SÁBADO
25 DE ABRIL
día de la niñez

#SúmateJugando
y hazle un homenaje
a la niñez



BRÚJULA EXPRÉS

JUÉGALE YA A UNA CRIANZA AMOROSA EN



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia



CORPORACIÓN juego y niñez

Autores:

Corporación Juego y Niñez:

Fernando Martelo

Irma Salazar

Ruth Camelo

Alberto Flórez

Indira Sabalza

Consejería para la Niñez y Adolescencia

Carolina Salgado,
Consejera Presidencial para la Niñez y Adolescencia

Catalina Arbeláez,
Consultora para la prevención de violencias contra niñas, niños y adolescentes

Participantes consultados de alcaldías y gobernaciones

I Cristina Londoño G:
Subdirectora de Primera Infancia e Infancia, Secretaria de Integración Social, Alcaldía Distrital de Bogotá

Isabel Cristina Echavarría: Profesional Universitario, Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud, Gobernación de Antioquia

Ilsy Muñoz Movilla:
Profesional Especializado Oficina de Capital humano, Gobernación del Atlántico

Edith de León:
Líder de Programa Oficina de Gestión y Equidad Social, Gobernación de Sucre

Norma Constanza Mendoza:
Coordinadora Departamental Política Social, Gobernación de Caquetá

Jeidys Banquéz:
Coordinadora de Infancia, Adolescencia y de la Secretaría de la Mujer y Gestión Social, Gobernación de Bolívar

Diana Cadena:
Coordinadora de Infancia y Adolescencia, Gobernación de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

Carmen Cecilia Avellaneda:
Delegada Oficina de Gestión Social, Gobernación de Norte de Santander

Nelson Esquivel:
Asesor Gobernación del Meta

Erika Mercedes Maestre:
Jefe Asesora de Política Social, Gobernación del Cesar

Jaidy Zárate Valero:
Directora de Intervención Poblacional Secretaria de Desarrollo Social, Gobernación de Cundinamarca

Carmen Elisa García Pardo:
Profesional Universitario, Despacho Gobernación de Santander

Julieth Andrea Muñoz:
Líder Oficina de Gestión Social y Asuntos Poblacionales, Gobernación del Cauca

Milady Niño:
Coordinadora de Infancia, Juventud y Familia, Secretaria de Participación y Desarrollo Social, Alcaldía de Cartagena

Carolina Tabares López: Coordinadora Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, Secretaría de Asuntos Indígenas y Desarrollo Social, Gobernación del Vichada

Kevin Alfonso Mendoza: Coordinador de Infancia y adolescencia, Secretaria de Promoción Social, Alcaldía de Santa Marta

Jorge Rojas:
Asesor de Asuntos Sociales, Gobernación del Magdalena

Nelsy Gelves Laguado: Coordinadora Niñez, Adolescencia y Familia, Gobernación de Arauca.

Katia Tatiana Aparicio Díaz:
Directora de Equidad de Género, Infancia, Adolescencia y Juventud, Gobernación de Amazonas

Liseth Paola Salcedo V:
Secretaria privada de la oficina de Gestión Social, Gobernación de Boyacá

Jenny Carolina Rodríguez:
Coordinadora Programas de Infancia y Adolescencia Secretaría de Desarrollo Social, Alcaldía Bucaramanga

Yacira De Jesús Reales López:
Secretaria de Integración Social, Gobernación del Chocó

Carmen Raquel Gómez Pardo: Técnica Operativa Secretaría de la Mujer, Gobernación de Córdoba

Alba Carolina Ahumada Torres:
Profesional de Apoyo al Programa de Primera Infancia, Infancia y adolescencia, Gobernación de Guainía

Carlos Andrés Lozano Cardona:
Enlace de Infancia y Adolescencia Departamental, Gobernación de Guaviare

Tatiana Rodríguez Monroy: Profesional Jurídica, Gobernación de Casanare

Elsa Patricia Muñoz:
Profesional de Apoyo Infancia y Adolescencia, Gobernación de Huila

Yenny Marcela Gutierrez: Profesional Universitario de la Unidad de Niñez, Secretaría de Inclusión Social Familia y Derechos humanos, Alcaldía de Medellín

Astrith Riveira Pinto:
Coordinadora Infancia y Adolescencia, Secretaría de Planeación, Gobernación de La Guajira

Ana Esther Parra Rivera: Secretaria de Desarrollo Social Departamental, Gobernación de Putumayo

María Isabel Arango Valencia: Jefe de Familia de la Secretaría de Familia, Gobernación de Quindío

Paula Andrea Zamora Berrio:
Comunicadora de Infancia y Adolescencia, Gobernación Risaralda

Lisbet Aponza Viveros:
Asesora de Despacho, Gobernación Valle del Cauca

Indira Velásquez Camargo: Referente de Primera Infancia, Infancia y Desarrollo, Secretaría de Gobierno y Administración, Gobernación del Vaupés

Contenido

Presentación. 6

La situación. 8

1. **Continúa el gran plan de la celebración, una oportunidad de hacer el homenaje en casa.** 11

1.1 ¿Cómo desarrollar "El Día de la Niñez 2020" durante la coyuntura sanitaria? 12

