización, generaron capacidad instalada en cada contexto al cual llegaron. Un ejemplo de ello, es la Gobernación del Quindío:

Desde la Gobernación del Quindío, ya se tiene definido que los kits estarán en el proyecto de trabajo comunitario desarrollado por la Jefatura de Infancia y Adolescencia. Tenemos un gran interés por estas herramientas, puesto que el Gobernador ha sido premiado por incluir proyectos y estrategias orientadas a la atención integral de la población de primera infancia, infancia, adolescencia y familia. Nos sorprendió recibir el kit, ya que no tenía la misma imagen que el VillaJuego y fuimos uno de los primeros territorios en tenerlo. Es un nombre creativo que permitirá jugar en familia (A. Quejada, comunicación personal, 02 de diciembre de 2020).



Alba Quejada, Secretaria de Gobierno recibiendo el Kit Ojni.
Gobernación del Quindío

Este kit fue diseñado para que todas las personas, sin excepción, pudieran participar en grupo; y así mismo, fuera de fácil replica en otros contextos. El kit permite innovar, ajustar o multiplicar aprendizajes al ser usado en los programas de prevención y formación que se llevan a cabo en cada territorio.



Supía, Caldas. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

Durante su desarrollo, se evidenció la importancia de plasmar la realidad de las familias, las prácticas cotidianas que se venían realizando en los hogares y que fortalecían los entornos protectores. Para ello, se recopilaron siete relatos de mujeres, hombres, niñas y niños en diversas partes del territorio nacional, que ejemplifican ese reconocimiento de los derechos, de la diversidad y del juego como parte primordial de la crianza. Estas narraciones constituyeron el hilo conductor de una cartilla que guía la implementación del kit.

Además, se desarrollaron 28 boletos de juego que contienen cada una de las propuestas de Crianza Amorosa + Juego, las cuales se plasmaron en retos para jugar en familia. Con el acompañamiento técnico requerido, se diseñaron gráficas con imágenes que representan la diversidad de familias que habitan los territorios del país, destacando las diferentes edades y las formas en las que estas se han constituido. A través de los mencionados boletos se buscó que los territorios reconocieran y tuvieran en cuenta los enfoques de la política de infancia y adolescencia, que han sido determinantes en esta propuesta de movilización social.



Boletos de Ojni con los retos y las reflexiones propuestas



Comunidad indígena de Polines jugando Villajuego, Chigorodó, Antioquia. Fuente: María Moreno, participante del curso.

2.2. Villajuego

El Villajuego es una herramienta pedagógica diseñada para trabajar con madres, padres, cuidadores y en general, con personas adultas. Propone casos y situaciones sobre la crianza, la educación y el acompañamiento a las niñas, niños y adolescentes, brindando la posibilidad de generar y plantear soluciones desde la reflexión de los participantes. Este recurso se implementó en el marco de Crianza Amorosa + Juego para contribuir en la disminución de las violencias contra niñas, niños y adolescentes a partir de la sensibilización y la formación a las familias y adultos responsables de la crianza y educación, en los municipios de Colombia.

Se entregaron 1.200 Villajuegos en los 1.102 municipios, las 32 gobernaciones y en 13 áreas no municipalizadas, con el compromiso de las autoridades locales de replicarlo con las familias de sus territorios.

Los actores sociales se formaron para emplear esta herramienta pedagógica, de manera práctica, con sus comunidades. Esto con el fin de articular los distintos contenidos del curso con las acciones a realizar directamente con las familias. Al respecto, María Moreno, Psicosocial de Chigorodó, Antioquia, nos comparte una de muchas historias que narran lo que sucedió y sigue ocurriendo cuando se recrean aprendizajes con Villajuego:

Definitivamente es muy enriquecedor para uno, capacitarse en Villajuego. Es la experiencia más bonita en lo referente a este curso, y no es solo ahora porque llegó el juego al territorio; sino que

aprender a jugar con las comunidades y más personas de tu municipio, y que sepan cómo es de importante tratar a nuestros niños, darles amor e iniciar otra vez con esos juegos tradicionales e iniciar esa unión familiar, donde se involucra desde la persona adulta hasta los niños más pequeños. Además de esto, estás compartiendo muy sano con estas familias. Entonces para mí, eso es una experiencia maravillosa, como cuando salió lo de cargar a los hijos en las espaldas (considerada por los aprendizajes en el curso como una práctica de crianza amorosa); para nosotros era normal cargar los niños así, pero no sabíamos que se daba ese afianzamiento entre la mamá y lo importante que era eso para el niño. Para nosotras significaba cargarlo rápido para tenerlo ahí e ir al río porque son niños necios (refiriéndose a los comentarios de las mujeres indígenas con las que jugó el Villajuego). Pero yo, cuando les leía que cargar a sus hijos y que, de vez en cuando con la mirada del niño, sabe que la mamá está ahí, que ese intercambio es una conexión muy linda porque, el niño al saber que al voltear miraba a su mamá, él ya sabía que estaba ahí. Esa sola acción afianzaba mucho más el amor hacia ellas, pero las mamás, en un primer momento decían “no, nosotros no lo vemos así, nosotros cargamos el niño así para agilizar las cosas y que no les pase nada”. Esta reflexión fue un aprendizaje para ellas muy bonito **(M. Moreno, comunicación personal, 03 de diciembre de 2020)**.



Nathalia Sierra Ramírez, gestora social de Risaralda, Resguardo Suratena, Municipio de Marsella.

Villajuego permite sensibilizar y persuadir a aquellas madres, padres y cuidadores que no han tenido la oportunidad de reflexionar sobre sus formas de relación con las niñas, niños y adolescentes. Incentiva a pensar sobre las prácticas violentas en la crianza, favoreciendo el aprender y el ejercer nuevas y mejores formas de aportar al desarrollo de las niñas, los niños y los adolescentes de nuestro país. Dora Alfonso Espinoza, referente de infancia de Buenaventura, Valle del Cauca, nos comparte:

Desde los mismos juegos tradicionales se quiere direccionar que sean incluidos dentro del Villajuego para que con la misma cultura podamos transformar las prácticas que venimos aplicando, como que los niños no pueden estar en las cosas de adultos, pueden ganarse incluso una cachetada. Se espera que desde estrategias de juego se puedan transformar esas realidades. Crear con las mismas familias y que sea enriquecido con otras pautas de juego según nuestra cultura, cambiando las anteriores formas de crianza, que no permiten participar, jugar o hablar (D. Alfonso, comunicación personal, 30 de octubre de 2020).



Elementos de 'Villajuego'. Fuente: Módulo 3 del curso virtual.

Este juego se implementó como una herramienta que permite fortalecer el rol de las servidoras y servidores públicos que desarrollan actividades de prevención, protección y cuidado de niñas, niños y adolescentes en los territorios:

Podemos usar el Villa Juego desde una perspectiva multidisciplinar, ya que acá estamos intentando aplicar este juego con niñas, niños y adolescentes con discapacidad y acompañamiento psicosocial (Participante del curso virtual, encuentros sincrónicos, 10 de noviembre de 2020).



Tarjetas de Villajuego. Fuente: Módulo 3 del curso virtual.

2.3 Propuestas para implementar el kit Ojni y VillaJuego en los territorios

Uno de los elementos centrales de estas herramientas pedagógicas es la promoción de acciones en los territorios, que permitan su implementación con las distintas poblaciones, a través de la elaboración de una planeación y un acompañamiento en contexto, de manera tal, que las personas formadas desarrollen propuestas de juego con sus comunidades. Se han focalizado los territorios con mayores índices de violencia intrafamiliar, avanzando hacia esa transformación de los imaginarios y prácticas que generan y recrean las violencias contra las niñas, niños y adolescentes (CPNA y CJN, 2020). Es de resaltar que, los más de 900 territorios que se han certificado a través del curso, hoy cuentan con estas herramientas y muchos de ellos ya empezaron a establecer acciones para sumarse a los objetivos de esta gran movilización social para cambiar imaginarios desde Crianza Amorosa + Juego:



Gestora social del municipio de Arjona (Bolívar) presenta el Kit Ojni en Mesa de participación de niñas, niños y adolescentes del municipio.



Madres de familia de la zona rural de Yumbo, Valle del Cauca jugando Villajuego.



Gestora social de Santa Rosa de Cabal, Risaralda liderando el uso del Villajuego con las familias del municipio.

Además, cabe destacar que las herramientas pedagógicas se relacionaron con las estrategias tres y cuatro de INSPIRE. Esto debido al trabajo con las familias y las personas adultas, mediante el cual padres, madres y cuidadores recibieron apoyo a través del acompañamiento de los actores sociales, quienes replicaron los aprendizajes adquiridos durante la formación que, desde la crianza amorosa y el juego, se brindó para la prevención de las violencias en los entornos donde viven las niñas, niños y adolescentes.

