



**El futuro
es de todos**

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

CRIANZA AMOROSA+JUEGO 2021 CONVENIO 203-21

COMPONENTE DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE SERVIDORES PÚBLICOS PARA LA GESTIÓN TERRITORIAL





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia



LUNNA
Colombia
Líderes Unidos por los Niños, Niñas
y Adolescentes de Colombia

**Crianza
amorosa
+ Juego**



CORPORACIÓN
**juego
niñez**



¡BIENVENIDOS!

EQUIPO N°1

Leticia, Tunja, Paipa, Boavita, Arauca, Chinchiná, Albania (Caquetá), Támara, Marsella, Providencia, Quibdó, Albania (La Guajira), Suesca, Vianí.

LIDER PEDAGÓGICA

Meliza Saldaña Salazar

meliza.saldana@juegoyninez.org

3138929380





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

¡BIENVENIDOS!

EQUIPO N°2

Espinal, Santo Tomás, Repelón, Candelaria, Inírida,
Yaguará, Almaguer, Remolino, Cabuyaro, Chinácota, El Zulia,
San Onofre, Majagual, La Primavera.

LIDER PEDAGÓGICA

Diana Pahola Riveros

diana.riveros@juegoyninez.org

3005667728





¡BIENVENIDOS!

EQUIPO N°3

Envigado, San Pedro de los Milagros, Arjona, San Juan de Nepomuceno, San Andrés de Sotavento, San Alberto, Córdoba, Túquerres, Buesaco, Charalá, Rionegro, Puerto Leguizamo, Calamar, Carurú.

LIDER PEDAGÓGICA

Astrid Henao Alfonso

astrid.henao@juegoyninez.org

3112107575





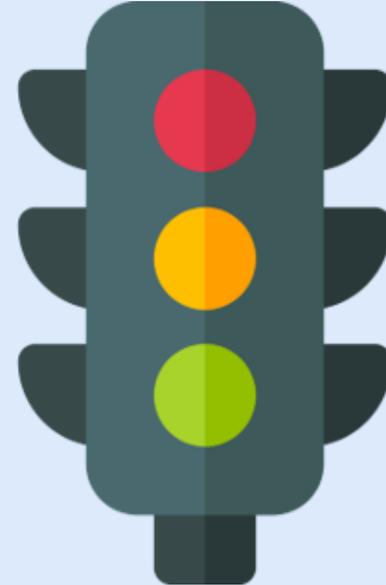
El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

Check In

Empecemos en verde

- Puedo estar **100%** conectado con la sesión
- Puedo estar **50%** conectado con la sesión





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

Desarrollo del Encuentro

Apertura/Bienvenida



Reconociendo Nuestras
Prácticas Tradicionales

Sistematización



¿Como Iniciamos el registro
de Nuestro Relato?

Profundización



Factores Protectores y de
Riesgo/Apego y vinculo afectivo

Juego / Evaluación y cierre



Herramienta pedagógica Ojni
¿Con qué nos vamos?





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

Reconocimiento de Prácticas Tradicionales Amorosas en los Territorios





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

ENVIGADO ANTIOQUÍA



En la zona rural las familias por décadas han enseñado a sus generaciones la importancia de la naturaleza, pero con más fuerza han dejado la tradición de la silleta, estas se realizan en dos épocas muy importantes: La feria de flores y las fiestas del carriel de Envigado.



El deporte también se suma a estas prácticas tradicionales que dejan un impacto significativo en niñas, niños y adolescentes.





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

LETICIA AMAZONAS



Desde la cultura indígena, la crianza se basa en la transmisión de los conocimientos tradicionales y el rol que deben representar en la adultez los niños.



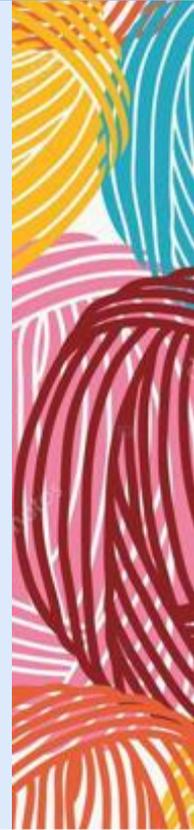
Esta transmisión se realiza en los escenarios como la chagra que es una parcela de tierra en la cual se construye la seguridad alimentaria de la familia. EL escenario de la maloca es donde se genera la transmisión cultural del pueblo indígena por medio de juegos autoctonos, canciones, bailes e historias.

