	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
					Página 1 de 17
					Versión: 01
					Fecha de aprobación:12/01/2017

Componente de fortalecimiento de capacidades de servidores públicos para la gestión territorial
Guía metodológica para la realización del IV Encuentro sincrónico en Crianza Amorosa+Juego
¿Cómo hacer un tejido más sólido y armónico?

Objetivo: Fortalecer en los servidores públicos el reconocimiento de factores de prevención de las violencias contra niñas, niños y adolescentes, con énfasis en las diversas formas cómo se configuran las violencias de género y su incidencia en el desarrollo integral desde una perspectiva de derechos.

Tema central: Prevención de las violencias contra niñas, niños y adolescentes /Violencias basadas en género

Cobertura: (cantidad de personas participantes)

Lugar/fecha: Plataforma virtual teams/ lugar presencial



Tiempo de duración: 120 minutos

Requerimientos: Link de ingreso teams (en caso de ser necesario); guía metodológica, plan de asistencia técnica, presentación de apoyo, link herramientas virtuales, Forms de registro de asistencia y de evaluación del taller.

DESARROLLO METODOLÓGICO



Horas	Actividad	Responsable	Metodología
-------	-----------	-------------	-------------

Elaboró	Revisó	Aprobó
Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Nombre: Indira Sabalza Cargo: GerenteTécnica

	 El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
			Página 2 de 17
		Formato de guía metodológica	Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017



Previo a la realización del taller	Preparación de los elementos		1. Se realizará la invitación a los enlaces municipales, para participar en el cuarto encuentro sincrónico, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ● Base de datos actualizada de los enlaces municipales. ● Número de personas convocadas para el espacio virtual. (14 municipios) ● Link de ingreso a la plataforma Teams para los participantes
Día de la realización del taller	Alistamiento en sala virtual		1. Se alistarán todas las herramientas tecnológicas con 30 minutos de antelación para hacer un ensayo del funcionamiento de los equipos, sonido, electricidad, internet y proyección de presentación de apoyo. 2. A continuación, se verificará la disposición de todos los archivos y elementos en línea que se utilizarán para el desarrollo metodológico: <ul style="list-style-type: none"> ● Guía metodológica ● Presentaciones de apoyo (PPT) ● Link de herramientas en línea
5 minutos	Momento 1: Saludo y Bienvenida <u>¿Quiénes estamos?</u>		1. Se proyectará cortinilla de ingreso y una vez verificado el N° de asistentes y tiempo previsto de inicio, se dará el saludo de bienvenida a las y los servidores, agradeciendo su participación y puntualidad, se proyectará el slide de bienvenida y semáforo y se compartirá en el chat de la reunión el link de asistencia al encuentro (Forms), solicitando a cada participante acceder al mismo para el debido registro: *Mensaje para el chat: Equipo 1: Buen día para todas y todos.

Elaboró	Revisó	Aprobó
Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica

	 El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 3 de 17 Versión: 01 Fecha de aprobación: 12/01/2017

		<p>Agradecemos su activa participación en el IV Encuentro Sincrónico de Asistencia Técnica en Crianza Amorosa+Juego, solicitamos amablemente el diligenciamiento del registro de asistencia: https://forms.office.com/r/VeRdgNZ47M</p> <p>Link de asistencia editable para consulta de tallerista E1: https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?fragment=FormId%3DVzm1bUih-E6Jqiq-uHeBO-bXg65gkAtHs6CMMO5Uh2tUQ1KTIpPTIRHNIrPSzEwOFMwSIFLVEdDNI4u%26Token%3Dd49d879d22c7458a8a90494b547ce134</p> <p>Equipo 2: Buen día para todas y todos. Agradecemos su activa participación en el IV Encuentro Sincrónico de Asistencia Técnica en Crianza Amorosa+Juego, solicitamos amablemente el diligenciamiento del registro de asistencia: https://forms.office.com/r/HQBnLwSYWg</p> <p>Link de asistencia editable para consulta de tallerista E2: https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?fragment=FormId%3DVzm1bUih-E6Jqiq-uHeBO-bXg65gkAtHs6CMMO5Uh2tUQ1VNOVZHMk8zMTNGQ1g1WEICUDICUU9VNC4u%26Token%3D9429ad94854e47aeb49079f8df2da4</p> <p>Equipo 3: Buen día para todas y todos. Agradecemos su activa participación en el IV Encuentro sincrónico de Asistencia Técnica en Crianza Amorosa+Juego, solicitamos amablemente el diligenciamiento del registro de asistencia:</p>
--	--	--