Estas estrategias permitieron avanzar en la cualificación y capacitación del talento humano que lidera la puesta en marcha de la Política Pública de Infancia y Adolescencia en los territorios, y de los servidores que trabajan directamente con las niñas, los niños, los adolescentes y sus familias, a través de la ejecución de diversos proyectos y programas. Se destacó la importancia de promover la movilización social de forma escalada, desde el fortalecimiento institucional hacia la atención con calidad de las familias y comunidades.

3. Participación de niñas, niños y adolescentes

La propuesta de movilización social por la Crianza Amorosa + Juego se fundamentó, esencialmente, en el reconocimiento de las niñas, los niños y los adolescentes, como sujetos de derecho desde su participación legítima, recogiendo y visibilizando sus reflexiones y propuestas frente a la crianza, al juego y al relacionamiento con el mundo adulto. Se realizó un ejercicio de formación e indagación con ellas y ellos, quienes expresaron sus ideas y propuestas. Hicieron un llamado a las personas adultas sobre la importancia de jugar y compartir con alegría, en espacios seguros y dignos, en entornos respetuosos, donde se vivan valores como la solidaridad y la amistad, para que se fortalezcan de manera espontánea y genuina, las relaciones familiares y comunitarias; y sobre la necesidad de contar con escenarios donde todas y todos puedan aprender sobre la crianza, la diversidad, la empatía, el amor, el diálogo, el respeto y el juego en familia.

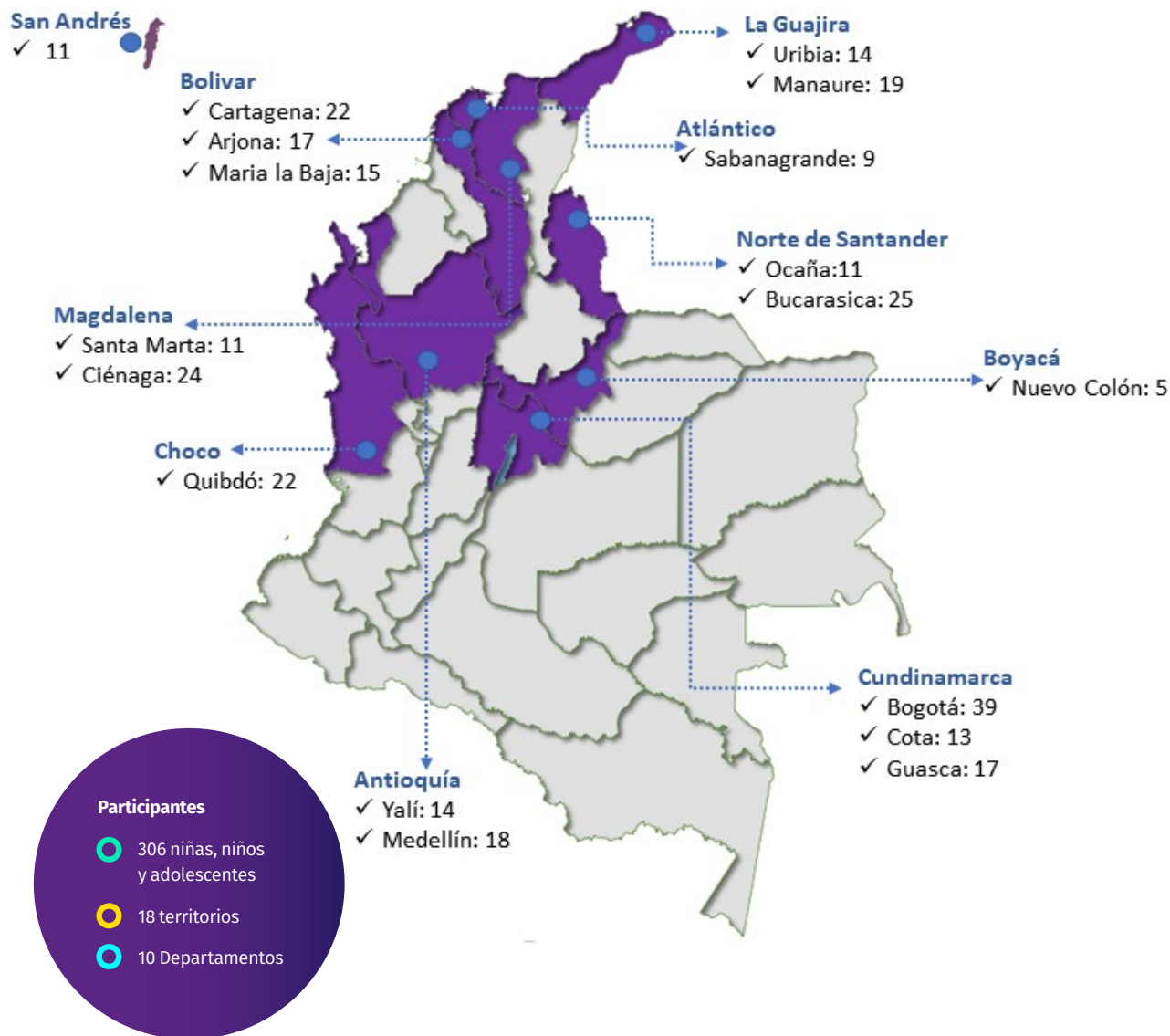
3.1 Las propuestas de las niñas, los niños y los adolescentes, desde los territorios

El derecho a la participación efectiva empodera a niñas, niños y adolescentes, y está relacionado con el ejercicio intrínseco de todos los demás derechos para su desarrollo. Se expresa a lo largo del curso de vida, permitiendo el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones y la exigibilidad de otros derechos como el juego, la salud, la educación, entre otros (CPNA y CJN, 2020, p. 16).

En armonía con la Política Pública Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, esta gran movilización tuvo como uno de sus horizontes de sentido “visibilizar y crear las condiciones para que las niñas, los niños y los adolescentes sean agentes de cambio en lo social, político, económico, ambiental y cultural. Incluyendo estrategias de comunicación y acciones que promuevan su participación significativa en todos los escenarios sociales, culturales, políticos y familiares, entre otros” (Gobierno de Colombia, 2018, p. 43).

Por ello, con el apoyo de las Mesas de Participación de Infancia y Adolescencia, se logró la vinculación y

participación de 306 niñas, niños y adolescentes, en representación de 18 territorios de 10 departamentos de Colombia. Durante 3 meses, en un ejercicio articulado con los enlaces de los distintos entes territoriales, se consiguió que las y los representantes de las mesas de Medellín, Yalí, Ocaña, Bucarasica, Santa Marta, Ciénaga, San Andrés, María La Baja, Arjona, Cartagena, Sabanagrande, Quibdó, Manaure, Uribia, Bogotá, Cota, Guasca y Nuevo Colón aportaran a este ejercicio de movilización social, desde la perspectiva de la propia infancia y adolescencia, contextualizada a partir de sus propias vivencias y experiencias como sujetos de derecho.

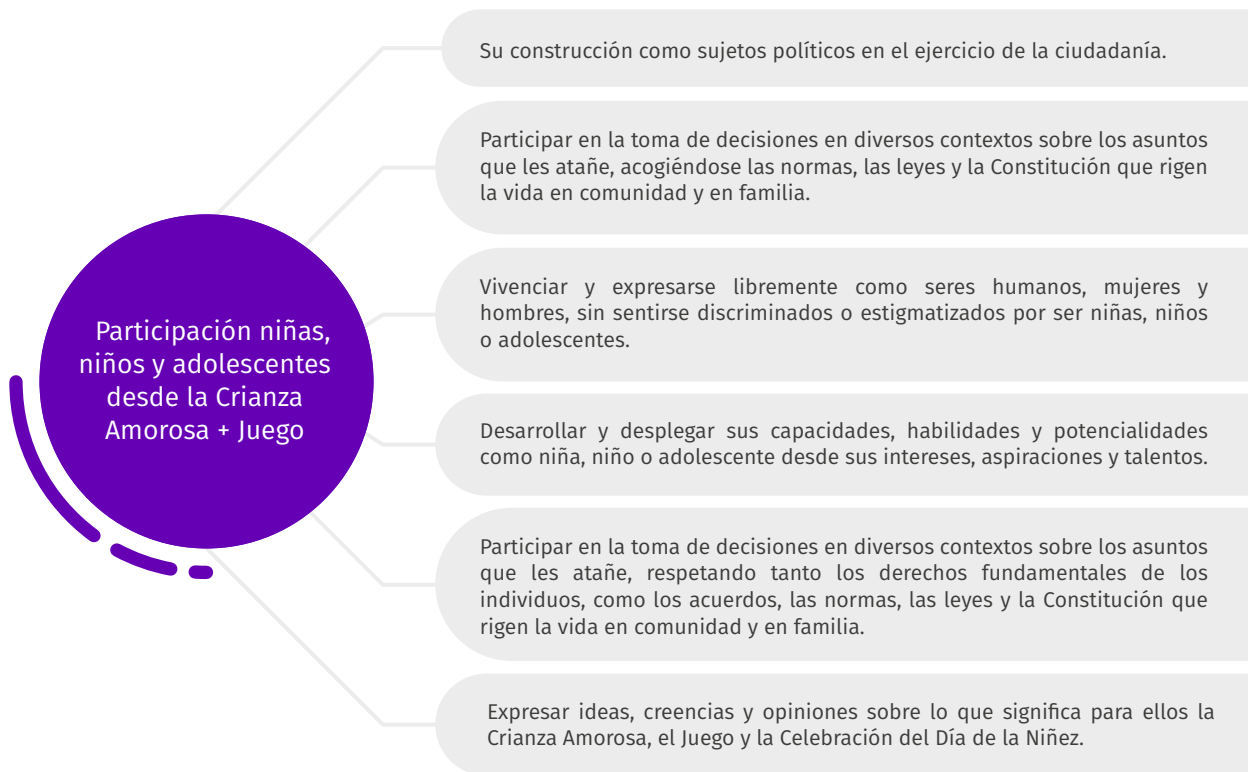


Mapa: mesas de participación, consejos consultivos y gabinetes infantiles participantes proceso de indagación de las niñas, niños y adolescentes. Fuente: CPNA y CJN, 2020