SANTO TOMÁS ATLANTICO



El futuro es de todos

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia



En nuestro municipio los juegos Tradicionales se han convertido en prácticas tradicionales de Crianza Amorosa, transmitidos de generación en generación.



TÚQUERRES NARIÑO



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

SAN PEDRO DE LOS MILAGROS ANTIOQUÍA

EN SAN PEDRO DE LOS MILAGROS



La crianza amorosa se ve reflejada en el desarrollo integral de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Crianza
amorosa
+Juego



 ARJONA BOLÍVAR



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Arjona
primero
El Cambio Seguro



CORPORACIÓN
juego
niñez

Crianza
am  rosa
+ Juego 



CHARALÁ SANTANDER



Jugar en las calles es una práctica tradicional de crianza amorosa que fortalece el vínculo afectivo



El diálogo es una práctica tradicional presente en la crianza de las familias del territorio



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

CABUYARO META



La Crianza Amorosa También es Cultura



Días de pesca en familia.



Muestra de danza llanera infantil.

CABUYARO
¡Buenos tiempos para todos!





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

ALMAGUER CAUCA

Los juegos Tradicionales en nuestro Municipio se han convertido en prácticas tradicionales de Crianza Amorosa, transmitidos de generación en generación.

CHINÁCOTA NORTE DE SANTANDER



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia



Las familias de nuestros municipios mantienen como práctica tradicional amorosa, las caminatas por los senderos ecológicos del mismo, enseñando a las niñas, niños y adolescentes, el amor por la naturaleza y la familia, siendo estos espacios un lugar que permite mejorar la comunicación familiar y los hábitos saludables





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

PAIPA BOYACÁ



*Arrullos
Que pasan de
Generación en Generación*



Municipio de
Paipa

En el municipio de Paipa y gran parte del territorio Boyacense los arrullos acompañados de cantos y cobijados por los famosos chales de las abuelas, han sido de generación en generación muestra de amor, cuidado y protección. En la zona rural el chal cumple varias funciones como abrigo, darles calor y permite cargarlos junto a ellas mientras realizan las labores cotidianas.



 MAJAGUAL SUCRE



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

MAJAGUAL



Las familias de nuestro municipio mantienen como prácticas tradicionales Amorosas:

Realizar encuentros Familiares; Saludos Afectivos como Muestra de cariño hacia la otra persona; La solidaridad y la unidad nos caracteriza.



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

YAGUARÁ HUILA



Un “tete” antes de dormir,
y de buenas noches un beso.
El cariño de mamá y papá,
en una bebida y un gesto.

Yaguará – Huila

rowpixel™



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

ESPINAL-TOLIMA



Las familias de nuestros municipios mantienen como práctica tradicional amorosa, el compartir con alegría entre los niños, niñas y adolescentes con sus cuidadores, en el parque Central de Espinal





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

ALBANIA LA GUAJIRA

Imágenes y Sonidos típicos de la Cultura Wayuu. Entre las prácticas tradicionales se encuentra el pastoreo y el tejido, como parte de la transmisión de los usos y costumbres





El futuro es de todos

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

TAMARA CASANARE

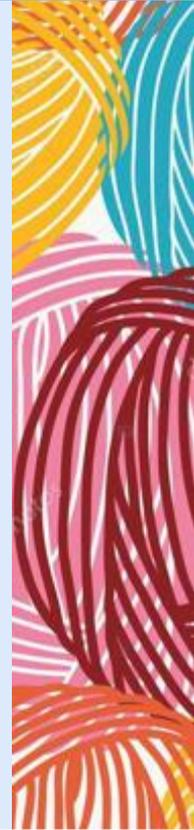


**EN NUESTRO TERRITORIO ESPECIALMENTE EN EL ÁREA RURAL
UNA PRÁCTICA AMOROSA ES:**

**LOS DOMINGOS LOS PADRES SALEN AL ÁREA URBANA AL
MERCADO Y AL VOLVER TRAEN CONSIGO UN DETALLE CON EL
QUE MUESTRAN A SUS HIJOS CON AMOR, LA ALEGRIA POR SUS
LOGROS DURANTE LA SEMANA**



CS Escaneado con CamScanner





El futuro es de todos

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

SAN ONOFRE SUCRE



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Crianza amorosa + Juego

El peinar a nuestros hijos en el pueblo San Onofrino es muestra de amor, cariño, afecto y apego.





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO CÓRDOBA



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

Crianza amorosa + Juego





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

CANDELARIA VALLE DEL CAUCA



La práctica amorosa tradicional de Candelaria se basa en la Lactancia Materna donde las familias argumentan que se genera un gran vínculo afectivo, mejora la comunicación y la confianza disminuye el llanto y se fortalece el manejo de emociones.