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
--	--	--

	 El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 4 de 17 Versión: 01 Fecha de aprobación: 12/01/2017

10 minutos	Conectándonos a través del Juego <i><u>¡Stop Creativo!</u></i>	https://forms.office.com/r/QbENWA5iwM Link de asistencia editable para consulta de tallerista E3: https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?fragment=FormId%3DVzm1bUih-E6Jqiq-uHeBO-bXg65gkAtHs6CMMO5Uh2tUOE1PU1JSR0dIVzEwRFZVUIBCQ0xBSEzVi4u%26Token%3Defece21b92d14929b7d249472571b7a8 2. Juego de inicio – Stop creativo: La facilitadora iniciará invitando a las personas participantes a jugar el Stop Creativo. Para ello les invita a tomar una hoja y esfero o marcador y dividirla en 6 cuadrantes. Luego indicará que, para esta variación del Stop, va a nombrar algunas palabras y cada participante debe dibujarla en un cuadrante, la primera persona que culmine debe prender su micrófono y dirá “¡Stop!”. Luego de ello debe prender la cámara y detallar su dibujo. Las palabras que se utilizarán son: telar, casa, niños, agujas, hombres, familia. 3. Para cerrar el Stop creativo, se mencionará la importancia de recordar la presencia de los elementos del tejido que se fortalecen en cada espacio de encuentro, e indicará que esta sesión trabajaremos algunos imaginarios y reflexionaremos sobre cómo pueden incidir en el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes. De igual forma indicará al grupo que el dibujo que realizaron será utilizado más adelante en la sesión.
30 minutos	Momento 2:	1. Una vez se logra la activación con el juego inicial, se invita a las personas participantes a realizar una aproximación a la prevención de las violencias desde el reconocimiento de los enfoques que las sustentan, indicando que:

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
--	--	--

		PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 5 de 17 Versión: 01 Fecha de aprobación: 12/01/2017



	Aproximaciones a la prevención de las violencias contra NNA		<p>De acuerdo con la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, la prevención de las violencias contra niñas, niños y adolescentes debe estar enmarcada en los cinco enfoques centrales que esta plantea: enfoque de derechos, de género, diferencial, de desarrollo humano y de curso de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos: Implica, reconocer a las niñas, niños y adolescentes como sujetos titulares de derechos, al promover su desarrollo integral, la prevención de su vulneración, así como la garantía y el restablecimiento. Según lo planteado por el <i>artículo 44 de la Constitución Política de Colombia</i>, se deben reconocer los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes que son, entre otros, el derecho a la vida, la integridad física y la salud, asegurando su protección contra toda forma de violencia física o moral, así como del abuso sexual o la explotación económica. <p>Desde la corresponsabilidad, el Estado, la familia y la sociedad tienen la obligación de asistir y proteger a niñas, niños y adolescentes para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de género: Propende porque se identifiquen y generen acciones que estén dirigidas a promover la equidad entre géneros, en términos de sus derechos, logro de autonomía y condiciones de vida. Reconoce la desigualdad histórica asignada culturalmente y propende por acciones que permitan su superación. • Enfoque diferencial: Promueve el goce de derechos de niñas, niños y adolescentes desde el reconocimiento de la diversidad cultural, social e histórica, las condiciones propias de su edad,
	<u>¡Señales y alerta!</u>		

Elaboró	Revisó	Aprobó
Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica

		PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 6 de 17 Versión: 01 Fecha de aprobación: 12/01/2017