Este proceso participativo se desarrolló de manera virtual, a través de sesiones de formación, indagación, escucha y devolución de la información, con las y los miembros de las mesas de participación, los consejos consultivos de infancia y adolescencia y los gabinetes infantiles municipales. Para ello, se contó con el apoyo de los responsables de dichas instancias en cada territorio. Metodológicamente se promovió, a través del juego, la expresión y escucha activa de las propuestas, ideas, sueños, experiencias y emociones de las niñas, niños y adolescentes, a partir de dos preguntas orientadoras:

1. **¿Cómo quieren ser tratadas y tratados por sus padres, madres, cuidadoras y cuidadores? ¿Cómo sueñan que sea esta relación?**
2. **¿Qué propuestas tienen para la Celebración del Día de la Niñez 2021?**

De esta forma, la movilización social por la Crianza Amorosa + Juego se convirtió en la plataforma para que las niñas, niños y adolescentes consultados, se hicieran partícipes de estos temas que son de su interés e inciden en su vida, aportando en los siguientes aspectos:



Gráfica: Desarrollo de la Participación en niñas, niños y adolescentes. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

Su activa intervención invita a comprender, desde el desarrollo de competencias socio emocionales, ciudadanas y de habilidades para la vida, el papel fundamental que tienen las niñas, niños y adolescentes en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud OPS, su participación se enmarca en el desarrollo de habilidades para la vida identificadas como toma de perspectiva, habilidades para la comunicación, habilidades interpersonales y habilidades de cooperación:



Gráfica: Habilidades para la vida en niñas, niños y adolescentes. Fuente: OPS, 2001.

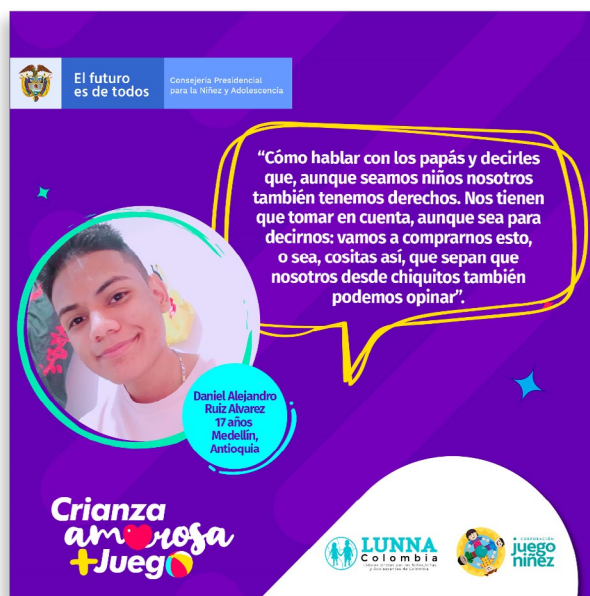
En este sentido, desde las estrategias INSPIRE (OPS, 2016), la mirada y las propuestas de las niñas, niños y adolescentes aportan en la construcción de cuatro temas puntuales:



Gráfica: líneas estrategias desarrolladas por niñas, niños y adolescentes según INSPIRE. Fuente: OPS, 2016.

Sus aportes y propuestas se enmarcan en tres grandes temas relacionados con la crianza, el juego y la transformación de las relaciones entre las personas adultas y las niñas, niños y adolescentes: **el respeto, el diálogo y el juego en familia.**

Sobre la crianza y cómo quieren ser tratados por las personas adultas nos dicen:



Imágenes: Post que recogen los aportes de las niñas, niños y adolescentes. Fuente: estrategia de comunicación de las propuestas de niñas, niños y adolescentes, 2020.

Diálogo

"Cómo hablar con los papás y decirles que, aunque seamos niños nosotros también tenemos derechos. Nos tienen que tomar en cuenta, aunque sea para decirnos: vamos a comprarnos esto, o sea, cositas así, que sepan que nosotros desde chiquitos también podemos opinar"
(Daniel Alejandro, 17 años, Medellín, Antioquia).

"Les podríamos proponer un poquito de paciencia, escucha y comunicación, porque con ella todo se arregla y mejora"
(Mariángel, 14 años, Yalí, Antioquia)

Respeto

“Quiero que reconozcan y celebren mis logros, que no me comparen con otros niños o niñas de la misma familia o de otra familia, y que me den participación en las decisiones de la casa” (Adrián Gabriel, (Niño Venezolano) de 11 años, Sabanagrande, Atlántico).

“No solo las niñas debemos hacer todo. Los hombres también pueden. Todos los días trato de cambiar esto aquí en mi casa, algún día lo lograré” (Saray Andrea, 16 años, Cartagena, Bolívar).

Juego en familia

“(…) que hagan un espacio como para poner alta atención a su hijo, que pasen tiempo juntos (...), el papá y la mamá, los dos deben estar pendientes de uno (...), no hay excusas para pasar tiempo con uno ;que la casa, que tienen que limpiar, pues, lo hacemos más tarde porque hay que jugar!” (María José, 15 años, Cota).

“Los jóvenes, los niños, los adolescentes somos el reflejo de lo que vemos en casa, pero sí en la casa vemos que tenemos una Crianza Amorosa, tenemos unos valores bien fundamentados, no hay mucha violencia física ni mucho menos verbal, pues entonces eso es lo que nosotros cuando estemos en la sociedad es lo que vamos a reflejar, ¿qué es lo que vamos a mostrar? es donde tenemos que hablar con los padres por la educación que nos inculcan” (Víctor Manuel, 16 años, Arjona, Bolívar).

3.2. Sobre el juego y las ideas propuestas para que se convierta en una práctica cotidiana en sus hogares y durante la Celebración del Día de la Niñez:



Producciones de las niñas, niños y adolescentes durante los encuentros participativos. Fuente: Estrategia de participación, 2020.

Las niñas, los niños y los adolescentes proponen la Celebración del Día de la Niñez como un verdadero homenaje amoroso desde el juego, una gran fiesta para compartir y jugar con las familias, donde puedan interactuar desde el respeto y el diálogo con sus papás, mamás y demás familiares, en el marco de la valoración de la diversidad y la inclusión social (CPNA y CJN 7, 2020, págs. 21-26)

Desde la empatía y equidad

Las niñas, los niños y los adolescentes proponen la Celebración del Día de la Niñez como un verdadero homenaje amoroso desde el juego; una gran fiesta para compartir y jugar con las familias donde puedan interactuar desde el respeto y el diálogo con sus papás, mamás y demás familiares, en el marco de la valoración de la diversidad y la inclusión social (CPNA y CJN 7, 2020, págs. 21-26):

Desde la Inclusión

“Alegre, que todo sea en paz, que no haya discriminación” con ninguna niña o niño por su cultura, su lugar de procedencia, su nacionalidad, porque como ella señala, “hoy en día nos discriminan a los migrantes porque dicen que somos diferentes”, **(Leidy, niña venezolana de 15 años, Ciénaga, Magdalena)**.

“A mí me gustaría que muchos niños y niñas de distintos lugares de San Andrés vinieran a celebrar con diferentes Juegos, con los Juegos que más les gusten, que haya mucha comida, y que cada niño este acompañado de sus padres y familiares” **(Yoshira, 14 años, San Andrés Isla)**

Una Celebración sin violencias

“Me gustaría que fuera sin violencia, con cuidados, protección, mucha diversión y apoyo a los niños más vulnerables” **(Santiago, 10 años, Ciénaga, Magdalena)**.

“No me gustaría que hubiese maltratos y abusos, se supone que si es su día la niña y el niño deben estar bien” **(Laura, 14 años, Ciénaga, Magdalena)**

Juego en familia

“Que los papás dejen a un lado el celular o la tecnología para que puedan estar con nosotros, también nos podrían enseñar juegos que ellos hayan jugado cuando pequeños para nosotros poderlos jugar” **(Samuel Estiben, 11 años, Cota, Cundinamarca)**.