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

¿Cómo iniciamos el registro para nuestro relato?





Línea de base con familias

Encuestas para identificar los cambios en las comprensiones de las familias participantes.

1. Departamento de residencia.

2. Municipio de residencia.

3. De las siguientes opciones, ¿cuáles considera usted que son prácticas violentas en contra de niñas, niños y adolescentes?:

Seleccione las opciones que considere correctas.

- a. Humillar.
- b. Golpear.
- c. Rechazar.
- d. Abusar sexualmente.
- e. Pellizcar.
- f. No alimentar a la niña y el niño adecuadamente.
- g. Dar tratos denigrantes

10. ¿Qué grupo de prácticas cotidianas considera que representan de mejor manera el cuidado por las niñas, niños y adolescentes?

*Puede elegir **dos** opciones.*

- a. Darle un hogar, disciplinar, proporcionarle trabajo y vestimenta.
- b. Juego, vestimenta, alimentación, descanso, comunicación.
- c. Conocer su desempeño escolar, disciplinar, evitar la interacción con el contexto y brindar alimentación.
- d. Informar sobre el contexto, permitir hablar solamente con conocidos, felicitar por conductas acertadas y autonomía para la toma de sus decisiones.

El futuro
es de todosConsejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

Diarios de campo

Formato de registro para consignar las cuestiones más relevantes que identifiquemos en los encuentros o acciones con las familias.



Información básica

Datos generales

N° de diario de campo:	Mes de registro:
Municipio:	Nombre del barrio o vereda:
Población participante:	N° de participantes:
Padres, madres y/o cuidadores _____ Niños, niñas y/o adolescentes _____ Familias _____	Rango de edad de participantes
Tipo de encuentro: Taller ___ juego orientado ___ Conferencia ___ Otro, ¿cuál?: _____	
Nombre del observador de campo:	Perfil:

2. **Qué quiere contar:** Escoja una fotografía sobre la cual va a narrar su diario de campo y ubíquela en el recuadro que está a continuación, indicando de que se trata el momento registrado con sujeto verbo y complemento.

Aprendizajes

Describa las transformaciones que se han generado en los participantes con respecto a la comprensión de la crianza amorosa, el castigo físico, el juego y los tipos de violencia.

Tenga en cuenta para la redacción las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Se lograron reflexiones sobre la crianza del contexto?
2. ¿Las personas adultas participaron activamente en el juego? ¿se lograron compromisos o reflexiones?
3. ¿El castigo físico sigue siendo un elemento positivo para las familias?
4. ¿Existen prácticas de cuidado/prevenición en los discursos de las personas?

Dificultades y Resolución

Describa las situaciones que impidieron el desarrollo satisfactorio del Encuentro y las acciones para resolverlo.

(Tenga en cuenta criterios como: Tiempo, disposición del espacio, estrategias metodológicas, recursos empleados, etc.)

Reflexiones, factores de éxito y oportunidades de mejora

Expresar su sentir y pensar frente a la experiencia registrada. (Aprendizajes, retos y recomendaciones para mejorar los encuentros)



Diálogos con las familias

Entrevistas con las que podemos profundizar sobre algunas temáticas como:

- Tipo de violencias-castigo físico.
- Prácticas de crianza.
- Juego

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué tipo de violencias en contra de niñas y niños conoce? ¿Considera que son una problemática pública o que tienen que ver con un ámbito más privado de la familia?	
2. ¿Los encuentros que han tenido con los servidores públicos o instituciones le han enseñado algo valioso para la crianza de sus hijos?	
3. ¿Qué cosas le cambiaría a las acciones o encuentros que han propiciado los servidores públicos en su territorio?	

6. En la cotidianidad con sus hijos, ¿suele jugar con ellos? Si lo hacen ¿Qué tipo de dinámicas tienen para jugar? ¿Es un premio o una costumbre?	
7. ¿Los juegos son diferentes para niños y para niñas? Desde su perspectiva, ¿existe alguna relación entre los juegos y las habilidades que debe desempeñar cada género en la vida?	
8. Desde su percepción para la crianza de su hijo, ¿qué significa el juego? ¿Es algo importante, es entretenimiento, aprendizaje, qué papel tiene para las niñas y niños?	
9. Cuando existen conflictos con sus hijos, ¿qué tipo de mecanismos utilizan para solucionarlos?	