			<p>etnia, discapacidad, etc., así como las afectaciones que pueden haber sufrido debido al conflicto armado, la ubicación geográfica en la que se encuentran, su situación legal, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de desarrollo humano: Busca que se conciba a niñas, niños y adolescentes como seres humanos integrales, con capacidad para avanzar en sus metas de realización y en el ejercicio de sus derechos. Desde una perspectiva amplia de autonomía que reconoce sus capacidades cognitivas, motoras, sensoriales y relacionales, entre otras, que le permiten interactuar positiva y constructivamente con la oferta institucional para su proyecto de vida y la autonomía política como sujeto (Gobierno de Colombia, 2018) (El término desarrollo humano denota tanto el proceso de ampliar las oportunidades de los individuos, como el nivel de bienestar que éstos han alcanzado. De esta forma, es posible distinguir dos aspectos: uno es la formación de capacidades humanas y el otro, la forma como los individuos emplean las capacidades adquiridas) • Enfoque de curso de vida: Permite reconocer los distintos momentos de vida, trayectorias, sucesos, transiciones, ventanas de oportunidad y efectos acumulativos, que inciden en la vida cotidiana de las niñas, niños y adolescentes en el marco de sus relaciones y desarrollo. (consulta: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ABCenfoqueCV.pdf) <p>2. Luego de reconocer los enfoques en donde se enmarcan las acciones de prevención de violencias, se invitará a las y los participantes a disponerse para un momento dinámico, en el que les invitaremos a ir destapando algunas tarjetas voluntariamente.</p> <p>Tarjetas de preguntas y retos: https://wordwall.net/es/resource/21122219</p> <p>Allí encontrarán preguntas que buscan promover la reflexión frente a la necesidad de prevenir todas las violencias que afectan a niñas niños y adolescentes:</p>
--	--	--	--

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
--	--	--

		PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 7 de 17
			Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017



		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones consideras pueden realizar las personas adultas cuidadoras, para proteger a niñas, niños y adolescentes de la violencia sexual? - Reconociendo las implicaciones de la violencia psicológica ¿Cuál es el mensaje estratégico que debemos dar a las personas adultas para prevenirla? - ¿Cómo consideras que las herramientas que se han implementado en la asistencia técnica contribuyen a la prevención de la violencia física? - ¿Has identificado algunas prácticas cotidianas al interior de las familias de tu territorio que son negligentes? ¿Cómo las podemos prevenir? <p>También se encontrarán dos tarjetas que proponen retos, tomados del kit de juego OJni, con estos, además de amenizar el momento, se introduce la reflexión alrededor de la posibilidad de fortalecer el entorno familiar desde el juego, el reconocimiento y el diálogo, y de prevenir y detectar de manera oportuna cualquiera de las violencias que afectan a niñas, niños y adolescentes. Los boletos de retos que se proponen tendrán algunas adecuaciones que permiten su cumplimiento en el espacio del encuentro, y se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tú y tu superpoder: con este reto, se propone a todas las y los participantes pensar en un miembro de su familia, y dibujarlo con un superpoder que lo identifique, dando un minuto para la realización del reto. Rápidamente, damos paso a la persona que selecciono la tarjeta para que nos comparta su dibujo, y el superpoder que identifico en esa persona. De la misma manera, se pedirá a otro participante que nos compartan su ejercicio. Finalmente, una tercera persona, nos contará ¿Por qué es importante reconocer estas características positivas en las familias?
--	--	--

Elaboró	Revisó	Aprobó
Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica

		PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 8 de 17
			Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017