Desde la perspectiva de género

“No estoy de acuerdo que las niñas y niños no puedan jugar los mismos juegos. A mí me gusta jugar micro y fútbol y no hay equipo de niñas” **(Juliana, 13 años, Yalí, Antioquia)**.

“Con los juegos nosotras las niñas aprendemos más fácil, sucede que uno a través del juego se divierte y aprende más” **(Ruby, 15 años, Quibdó, Choco)**.

3.3. Construcción del lineamiento para el gran homenaje desde el juego

A partir de las propuestas y los aportes de las niñas, niños y adolescentes, junto con los enlaces profesionales de las entidades de orden nacional, departamental y local, la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y la Corporación Juego y Niñez, se construyó la Brújula 2021, lineamiento para la Celebración del Día de la Niñez. Se trata de la ruta de viaje para que las gobernaciones, alcaldías, corregimientos, veredas, ciudades, zonas rurales y urbanas, de la mano con las instituciones públicas y privadas, y los sectores de salud, educación y cultura, se articulen en un gran homenaje a la niñez y la adolescencia, en el marco de la gran movilización social por la Crianza Amorosa + Juego.



Portada lineamiento Brújula 2021 Crianza Amorosa + Juego.
Fuente: CPNA y CJN 2020. (Agregar Link documento brújula)

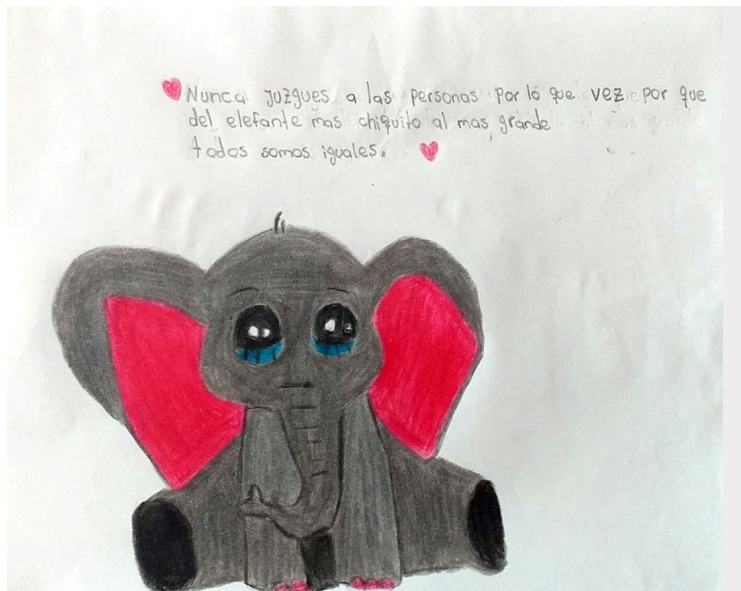
3.4. Devolución y cierre del proceso con las niñas, niños y adolescentes:

La socialización de los resultados fue de vital importancia para la construcción de los distintos productos y resultados de esta propuesta de movilización social. Para generar cambios y transformaciones, se consideró necesario resaltar y compartir, de manera formal, el impacto de sus aportes, con las niñas, niños y adolescentes, y con los actores sociales. Por ello, como parte de la estrategia de participación, se realizaron varias sesiones de devolución y cierre, de manera muy especial, con ellas y ellos, donde primó la conversación y la escucha, y se presentaron los resultados del proceso de formación e indagación, destacando sus propuestas y creaciones, así como los espacios en los que fueron compartidos y visibilizados. Igualmente, se expusieron los productos gráficos y académicos, las piezas de comunicación y en general, los documentos producidos y emitidos por Crianza Amorosa + Juego, a partir de sus expresiones. Escuchar sus percepciones frente al proceso, hizo que los encuentros fueran muy enriquecedores.

"La Crianza Amorosa + Juego me pareció muy importante porque los niños nunca habíamos sido valorados desde el juego, a muchos los obligaban a trabajar en las calles, como indigentes pidiendo o lavando autos, etc., por ejemplo, los parques, ahora son lugares inseguros, muchos niños caen en el narcotráfico o micrográfico, ya los niños no pueden jugar y los padres sienten estos espacios muy inseguros por esta causa (...) Me ha gustado mucho esto porque muchos niños de Colombia van a ser escuchados y valorados por lo que son: niños. Nosotros tenemos derecho a ser niños, tenemos derecho a jugar, no podemos dejar que nos apaguen nuestro deseo de jugar y nos quiten nuestra inocencia y sigamos creyendo en nuestras fantasías, porque mientras sigamos siendo niños seremos nosotros mismos" (Stell Santiago, Ciénaga, Magdalena).

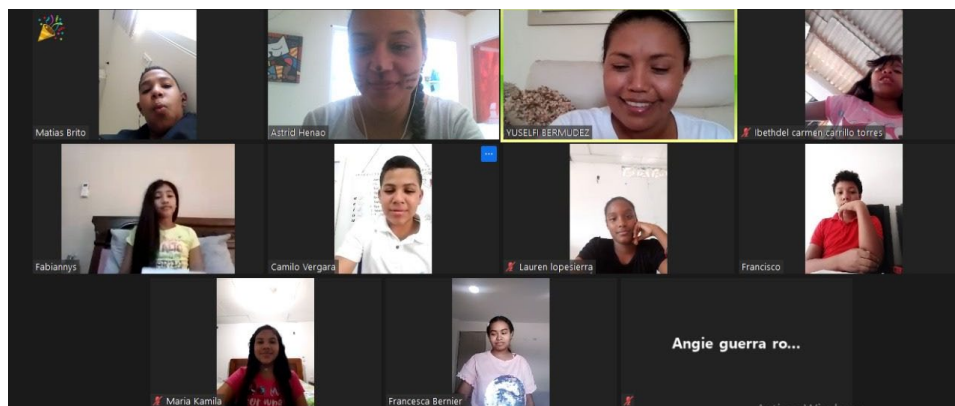


Dibujo de Marshall Pérez. Ciénaga Magdalena, 2020



Dibujo de cuento. Yalí, Antioquia, 2020.

"Muchas veces no le damos importancia a estas reuniones que nosotros hacemos porque creemos que no serán tenidos en cuenta y miren este trabajo tan bonito que se está haciendo. Si nos están escuchando y esto si está sirviendo."
(María clara 14 años, de Yalí, Antioquia).



Sesión Virtual. Uribia, La Guajira, 2020.

Me parece muy bien que tengan en cuenta nuestra opinión porque tenemos un punto de vista diferente a los adultos, entonces, tengan en cuenta esas ideas en un futuro o ahora en el presente porque es importante que los niños tengan una voz. **(Fabrina, 13 años, Uribia, La Guajira).**



Nuevo Colón, Boyacá, 2020.

"A mí me gusto participar porque compartí con los niños y adolescentes del pueblo y a expresar lo que uno siente"
(David, 15 años, Nuevo Colón, Boyacá).



Mapa hablado. Sabanagrande, Atlántico, 2020.

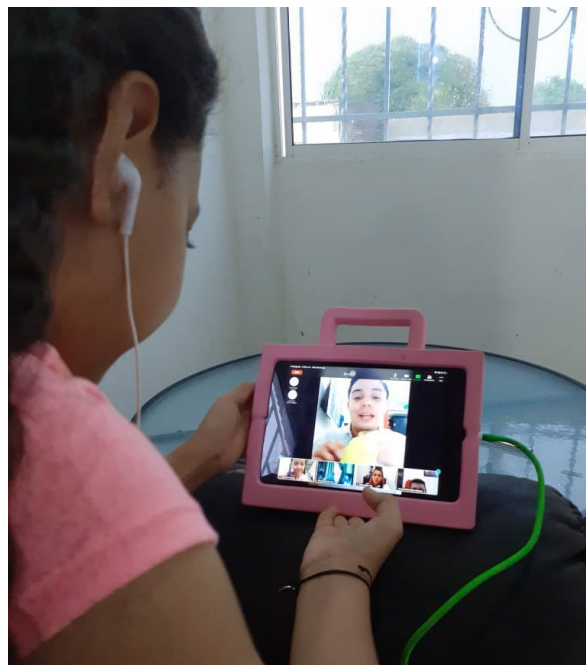
A mí me ha gustado mucho esta experiencia con todos mis compañeros porque los adultos han aprendido a escucharnos, mis padres me escuchan más, hemos pasado más tiempo juntos, hemos jugado juegos de mesa. Yo les he explicado lo que es una crianza amorosa y también les he explicado la importancia de compartir en familia (...)
(Estefanía Colina, 10 años, Sabanagrande, Atlántico).