Plataforma de evidencias y registro de actividades

[Video instructivo formulario de evidencias](#)

[Ingreso al formulario de evidencias](#)



CRianza AMOROSA+JUEGO

COMPONENTE DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SERVIDORES PUBLICOS PARA LA GESTIÓN ASISTENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO TERRITORIAL

INICIO DE SESIÓN DE SERVIDORES PÚBLICOS

Ciudad o municipio

Selecciona tu ciudad o municipio

Identificación

Ingresa tu número de documento

INICIAR SESIÓN

Si no te encuentras registrado. [Regístrate aquí](#)





Diálogos con las familias

Entrevistas con las que podemos profundizar sobre algunas temáticas como:

- Tipo de violencias-castigo físico.
- Prácticas de crianza.
- Juego

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué tipo de violencias en contra de niñas y niños conoce? ¿Considera que son una problemática pública o que tienen que ver con un ámbito más privado de la familia?	
2. ¿Los encuentros que han tenido con los servidores públicos o instituciones le han enseñado algo valioso para la crianza de sus hijos?	
3. ¿Qué cosas le cambiaría a las acciones o encuentros que han propiciado los servidores públicos en su territorio?	

6. En la cotidianidad con sus hijos, ¿suele jugar con ellos? Si lo hacen ¿Qué tipo de dinámicas tienen para jugar? ¿Es un premio o una costumbre?	
7. ¿Los juegos son diferentes para niños y para niñas? Desde su perspectiva, ¿existe alguna relación entre los juegos y las habilidades que debe desempeñar cada género en la vida?	
8. Desde su percepción para la crianza de su hijo, ¿qué significa el juego? ¿Es algo importante, es entretenimiento, aprendizaje, qué papel tiene para las niñas y niños?	
9. Cuando existen conflictos con sus hijos, ¿qué tipo de mecanismos utilizan para solucionarlos?	





Plataforma de evidencias y registro de actividades

[Video instructivo formulario de evidencias](#)

[Ingreso al formulario de evidencias](#)



CRianza AMOROSA+JUEGO

COMPONENTE DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SERVIDORES PUBLICOS PARA LA GESTIÓN ASISTENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO TERRITORIAL

INICIO DE SESIÓN DE SERVIDORES PÚBLICOS

Ciudad o municipio

Selecciona tu ciudad o municipio

Identificación

Ingresa tu número de documento

INICIAR SESIÓN

Si no te encuentras registrado. [Regístrate aquí](#)





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

✓ Aproximación a los Factores Protectores y de Riesgo ✓





FACTORES PROTECTORES

Condiciones o entornos capaces de favorecer el desarrollo de niñas, niños y adolescentes y en pleno ejercicio de sus derechos.

FACTORES INTERNOS:

Atributos de la propia persona Eje:
Autoestima, seguridad de sí mismo/a,
entre otros

FACTORES EXTERNOS DEL CONTEXTO CERCANO:

Condiciones del medio que actúan
reduciendo las posibilidades de daño:
Familia, persona adulta con vínculo
significativo





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

Apego y vínculo: El WiFi emocional





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

Si tu proceso de crianza se diera por alguien con las siguientes conductas:

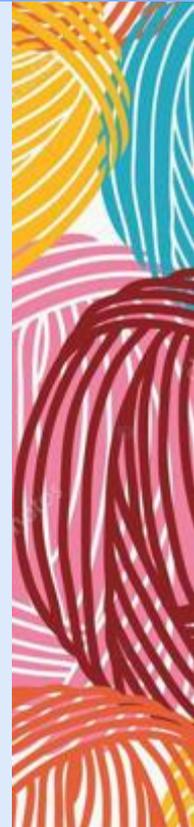
- *No disponible emocionalmente para mí cuando le hablo o le necesito; poco perceptivo frente a mis necesidades.
- *No se da cuenta de mis estados de ánimo, no responde a mis llamados en los momentos en los que me siento estresada/o.
- *No tiene tiempo para pasar conmigo, es indiferente o rechazador; se aleja y me abandona emocional o físicamente.
- *Ignora sus sentimientos y los míos, no se involucra verbalmente ni emocionalmente, me deja solo, y cuando comparte actividades, éstas no involucran interacción (por ejemplo ver TV, revisar el celular; solo actúa de forma paralela estando al lado mío) No construye un vínculo entre los dos.

... Lo más probable es que yo decida que:

- * El mundo es un lugar...
- * Las personas adultas son...
- * Yo soy una persona...