		<p>- Al son que me toquen, canto: La persona que selecciono esta tarjeta elige a cinco personas más para que la acompañen a cumplir este reto, que consistirá en cantar al unísono en teams, la canción que se propone: <i>“Colombia tierra querida”</i> https://www.youtube.com/watch?v=MrzmsqfY09M Min 0:36 a 0:57</p> <p>3. Al destapar cada tarjeta, la persona que la ha elegido nos compartirá su respuesta frente a la pregunta que contiene, inmediatamente después, nos dirigiremos a la presentación para dar a conocer de manera clara, por cada tipo de violencias, algunas acciones para actuar de manera oportuna en los diferentes entornos donde transcurre la vida de las niñas, niños y adolescentes; retomando las señales y alertas evidenciadas en ellas y ellos cuando son víctimas.</p> <p>De esta manera, en este momento estaremos moviéndonos entre las tarjetas de retos y preguntas y la presentación de apoyo con precisiones sobre la detección de las violencias.</p> <p>Para esto,</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TIPO DE VIOLENCIA</th><th>ACCIONES DE PREVENCIÓN</th><th>DETECCIÓN</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Violencia Sexual</td><td> <ul style="list-style-type: none"> *Comunicación abierta y clara sobre su cuerpo, reconocimiento de sus zonas íntimas. * Dialogo y confianza para que hablen sobre lo que les pasa. *Educación en derechos sexuales y reproductivos, desde el entorno hogar. *No dudar del relato de ellas y ellos aún más si refieren comportamientos del tipo sexual. </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • Temas sexuales en los juegos comportamientos o dibujos que hacen niñas y niños. •Alteraciones del estado de ánimo. •control de esfínteres. • Temor por quedarse sin presencia de adulto de confianza. • Bajo rendimiento escolar. • Heridas, desgarros, flujo, señales de golpes. </td></tr> </tbody> </table>	TIPO DE VIOLENCIA	ACCIONES DE PREVENCIÓN	DETECCIÓN	Violencia Sexual	<ul style="list-style-type: none"> *Comunicación abierta y clara sobre su cuerpo, reconocimiento de sus zonas íntimas. * Dialogo y confianza para que hablen sobre lo que les pasa. *Educación en derechos sexuales y reproductivos, desde el entorno hogar. *No dudar del relato de ellas y ellos aún más si refieren comportamientos del tipo sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Temas sexuales en los juegos comportamientos o dibujos que hacen niñas y niños. •Alteraciones del estado de ánimo. •control de esfínteres. • Temor por quedarse sin presencia de adulto de confianza. • Bajo rendimiento escolar. • Heridas, desgarros, flujo, señales de golpes.
TIPO DE VIOLENCIA	ACCIONES DE PREVENCIÓN	DETECCIÓN						
Violencia Sexual	<ul style="list-style-type: none"> *Comunicación abierta y clara sobre su cuerpo, reconocimiento de sus zonas íntimas. * Dialogo y confianza para que hablen sobre lo que les pasa. *Educación en derechos sexuales y reproductivos, desde el entorno hogar. *No dudar del relato de ellas y ellos aún más si refieren comportamientos del tipo sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Temas sexuales en los juegos comportamientos o dibujos que hacen niñas y niños. •Alteraciones del estado de ánimo. •control de esfínteres. • Temor por quedarse sin presencia de adulto de confianza. • Bajo rendimiento escolar. • Heridas, desgarros, flujo, señales de golpes. 						

Elaboró	Revisó	Aprobó
Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica

	 El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 9 de 17
			Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017



			Violencia Psicológica *Evitar sentimientos que se reprimen, en el adulto, pero que pueden aparecer en la proyección que hacemos en hijas o hijos *Reconocer a las niñas, niños y adolescentes como personas con posibilidad de crecer y desarrollarse en libertad, respetándoles: necesidades, diferencias, sentimientos e individualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cansancio, hambre habitual, necesidades de salud no atendidas. • Autolesiones, cutting, autoinfligirse heridas • Muestras de ansiedad, depresión o preocupación excesiva • Signos de trastornos emocionales. • Dificultades en la comunicación. • Conducta asocial. • Comportamiento agresivo. • Baja autoestima. • Ideación suicida. • Fugas de casa. • Trastornos del control de esfínteres. • Trastornos de alimentación. • Trastornos del sueño. • Adoptar comportamiento propio del rol adulto (hacer el papel de padre o madre con otros niños o niñas). • Adoptar comportamientos demasiados infantiles (chuparse el pulgar, mecerse constantemente).
			Violencia Física *Ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos por parte de mujeres y hombres, entre otras cosas favorece el ejercicio de maternidades y paternidades plenas y libres. *Educar en ética, en la capacidad de actuar bien o mal por ética propia y no por premios o castigos *No legitimar falsas creencias en la crianza "al decir que fueron castigados físicamente en su infancia y que son personas honorables y bien educadas", esto solo conlleva a perpetuar la crueldad contra las niñas, niños y adolescentes *Establecer relaciones amorosas, respetuosas sanas y en equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de sometimiento. • Retraimiento. • Depresión. • Llanto sin razón. • Presenta conducta suicida (ideación o amenaza, intento) • Aislamiento. • Tristeza. • Baja tolerancia a la frustración. • Hematomas, cortes y/o lesiones en extremidades, tronco y/o cabeza. • Uso continuo de ropa que permite encubrir miembros y extremidades. • Bajo rendimiento académico. • Dificultades para concentrarse en la escuela. • Falta de participación en actividades sociales y escolares • Permanencia prolongada en la escuela. • Evasión del hogar • Deserción escolar. • Uso de la agresión para resolver conflictos

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
---	---	---

	 El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 10 de 17
			Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017