Sesión 1. Etapa de Indagación. Sabanagrande, Atlántico

Aprendimos que es el juego y la crianza amorosa, también el enemigo oculto: las redes sociales. Mis papas aprendieron a dejar el celular por un momento, a escucharme y a jugar. Yo cuando estaba en la mesa de participación les contaba lo que hacíamos aquí y yo les contaba lo de la crianza amorosa., mis papas después del tema empezaron a jugar más conmigo. **(Mateo Trespalacios, 10 años, Sabanagrande).**

He puesto atención a todo lo que dicen los niños, y veo que en estos posts hay opinión de un niño venezolano y veo que nos tienen en cuenta, se debe eliminar y borrar que nos discriminen por ser diferentes, por favor cambiemos eso por ser más amorosos y aceptar a las personas tal y como son **(Leydi cantor, 14 años, Ciénaga, Magdalena, Niña venezolana).**



Sesión. Etapa de Indagación. Ciénaga, Magdalena, 2020.



Celebración Día de la Niñez 2020. La Paz, Santander

Mi experiencia en el Foro fue bacana, se pasó bien, fue sobre como las niñas y niños queremos que los adultos nos traten, debemos tener en claro que el juego es un derecho para nosotros y que los adultos nos enseñen nuevas cosas para aprender más, igualmente ellos van a aprender con nosotros y la invitación es seguir jugando y que sigamos yendo a las Mesas de Participación porque es divertido, se pasa bien y se disfruta mucho (Shelsy, 14 años, Arjona, Bolívar).

Me siento feliz de que mi testimonio haya sido tenido en cuenta porque aquí no hay ese deporte (Futbol femenino), me canse de entrenar con los hombres, no he podido sacar el deporte de futbol femenino, por eso dije lo que dije (Juliana, 13 años, Yalí, Antioquia).



Mariangel. Sesión 2 de Formación. Yalí, Antioquia, 2020.

En estos cierres, además se hizo un reconocimiento con diploma que destaca: “Por aportar a la transformación de los imaginarios de las personas adultas en Colombia e inspirar a niñas, niños y adolescentes a ejercer su derecho a la participación efectiva”.



Diploma de reconocimiento a niñas, niños y adolescentes.
Fuente: CPNA y CJN, Estrategia de participación, 2020.

En general, los resultados de este proceso lograron poner en la escena pública, el potencial de la participación de las niñas, niños y adolescentes, y la necesidad de fortalecer y empoderar las mesas de participación en el país. Se destacó que ellas y ellos, desde su generosidad y su impulso vital, han demostrado que si los adultos escuchan y valoran sus propuestas, se puede encontrar el camino hacia los cambios profundos en las familias, de cara a los próximos años.



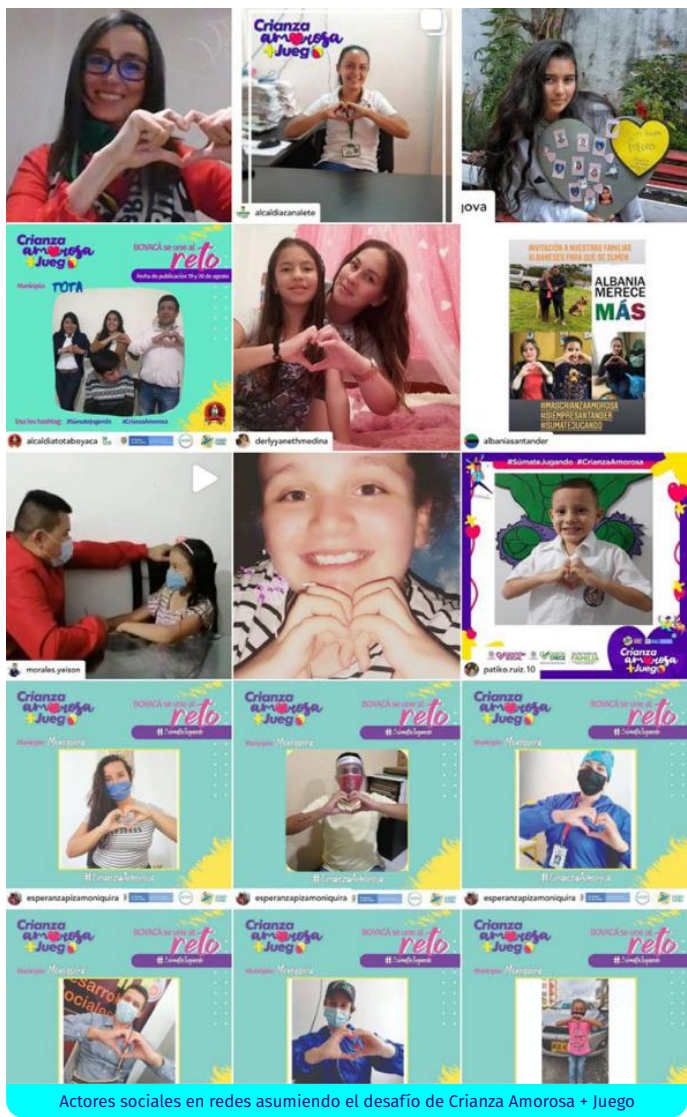
4. Estrategia de comunicación para Crianza Amorosa + Juego

Como se ha venido presentando, la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y la Corporación Juego y Niñez, desarrollaron la propuesta de movilización social por la Crianza Amorosa + Juego, aprovechando la plataforma nacional generada durante la celebración del Día de la Niñez y el trabajo articulado con las 32 gobernaciones y las 1.102 alcaldías del país. En este contexto, la estrategia de comunicación convocó al país a conocer y participar de esta propuesta nacional a favor del derecho al juego y a la crianza amorosa, de la mano de las niñas, niños, adolescentes, servidoras y servidores públicos, nacionales y territoriales, la academia y los medios de comunicación.

La estrategia de comunicación propuso “que cuidadoras y cuidadores [reconocieran] que la crianza amorosa con juego es un camino para la formación de seres humanos amorosos, solidarios, resilientes y capaces de convivir en sociedad; [movilizando] contra la aceptación del castigo verbal y físico, y [reconociendo] que el juego entre niños, niñas y adolescentes con sus cuidadoras y cuidadores contribuye a generar nuevas pautas de crianza y lleva a nuevos imaginarios, como una solución para disminuir los índices de violencia hacia ellas y ellos en Colombia” (CPNA y CJN, 2020, p. 10).

4.1. Crianza Amorosa + Juego en las redes sociales

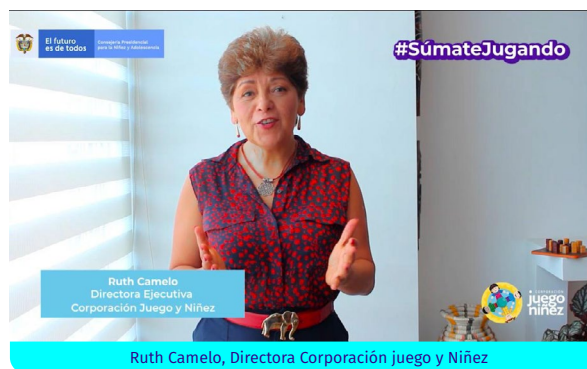
Para movilizar al país en redes sociales y en medios, se activó la participación de diferentes actores sociales nacionales, regionales y locales a través de desafíos virtuales centrados en los hitos del



proyecto: el lanzamiento de la propuesta de movilización social; la participación de los enlaces de infancia y adolescencia en el curso virtual, y la entrega del Kit Ojni y el VillaJuego, en los territorios; y la participación comprometida de los líderes unidos por las niñas, niños y adolescentes de Colombia LUNNA, visibilizando el impacto positivo de la gestión social territorial y nacional, realizada por las gestoras y gestores sociales del país.

El primer desafío viral se realizó para el lanzamiento de la estrategia. Se invitó a las personas a publicar en sus redes sociales, una fotografía en la que recrearan con sus manos un símbolo de corazón. También podían cargar un video de 30 segundos con un mensaje dirigido a sus hijas e hijos, desde la crianza amorosa y el juego como referentes y camino para construir relaciones respetuosas y amorosas con ellas y ellos. Para potenciar este desafío, se gestionó el apoyo de microinfluenciadores de temas de crianza, y se convocó a participar del mismo a actores sociales de

nivel nacional, departamental y municipal, como ministros, gobernadores, alcaldes, la Consejera para la Niñez y la Adolescencia, la Directora del ICBF, la Directora de la Corporación Juego y Niñez, líderes de las instituciones del Gobierno Nacional, y servidoras y servidores públicos.



Los mensajes compartidos por estos y otros actores invitaron al país a reflexionar sobre la crianza y el juego:

"Hijo de mi alma, estaré para ti ahora y siempre para armar esos legos que tanto te gustan, pero también prometo que nos divertiremos mucho peinando muñecas y conversaremos sobre la importante que es para tu desarrollo ambos juegos" (**Lina Arbeláez, Directora Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF**).

"Hijo, quiero que sepas que aun cuando no me pongo tan feliz cada vez que me ganas en el ajedrez, soy la más feliz porque aprendo contigo a calmarme en momentos difíciles" (**Carolina Salgado, Consejera Presidencial para la Niñez y la Adolescencia**).