... Lo más probable es que yo tenga las siguientes conductas:





Si tu proceso de crianza se diera por alguien con las siguientes conductas:

- *Alguien que vacila entre ser comprensivo y reactivo conmigo; entre firme y amable.
- *Aunque parece amarme, se ve nervioso, agitado, inseguro, angustiado todo el tiempo cuando interactuamos.
- *Su disponibilidad emocional es inconsistente; a veces está tranquilo y rápidamente pasa al enojo.
- *Está presente por un minuto y se aleja al siguiente, me da muchas órdenes, me ronda todo el tiempo para controlarme, me interrumpe cuando le hablo.
- *Es expresivo y abierto conmigo en unos momentos y reservado al siguiente; es impredecible.

... Lo más probable es que yo decida que:

- * El mundo es un lugar...
- * Las personas adultas son...
- * Yo soy una persona...



... Lo más probable es que yo tenga las siguientes conductas:





El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

Si tu proceso de crianza se diera por alguien con las siguientes conductas:

- *Cuando cometo un error usa golpes, gritos y humillaciones para educarme.
- *Me atemoriza, me amenaza, me castiga, me hace sentir avergonzado y que debo pagar por mis equivocaciones.
- *Es impaciente, irritable, no comprendo qué es lo que lo hace estallar. En los momentos en los que no es agresivo es indiferente.
- *No juega conmigo, no sabe qué cosas me hacen feliz, no tiene un vínculo conmigo ni comparte momentos especiales. Parece que sólo quiere controlarme y subyugarme.

... Lo más probable es que yo decida que:

- * El mundo es un lugar...
- * Las personas adultas son...
- * Yo soy una persona...



... Lo más probable es que yo tenga las siguientes conductas:





Si tu proceso de crianza se diera por alguien con las siguientes conductas:

- *Me muestra límites Claros con Amor y Respeto. Es firme con las normas y amable en el trato. Se calma antes siempre de corregirme, es maduro en la gestión de sus emociones.
- *Comparte sus sentimientos y me ayuda a identificar los míos; reconoce sus errores y me ayuda a aprender con paciencia de los míos, en lugar de hacerme pagar por ellos con violencia.
- *Está emocionalmente disponible para mí, soy una prioridad en su vida. Juega conmigo con mucha frecuencia, incentiva mi imaginación y apoya mis talentos; pasamos tiempo de calidad; me hace sentir importante y valioso, me alienta a tomar decisiones.
- *Quiere ayudarme a desarrollar mi máximo potencial a través del liderazgo y no del control y la fuerza.

... Lo más probable es que yo decida que:

- * El mundo es un lugar...
- * Las personas adultas son...
- * Yo soy una persona...



... Lo más probable es que yo tenga las siguientes conductas:





Fortalezcamos el Vínculo Familiar desde el Juego Objeto de Juego No Identificado OJni

Entregada en cada territorio del país a través de las Alcaldías y Gobernaciones, como un referente para cambiar imaginarios, pautas y prácticas de crianza y lograr relaciones e interacciones basadas en el amor, el respeto y la protección integral para las niñas, niños y adolescentes.

El OJni es una herramienta de motivación para movilizar la Crianza Amorosa + Juego en las familias. Partimos de un principio muy importante y es comprender que el “mejor Juego”, más que objetos, necesita toda la imaginación, tiempo de las personas adultas para jugar en serio, reglas acordadas y respetadas en familia, y la comprensión de lo que significa ser sujeto de derechos.





¿Qué contiene el juego?



La Bitácora del juego:
Una guía para recordar y reflexionar sobre la crianza, y a partir de esto contribuir a transformar las prácticas violentas que se dan en el juego y en la crianza de las niñas, niños y adolescentes.



Veintiocho boletos del viaje de juego:
Estos boletos representan el universo de ideas y posibilidades que tú tienes para motivar a las familias, si los volteas se convierten en un juego de dominó, un juego que en todo el país se disfruta.

Caja para el viaje del juego:

Dentro de esta caja encuentras la bitácora y los demás elementos para jugar en familia.



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

¿Qué contiene el juego?

Las hojas que recogen los trazos y señales:

Son hojas que durante el juego van cobrando un lugar, en ellas las familias van a escribir, apuntar, pintar, doblar, narrar y acordar.



Los colores que trazan los caminos:

Estos colores de manera real y a la vez metafórica te permitirán encontrar el valor de la diversidad, del color, de la pluralidad.



Stickers para soñar:

Invita a las familias a decorar la caja de OJni con estas imágenes.



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

La creación de vínculos afectivos seguros dentro de la familia son el primer factor protector que debemos fortalecer para que niñas, niños y adolescentes “vean el mundo con ojos de Amor y Respeto”



**El futuro
es de todos**

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

¡GRACIAS!