			Negligencia <ul style="list-style-type: none"> *Apoyar orientar en prácticas de crianza amorosas y responsables *Antes situaciones de stress o crisis de padres madres o cuidadores, activar apoyo en redes *Gestión emocional para no desahogar frustraciones en los hijos <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico descuidado e higiene personal deficiente. • Pérdida de peso. • Patrón de crecimiento deficiente. • Síntomas físicos y dermatológicos desatendidos (brotes, heridas, infecciones, etc.). • Inasistencias injustificadas en el establecimiento educativo. • Manifestaciones emocionales como tristeza, retraimiento o baja autoestima. • Asume responsabilidades de un adulto, por ejemplo, una niña que cuida a sus hermanos menores. • Falta de compromiso en el proceso educativo de los hijos por parte de la madre y el padre de familia y/o cuidadores. • Fallas reiteradas en el cumplimiento de horarios de ingreso y salida del establecimiento educativo.
--	--	--	--

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
--	--	--

		PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
			Página 11 de 17
			Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017
Formato de guía metodológica			

30 minutos	Momento 3 Reconociendo las violencias basadas en genero <u>VBG en la cotidianidad</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dando continuidad al marco de prevención, la facilitadora indicará la importancia que allí tienen los enfoques de la política pública, los cuales nos permiten evidenciar algunas violencias que parecen invisibles para niñas, niños y adolescentes. Para ello iniciará con la proyección del video “Corre como niña” https://www.youtube.com/watch?v=Fr8tN6tVOmA, en el cual se observa cómo el uso de la palabra “niña” se ha utilizado como un insulto. Se invitará a que el grupo escriba por el chat qué sensaciones tuvieron mientras veían el video. La facilitadora recopilará los comentarios del chat e iniciará indicando que socialmente se han asignado unos lugares específicos para hombre y mujeres, y para niñas y niños los cuales tienen un efecto en la sociedad y en el desarrollo integral tanto social como emocionalmente. 2. Luego de ello presentará dos conceptos fundamentales para comprender como se ha instaurado la desigualdad de género el concepto de Sexo y Género, indicando que el sexo hace referencia a “Rasgos relativos a la naturaleza biológica y fisiológica que definen a seres humanos como machos y hembras” y Género entendido como una “Construcción social y cultural a partir de la cual se asignan significados en función de su sexo. Rasgos psicológicos y culturales”. Seguido a ello, se presenta la matriz con tres conceptos importantes para entender el enfoque: sexo/género/orientación sexual. De esta forma se invita a las personas participantes a diligenciar esta matriz y se van dando claridades de estos conceptos donde Sexo: hombre, mujer, transexual, Género: femenino,
-------------------	--	---

Elaboró	Revisó	Aprobó
Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica

	 El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 12 de 17
			Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017

			<p>masculino, Orientación sexual: heterosexual y homosexual.</p> <p>A partir de estos conceptos se aborda el video inicial, y señalan las formas que evidencian la desigualdad de género al asignar una serie de comportamientos, sentidos y valores que son inadecuados cuando se expresan en un sexo, y tienden a reproducir el estereotipo de cómo debe comportarse una mujer (sumisa, delicada, amorosa) y un hombre (fuerte, audaz, valiente). como base para reconocimiento de las violencias, por qué hablamos de violencia y no de maltrato, puntualizar, contextualización después ejercicio práctico</p> <p>3. Luego se realizará un collage donde se explicarán los siguientes conceptos: Estereotipos, Roles, División sexual del trabajo, Ámbitos” y a partir de allí se invitará a que el grupo pueda ubicar las palabras dentro de cada casilla de conceptos y se presentará en concepto de violencia y discriminación declarado a partir de la CEDAW: “Discriminación contra las niñas y mujeres significa tratar, directa o indirectamente, a las niñas y mujeres en forma diferente a como se trata a los niños y hombres, de una manera que les impide disfrutar de sus derechos”</p> <p>4. Para finalizar, se solicitará que cada participante tome el dibujo que realizó en el Stop Imaginario, y se pedirá que levanten la mano cuántas personas dibujaron una niña en la palabra “niño” y preguntará cuál fue el dibujo que se realizó con la palabra “hombre”, ello con el fin de afianzar la importancia que tiene el uso del lenguaje incluyente como parte del avance simbólico que tiene</p>
--	--	--	--

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
--	--	--



El futuro
es de todos

Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS

Formato de guía metodológica

Código: GPR FOR 010

Página 13 de 17

Versión: 01

Fecha de
aprobación: 12/01/2017

nombrar a mujeres y niñas y dales un lugar central que ha sido invisibilizado por la desigualdad de género.