"Hijo, te he seguido el juego y me he sorprendido sobre cada innovación que me enseñas. Gracias por enseñarme de disciplina, seguir reglas y dar lo que tienes" (**Diego Molano, Director del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República**).

Este desafío fue tendencia nacional con el numeral #SúmateJugando que logró movilizar cerca de 894.375 interacciones a través de Facebook, Instagram y Twitter, y tuvo un registro de impresiones de 9'885.603 en Twitter e Instagram, y 4.000 publicaciones prom en Facebook.

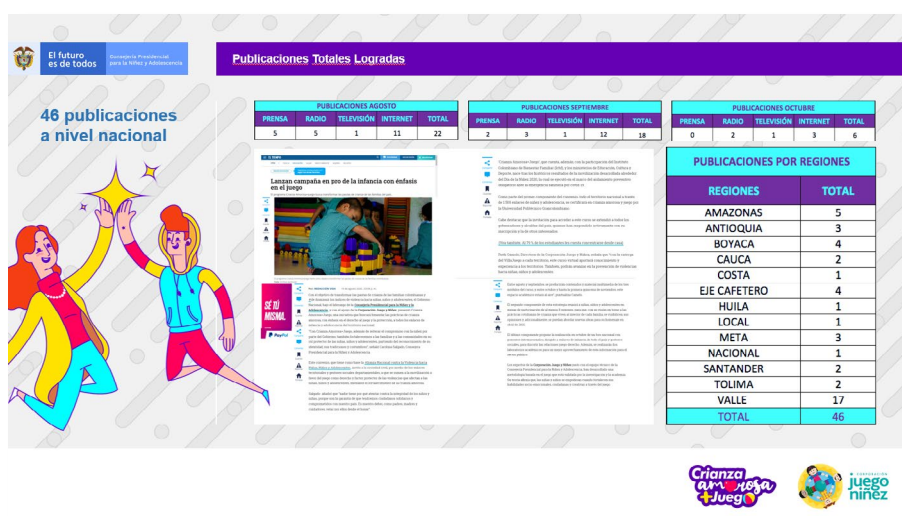


Asimismo, se lanzaron otros desafíos con testimonios y lecciones aprendidas por parte de los participantes, en el curso y el foro de Crianza Amorosa + Juego y con la entrega del Kit Ojni y el VillaJuego. La planeación de estos retos virtuales involucró actividades como la identificación de hitos del proyecto y de la población objetivo, y el envío masivo y personalizado de las orientaciones para la participación en el desafío.

Para este ejercicio se activaron, de manera permanente, los distintos enlaces web para conectar las diferentes acciones en el marco de la estrategia de movilización social por la Crianza Amorosa + Juego: @LunnaColombia; @ConsejeriaNinez; #SúmateJugando, #CrianzaAmorosa+Juego; @juegoyninez



Movilización en redes sociales. Fuente: CPNA y CJN, 2020.



Movilización en medios regionales, CPNA y CJN, comunicaciones, 2020.

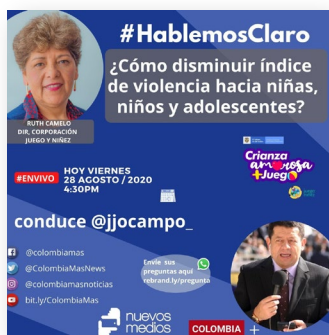
De manera general, la estrategia desplegada a través de redes sociales permitió la producción, diseño y emisión de 20 parrillas informativas para Facebook, Instagram y Twitter, para un total de 110 mensajes en cada red social. Asimismo, se actualizó el sitio web de Crianza Amorosa + Juego con información relevante orientada hacia los distintos actores foco de esta estrategia. De esta forma, se publicaron contenidos para servidoras y servidores públicos, para familias y para niñas, niños y adolescentes, así como referentes conceptuales sobre los temas centrales que sustentan la propuesta de movilización social.

4.2. Crianza Amorosa + Juego en medios de comunicación

Se invitó a los principales medios de comunicación para que se sumaran a la propuesta de movilización, y dieran apertura en sus diferentes espacios, a los mensajes claves de este proceso, tales como: importancia de la crianza amorosa, beneficios del juego como derecho, el juego como factor protector en la crianza, el juego como factor protector de las niñas, niños y adolescentes y su contribución con la prevención de violencias.

En este marco, se realizaron dos referencias de videos de 30 segundos, que fueron pautados de noviembre a diciembre, logrando 438.547 visualizaciones, 267.741 vistas de usuarios y 1.294 clics. Igualmente, se implementaron 2 referencias de cuñas con las voces de las niñas, niños y adolescentes, con un balance de 544 salidas, durante el mismo periodo. Para la difusión en radio, se llevó a cabo la producción de 6 referencias de cuña: 2 de 20 segundos y 3 de 25 segundos, las cuales fueron transmitidas en Bogotá (Caracol Radio, Radioactiva, La Mega y la FM), Medellín (Bésame, Radio Uno y El Sol), Cali (Bésame, Tropicana y El Sol), Barranquilla (Tropicana y La Mega) y en Amazonas, Bolívar, Caldas, Caquetá, Cauca, Córdoba, Guajira, Huila, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Quindío, Risaralda, Santander, Tolima y Valle (emisoras comunitarias). En total, del 5 de noviembre al 15 de diciembre, se transmitieron 544 veces, alcanzando al 7,81% de la población que mide TomMicro. Además, se obtuvieron bonificaciones de RCN Radio en La Mega (Bogotá), El Sol y Radio Uno (Medellín), El Sol (Cali) y La Mega (Barranquilla), con 26 salidas transmitidas en noviembre; y media página impresa en Publmetro (CPNA y CJN, Comunicaciones, 2020).

Se realizó una importante gestión con medios como la Revista del Congreso, Revista Dinero, El Diario La República, Caracol Radio, RCN Televisión, Canal Capital y City TV, entre otros, que generaron espacios interactivos desde Facebook o Instagram para contar las noticias sobre Crianza Amorosa + Juego.



Imágenes: apertura en medios claves, CPNA y CJN, comunicaciones, 2020.

Asimismo, través de la realización de Live y el envío de comunicados de prensa, se multiplicaron los mensajes, ligados ciento por ciento a la estrategia digital para visibilizar las acciones logradas con Crianza Amorosa + Juego. Se reportaron así, más de 60 noticias en radio, televisión, prensa impresa y web sobre la propuesta.



Notas en medios prensa, radio, televisión, web. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

Finalmente, los mensajes se multiplicaron de la mano de las oficinas de comunicaciones de las gobernaciones y alcaldías, lo que permitió dar mayor visibilidad a nivel nacional.

4.3. Nuestros mensajes fuerza sobre Crianza Amorosa + Juego

En el marco de la estrategia de movilización social por la Crianza Amorosa + Juego, se diseñaron y se crearon varias piezas para pautar los resultados de la participación de niñas, niños y adolescentes: 3 cuñas para radio, 12 posts y 2 videos. Estos productos tuvieron como objetivo sensibilizar a la audiencia adulta desde las recomendaciones, reflexiones y propuestas que las niñas, niños y adolescentes hicieron en torno a la forma en que quieren ser tratados y reconocidos por sus madres, padres, cuidadores y en general por todas las personas adultas responsables de su cuidado y protección, en el interior de sus hogares.

Se creó una estructura comunicacional para que el mensaje fuera efectivo, basados en los 3 pilares de comunicación que con mayor frecuencia emergieron de la sistematización del proceso de participación de los 306 niñas, niños y adolescentes en 10 departamentos del país: respeto, diálogo y juego en familia.

Estructura de las cuñas

Creamos una estructura comunicacional para que el mensaje sea efectivo basados en los 3 pilares de comunicación que más emergieron de la sistematización del proceso de participación de 306 niñas, niños y adolescentes de 10 departamentos del país:

Respeto, diálogo y juego en familia.

1. **Introducción con frase de los niños extraída de los testimonios de la indagación.**
2. **Frase racional contextualizando la categoría.**
3. **Cierre corporativo**

Estructura comunicacional mensajes de niñas, niños y adolescentes.

Los 12 mensajes para circulación digital, se diseñaron en formato post, acorde con la campaña, los colores y la imagen institucionalizada de Crianza Amorosa + Juego.

Yo no sabía que podíamos jugar en cualquier momento y no sabía que era un derecho fundamental, deberíamos saberlo.

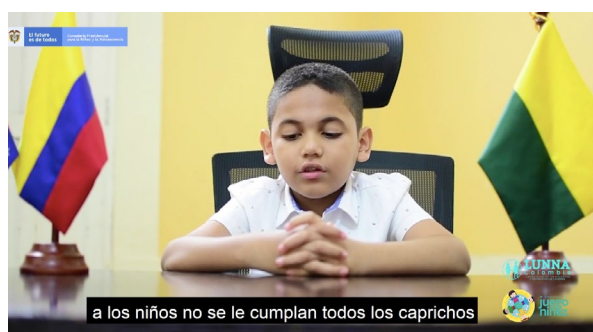
María José Pedraza
15 años
Cota, Cundinamarca

Quiero que reconozcan y celebren mis logros, que no me comparen con otros niños o niñas de la misma familia o de otra familia, y que me den participación en las decisiones de la casa.