Elaboró



Nombre: Diana García
Cargo: Coordinadora Técnica

Revisó

Nombre: Filiberto Yepes Ríos
Cargo: Coordinador SIG

Aprobó



Nombre: Indira Sabalza
Cargo: Gerente Técnica

	 El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
			Página 14 de 17
		Formato de guía metodológica	Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017

30 minutos	Momento 4: Hallazgos de la línea base, con base al tema central <i>¿Cómo vamos con el relato de país?</i>	<p>1. Los facilitadores, iniciarán el espacio hablando sobre la importancia de la construcción del relato de la experiencia de CA+J desde los aportes de las y los SP, desde este planteamiento se propondrá una actividad inicial en la cual se pueda realizar un ejercicio de observación y escucha práctico a partir de imágenes e instrumentos proporcionados por las y los SP. Estos insumos estarán relacionados con la temática de VBG y con cuestiones centrales en el marco de las categorías de la sistematización.</p> <p>La actividad constará de un momento inicial para observar, un momento posterior para la socialización de unas preguntas orientadoras, que serán respondidas por 3 personas participantes con el fin de reconocer los diferentes hallazgos que surgen desde las perspectivas particulares de cada SP.</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué tipo de violencias o problemáticas podemos ver en estas historias?</p> <p>¿Cómo las contarías estas historias para impactar en las otras personas?</p> <p>¿Cuáles actividades realizan las mujeres y cuáles los hombres?</p> <p>¿Por qué crees que se da esa diferencia?</p> <p>2. Este ejercicio terminará con el reconocimiento de estos hallazgos por parte del equipo de sistematización y la precisión de las oportunidades de mejora que pueden surgir del proceso de</p>
-------------------	--	--



Comentado [KC1]: Las preguntas propuestas para la observación desde el enfoque podían ser: ¿Cuáles actividades realizan las mujeres? ¿Cuáles los hombres? ¿Hay cosas distintas? ¿Por qué se da esa diferencia? ¿Hay personas afro? ¿Hay niñas y niños con situación de discapacidad?"

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
--	--	--

		El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
			Formato de guía metodológica	Página 15 de 17
				Versión: 01
				Fecha de aprobación: 12/01/2017



			<p>observación, explicitación e identificación de relación con las categorías de la estrategia CA+J, haciendo hincapié en la VBG.</p> <p>3. Posteriormente, los facilitadores presentarán algunos de los resultados más relevantes de la encuesta a madres, padres y cuidadores, haciendo relación entre las comprensiones emergentes de la actividad previa con algunos de los resultados que permiten concluir que las VBG son un punto central a desarrollar en el marco de la estrategia CA+J y que desde su labor como SP debe registrarse el trabajo relacionado con la transformación de imaginarios que propician las violencias y en este caso especialmente la VBG para reconocer nuestras oportunidades de mejora y factores de éxito.</p>
--	--	--	---

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
--	--	--

	 El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
		Formato de guía metodológica	Página 16 de 17
			Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017

10 minutos	Momento 5: Evaluación y Cierre del encuentro <u>¿Con qué nos vamos?</u>	<ol style="list-style-type: none"> Se compartirá un cuestionario que indagará sobre las temáticas planteadas y la satisfacción de la jornada para continuar construyendo a partir de estos ejercicios de evaluación. Se evaluará la sesión, preguntando a dos o tres participantes, su percepción del encuentro, con la siguiente pregunta: <u>¿Qué nuevos aprendizajes resultan de las reflexiones de hoy desde la experiencia personal y laboral?</u>
-------------------	--	---

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
--	--	--

	 El futuro es de todos Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia	PROCESO GESTIÓN DE PROYECTOS	Código: GPR FOR 010
			Página 17 de 17
		Formato de guía metodológica	Versión: 01
			Fecha de aprobación: 12/01/2017

Elaboró Nombre: Diana García Cargo: Coordinadora Técnica	Revisó Nombre: Filiberto Yepes Ríos Cargo: Coordinador SIG	Aprobó Nombre: Indira Sabalza Cargo: Gerente Técnica
--	--	--