Adrián Gabriel Villalobos Berrueta
(Venezolano)
11 años
Sabanagrande, Atlántico

Posts con los testimonios de niñas, niños y adolescentes. Fuente: CPNA y CJN, 2020.

Finalmente, se realizaron 2 videos tipo testimonial, los cuales reflejaron las opiniones y sugerencias de las niñas, niños y adolescentes que participaron en las sesiones de indagación en el territorio nacional. La estructura narrativa de las dos piezas es la misma, pero con diferentes participantes de distintas regiones. Adicionalmente, en el desarrollo del video, se destacan las palabras que con mayor frecuencia fueron tendencia en el proceso de participación a partir de Nube de Palabras. Se señaló con mayor acento, en voz en off, los temas que resaltan las niñas, niños y adolescentes. Respeto, jugar en familia, diálogo, espacios, educación y participación, son algunos de ellos.



Niñas, niños y adolescentes videos sobre Crianza Amorosa + Juego. Incluir el enlace de los videos

La estrategia de comunicación cerró con un plan de pauta en medios, con salida al aire desde el inicio del mes de noviembre y hasta diciembre de 2020. Dirigido a madres, padres y cuidadores de Colombia, tuvo el propósito de abordar todas las plataformas digitales y de radio posibles, y principales medios de difusión y alcance, para generar amplificación de contenido desde la voz de las niñas, niños y adolescentes.

4.4. Los 7 factores de éxito de Crianza Amorosa + Juego

¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de implementar la estrategia en nuestro territorio?

- 1** Tener claros y definidos los conceptos sobre violencias, crianza amorosa y juego; y su impacto en la vida de las familias. De esta manera, podremos transmitirlos adecuadamente y acilitar su comprensión por parte de todas y todos los participantes.
- 2** Enlazar las redes y actores que tienen incidencia en la crianza; especialmente, aquellos que posiblemente no se encuentran organizados en su territorio. Es indispensable cualificar a todas las personas corresponsables de la protección integral de las niñas, niños y adolescentes. Además, es clave construir sobre lo construido, como se hizo con la plataforma de enlaces de infancia durante la celebración del Día de la Niñez.
- 3** Para lograr el reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos es necesario recurrir a su participación. Es necesario indagarlos desde el juego. Es decir, desde lenguaje natural, cierto y espontáneo. Incluirlos hace parte del proceso que inicia con la formación.
- 4** La comunicación debe llegar a los públicos de interés y debe reflejar el pensar y el sentir de las niñas, niños y adolescentes de cada territorio participante, a través de sus narraciones.
- 5** La metodología implementada para cada encuentro y construcción de la propuesta, siempre se debe hacer a partir de tres posturas: I. El juego es un derecho fundamental y es un asunto serio con implicaciones en la vida de las familias. II. Las niñas, niños y adolescentes son sujetos de derechos. III. La articulación de todos los entes pertinentes, ya sean nacionales o territoriales, es una tarea que debe ser considerada desde el inicio. (Guiarse por la Metodología Naves de la Corporación Juego y Niñez- validada por la academia).
- 6** Dos aristas potentes para restablecer vínculos, relaciones y redes protectores que prevengan las violencias en el entorno hogar, son: A- La crianza siempre está basada en el respeto, los derechos, la equidad de género y el reconocimiento de la diversidad. B - Desde esta perspectiva, el juego tiene un rol como factor protector del desarrollo; pues es un lenguaje natural de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que todas y todos pueden comprender y compartir. Estos factores son fundamentales para el éxito de cualquier programa de crianza amorosa. Siguiendo estas recomendaciones, se convoca a las familias a reflexionar, movilizarse y participar de manera activa para cambiar sus imaginarios, sus tradiciones y sus prácticas de crianza, durante el proceso.
- 7** Es importante que los gobiernos cuenten con un o una vocero que comprenda y estudie el tema, como ha sido el caso de la esposa del Presidente de la República, María Juliana Ruiz. Además, deben, desde el inicio, establecer una entidad que lidere y coordine, tal como lo ha venido haciendo la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia.



Colombia en 2020 presentó resultados de esta propuesta de movilización social con gran compromiso de actores territoriales que fueron reconocidos por el gobierno nacional en cabeza de la Primera Dama María Juliana Ruiz Sandoval.

III. Conclusiones y recomendaciones

- La Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia ha asumido el liderazgo para el desarrollo de esta estrategia; y con esta propuesta invita a los entes de nivel nacional y territorial a ponerla en marcha con las familias en los territorios.
- La familia constituye el primer y más importante entorno de socialización de las niñas, niños y adolescentes, siendo el contexto de crianza vital para la adquisición de las habilidades y los hábitos que guiarán las conductas para la vida. Por lo mismo, resulta acertado proponer la Crianza Amorosa + Juego como elemento esencial en el cuidado y la protección para la prevención de violencias en contra de niñas, niños y adolescentes en Colombia. Es posible movilizar socialmente para el cambio de imaginarios y aportar en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en el país, adoptando la estrategia desarrollada.

- Con la participación del liderazgo de los territorios departamentales y locales, es viable acercarse a las familias para acompañarlas en la reflexión de sus imaginarios y cambios de prácticas. Esta tarea queda propuesta para ser reforzada y profundizada durante el periodo del presente gobierno nacional y a través de los años venideros.
- Se ratifica la importancia del juego en el desarrollo integral de las niñas, los niños y los adolescentes, resaltando el fortalecimiento de las familias y la cualificación de los distintos entornos para garantizar la integridad, protección y cuidado de ellas y ellos en la construcción de sus proyectos de vida.
- Una de las reflexiones más importantes y de la cual surge esta iniciativa, reconoce que en Colombia, muchas de las formas de violencia contra las niñas, niños y adolescentes están naturalizadas y ni siquiera son cuestionadas, mucho menos denunciadas o visibles para la sociedad. Las cifras indican que no son esporádicas o excepcionales, y que, al contrario, están presentes en el interior de los hogares y ocurren en la cotidianidad de la vida de las niñas, niños y adolescentes.
- La movilización social por la Crianza Amorosa + Juego, aquí desarrollada, invita a reflexionar y a actuar a toda la sociedad en torno a la importancia de tomar conciencia sobre cómo se ha invisibilizado la violencia contra niñas, niños y adolescentes, llegando incluso a aceptar el castigo físico como favorecedor de la crianza, y validando situaciones que no deben ser tolerables ni permitidas.
- Durante las últimas décadas, el país ha venido reconociendo los derechos de la infancia y la adolescencia, al igual que el derecho al juego. Sin embargo, Crianza Amorosa + Juego constituye un referente importante en la historia de Colombia, si se tiene en cuenta que, por primera vez en el país, el juego se toma como asunto serio en el desarrollo de la agenda pública. Esta afirmación puede ser corroborada mediante la participación y el compromiso de las entidades y los actores sociales involucrados en esta movilización, los cuales representan el 100% de los departamentos y territorios que hoy están hablando de la crianza amorosa y del juego para la prevención de las violencias en contra de las niñas, niños y adolescentes.
- Como se puede observar a partir de los datos, la participación en el curso de formación virtual estuvo representada mayoritariamente por las mujeres. Esto refleja una relación directa con las labores de promoción e implementación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el país, y propiamente desde la crianza, reconociendo que es asumida principalmente por ellas con muy poca participación de los hombres. Esto plantea la importancia de seguir trabajando alrededor de la deconstrucción de los estereotipos de género; y en esa línea, lograr una mayor equidad y un mayor compromiso de los hombres en la crianza de las niñas, niños y adolescentes y en las labores de cuidado.

- La formación a través del curso virtual, los laboratorios y el foro nacional, al igual que mediante las herramientas Kit Ojni y VillaJuego, genera capacidad instalada en los territorios a través de los equipos de profesionales encargados de la implementación y seguimiento de la política pública de infancia y adolescencia. Para ello, es clave reconocer que el factor humano en las interacciones es el punto de inflexión frente a los cambios esperados en las familias. En este orden de ideas, se resalta que la formación en el ser, es decir, desde lo humano en los actores sociales, es el primer y principal paso para lograr cambios en las familias, y para avanzar en la prevención de violencias contra niñas, niños y adolescentes. Como se ha expresado, solamente llegando al corazón de los actores sociales, la propuesta de movilización social tendrá la capacidad para impactar en la realidad de las familias del país.
- La participación de las niñas, los niños y los adolescentes fue muy enriquecedora en el marco de la movilización social. Sus aportes y propuestas, ofrecieron elementos con suficiencia argumentativa que constituyeron los principales insumos para la construcción de las líneas de trabajo y los documentos técnicos resultados de todo el proceso. De su participación surgió el lineamiento para la Celebración del Día de la Niñez 2021, así como las distintas piezas comunicativas y mensajes fuerza para dar a conocer y socializar, con el país, los principales elementos para implementar la Crianza Amorosa + Juego. Se recomienda ampliar el número de contextos para una próxima indagación y construcción, con las niñas, niños y adolescentes, pensando en poder reconocer más visiones y perspectivas desde la mirada de ellas y ellos.
- Desde el acompañamiento al proceso de participación, se plantea la necesidad de cuidar la emocionalidad de las niñas, niños y adolescentes en el ejercicio de indagación sobre temas de crianza amorosa, que tocan la realidad de sus vivencias y cómo se sienten frente al trato de sus madres, padres y cuidadores. Estos temas afectan las fibras sensibles de las niñas, niños y adolescentes de diferentes edades y estados de desarrollo cognitivo. Es necesario elaborar dichas cuestiones con acompañamiento profesional calificado.
- El trabajo con las mesas de participación de infancia y adolescencia fue esencial en el desarrollo del hito sobre la participación de ellas y ellos. Sin embargo, es necesario pensar cómo indagar y formar a niñas, niños y adolescentes de otras organizaciones y entornos, por ejemplo, comunidades rurales o rurales dispersas.
- Es fundamental continuar apoyando y acompañando los espacios de participación de las infancias y las adolescencias, para seguir en la línea de desarrollo de habilidades para la vida y competencias ciudadanas, sugeridas por INSPIRE, como una necesidad y un camino adecuado en los procesos de empoderamiento y participación efectiva de ellas y ellos.

- El aporte de las posturas y principios de la Metodología Naves de la Corporación Juego y Niñez, validadas en la única investigación longitudinal que en Latinoamérica se ha realizado sobre el aporte del juego en las competencias de niñas, niños y adolescentes, favoreció que los contenidos de cada hito se lograran con alta calidad.
- Movilizar medios para dirigirse a las familias es un acierto cuando las entidades de los niveles nacional, territorial y local se alían y aportan desde su contexto para posicionar el tema; especialmente en los territorios del país, a través de la participación de gestores sociales, alcaldes y gobernadores y los equipos y enlaces de infancia y adolescencia del país.



Colombia en 2020 presentó resultados de esta propuesta de movilización social con gran compromiso de actores territoriales que fueron reconocidos por el gobierno nacional en cabeza de la Primera Dama María Juliana Ruiz Sandoval.



Participante de Mercaderes, Cauca, adelantando el curso.

Referencias

Aguirre-Dávila, E. (2000). Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia.

Aguirre-Dávila, E. (2002). Prácticas de crianza y pobreza. Diálogos 2. Discusiones en la Psicología Contemporánea, 11-24. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia. Disponible en (PDF) Prácticas de crianza y pobreza. (researchgate.net)

Aguirre-Dávila, E. (2010). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Disponible en <http://www.digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>.

Asamblea General de las Naciones Unidas (1989), Convención sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1989.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.

Berger, L, & Luckman, T. (2003). La construcción social de la realidad., Argentina: Amorrortu Editores.

Bruner, J. (1983). Juego, pensamiento y lenguaje. Basado en la conferencia dictada en la reunión anual de Llandudno, Gales, de la Asociación de Grupos de juegos Preescolares de Gran Bretaña.

Caillois, R. (1997). Los juegos y los hombres: la máscara y el vértigo. México: Fondo de Cultura Económica.

CONPES 3918. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá, Colombia, 15 de marzo del 2018.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). Convenio 197-20.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). Tipos de violencias contra niñas, niños y adolescentes. Módulo 1 curso de formación virtual. Bogotá.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). Crianza Amorosa. Módulo 2 curso de formación virtual. Bogotá.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). El juego factor protector de las infancias. Módulo 3 curso de formación virtual. Bogotá.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). El juego, factor protector de las infancias y su relación con la crianza amorosa en la prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes. Bogotá: Documento sin publicar.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). Brújula 2021, Lineamiento para la Celebración del día de la Niñez, Crianza Amorosa + Juego. Bogotá.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). Estrategia de Comunicación crianza Amorosa + Juego. Convenio 197-20. Bogotá.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). Presentación piezas comunicativas y plan de pauta. Convenio 197-20. Bogotá.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). Informe de resultados de Sistematización Curso Virtual. Bogotá: Documento sin publicar.

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, y Corporación Juego y Niñez. (2020). Informe de resultados en redes sociales. Bogotá: Documento sin publicar.

Corporación Juego y Niñez. (2008). Metodología Naves, para jugar al derecho. Bogotá.

Corporación Juego y Niñez. (2014). Metodología Naves, su ser y su hacer. Bogotá.

Corporación Juego y Niñez. (2020). Brújula Express, Juégale ya a una crianza amorosa en casa. Lineamiento para la Celebración del Día de la Niñez 2020. Bogotá.

Corporación Juego y Niñez. (2020). Brújula 2020, juégale ya a una crianza amorosa, por una Colombia mejor. Bogotá.

DANE. (2020). Proyecciones Poblacionales 2020. Disponible en <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Decreto 936 de 2013. Diario Oficial No. 48.786, Bogotá, Colombia, 10 de mayo de 2013.

Departamento Nacional de Planeación. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Bogotá.

Duvignaud, J. (1982). El juego del juego. México: Fondo de Cultura Económica.

Escallón, C. (2012). La Crianza Humanizada. Disponible en LA CRIANZA HUMANIZADA | LA MEMORIA & EL OLVIDO - CARMEN ESCALLÓN GÓNGORA (carmenescallon.blogspot.com)

Fink, E. (1966). Fenómenos fundamentales de la existencia humana. Friburgo, Alemania: Editorial Karl Alber.

Flórez, R., Castro, J. et al. (2019). El juego, un asunto serio en la formación de los niños y las niñas. Bogotá, Colombia: Politécnico Granacolombiano.

Gadamer, G. (1986). Verdad y método. Salamanca: Sígueme.

Gadamer, G. (1991). La actualidad de lo bello. España: Paidós.

Gobierno de Colombia. (2018). Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias. Bogotá, Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social.

Gobierno de Colombia. (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030. Bogotá, Colombia.

Huizinga, J. (1972). Homo Ludens. Madrid, España: Alianza Editorial.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Presentación de Alianza Nacional Contra Todas las formas de violencia hacia niñas, niños y adolescentes. Disponible en https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/presentacion_alianza_nacional_contra_todas_las_formas_de_violencia.pdf

Ley 12 de 1991, Asamblea General de las Naciones Unidas, 20 de noviembre de 1989.

Ley 1804 de 2006. Diario Oficial. Año Clí. N. 49953, 2 de agosto de 2006.

Ley 1098 del 2006. Código de Infancia y Adolescencia, Bogotá, Colombia, 8 de noviembre de 2006.

Ley 1257 de 2008. Diario Oficial No. 47.193, 4 de diciembre de 2008.

Maturana, H. (1991). Emociones y lenguaje. Buenos Aires: Hachette/Comunicación,

Maturana, H. (1992). El sentido de lo humano. Chile: Ediciones pedagógicas chilenas.

Maturana, H. y Bernhard, P. (2004). Del ser al hacer. Santiago de Chile: J.C. Sáez.

Migración Colombia, consultado el 19 de noviembre en <https://www.migracioncolombia.gov.co/noticias/mas-de-1-millon-825-mil-venezolanos-estarian-radicados-en-colombia>.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Presentación Encuesta Nacional de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes EVCNNA. Disponible en https://www.minsalud.gov.co/Documents/General/20190722_E_Encuesta_Violencia.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). Encuesta Nacional de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes EVCNNA 2018. Bogotá, Colombia.

Montes, G. (2001). La frontera indómita. En torno a la construcción y defensa del espacio poético. México: FCE.

Myers, R. (1993). Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo. Washington D.C: Organización Panamericana de la salud.

Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030. Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Organización Panamericana de la Salud OPS. (2016). INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud.

Organización Panamericana de la Salud OPS. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. División de Promoción y Protección de la Salud Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia.

Turiel, E. (1989). El mundo social en la mente infantil. España: Alianza editorial.

Vigotsky, L. S. (1986). La imaginación y el arte de la infancia, En: Arte e imaginación. Madrid: Akal.

Winnicott, D. (1982). Realidad y juego. Barcelona: Gedisa.

Wolin y Wolin, S. (1993). The resilient self: how survivors of trouble families rise above adversity.



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia



www.deceroasiempre.gov.co

www.lunna.com.co

www.juegoyninez.org

<https://juegoyninez.org/crianza-amorosa-mas-juego/>



@ConsejeriaNinez

@LunnaColombia

#CrianzaAmorosa+Juego

#SúmateJugando



LUNNA
Colombia
Líderes Unidos por los Niños, Niñas
y Adolescentes de Colombia



CORPORACIÓN
juego
niñez