1.2 Problemática que abordar: violencia contra niñas, niños y adolescentes . 14

1.3. ¿Cuando hablamos de crianza y educación amorosa de qué hablamos? 17

1.4. Actividades para el cuidado y crianza de niñas, niños y adolescentes en el hogar, en tiempos de coronavirus. 20

2. **25 de abril, simultánea de juego en casa.** 25

2.1 COMUNICANDO ando. 27

2.2 JUGANDO, ando. 28

2.2 Propuestas de juegos para la familia intencionados a una crianza y educación amorosa. 32

2.2.1. Juego para la primera infancia. 32

2.2.2 Juego para infancia. 40

2.2.3. Juego para adolescencia. 52

3. Concurso gobernador o alcalde comprometido con la infancia. 61

4. Otras fuentes para recomendar a las familias. 67

5. Territorios se movilizan. 73



Brújula Exprés 2020 Un homenaje a niñas, niños y adolescentes desde casa

Presentación

Vivimos tiempos cambiantes y nuestros hogares, como espacios físicos y lugares de refugio, han cobrado gran relevancia. Presentamos esta Brújula Exprés para que las niñas, los niños y los adolescentes en sus municipios, celebren el Día de la Niñez en casa, en compañía de sus familiares y cuidadores y siempre con el juego como protagonista.

Proponemos unas actividades sencillas y divertidas, que son una herramienta perfecta para fomentar la unión, el buen trato y el respeto, y con ello fortalecer la crianza y la educación amorosas.

Estamos convencidos que debemos persistir en extender con ímpetu nuestro mensaje de cero tolerancia a la violencia hacia nuestras niñas, niños y adolescentes, queremos que se arraigue en los corazones de padres y cuidadores y estamos

seguros que, con el liderazgo de las autoridades locales, llegaremos a muchos hogares que requieren con urgencia volver a ser entornos protectores.

Los invitamos a disfrutar de esta Brújula Exprés para que el Día de la Niñez, les regale a las familias en todo el territorio nacional, momentos inolvidables de alegría y sana convivencia, .

Carolina Salgado Lozano
Consejera Presidencial para la Niñez y Adolescencia



La situación

Esta Brújula Exprés complementa y modifica algunos de los planteamientos de la Brújula 2020 dada la coyuntura sanitaria que vive el mundo y el país debido al COVID-19. Ésta es una iniciativa de los actores departamentales y de algunas ciudades capitales que lideran las acciones de política social en sus territorios, los cuales han expresado la necesidad de contar con nuevas orientaciones para el homenaje del Día de la Niñez, en el marco de la ley 724 de 2001. Por esta razón la Corporación Juego y Niñez y la Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia les presentan este documento que da alcance a la Brújula 2020 entregada a todos los municipios del país desde el mes de enero.

Como no podrán realizarse las actividades masivas previstas por los municipios ni podrá realizarse la simultanea de VillaJuego, la conclusión a la que llegamos después de haber consultado con los territorios es hacer la gran movilización nacional desde las casas, desde cada hogar, en cada corregimiento, barrio, cuadra y vecindad de todo el territorio nacional. Convertir los espacios cotidianos en verdaderos entornos protectores, tal como deben ser y así aprovechar este gran homenaje a la niñez para prevenir las violencias que afectan a miles de niños, niñas y adolescentes en nuestro país, manteniendo el lineamiento para este año: Juégale ya a una crianza amorosa… por una Colombia mejor, el cual puede adaptarsee según el territorio: por una Antioquia mejor, por un Chocó mejor, etc.

Para planear nuestra celebración en las nuevas circunstancias, hemos tenido en cuenta algunos escenarios a partir de los cambios en las rutinas en la vida diaria de las personas los que, debido a las medidas excepcionales, determinarán las acciones propuestas:

- Cierre de planteles educativos.
- Padres y madres en teletrabajo.

- Niñas, niños y adolescentes en casa con los adultos cercanos.
- Más gente estará en la casa, en el barrio, en el conjunto, en la cuadra, en los parques.
- Más tiempo libre para compartir en familia.
- Más consumo de medios informativos y de entretenimiento: TV, radio, digital, celular.
- Recomendaciones sanitarias que piden nuevos protocolos sociales de saludo y despedida, y de convivencia.

Estos escenarios implican riesgos, retos y oportunidades sobre los que debemos reflexionar:

- Estudios publicados por el Ministerio de Salud, ICBF, la Alianza por la Niñez y Niñez Ya, entre otros, muestran la incidencia cotidiana de la violencia intrafamiliar en la vida de niñas, niños y adolescentes (NNA).
- Los NNA pueden estar expuestos a situaciones de riesgo en su entorno familiar y barrial próximo.
- Durante la estancia en casa puede darse más controversias por acceso a recursos, espacios, aparatos, parques, juguetes.
- Pueden generarse nuevas emociones por sufrir aislamiento, soledad, depresión, ansiedad, miedo.

¿Cuáles necesidades se le pueden generar a las familias durante la estancia en casa?

- Saber qué hacer en esos momentos y circunstancias.
- Entender cómo vivir experiencias significativas en familia y en grupo.
- Conocer qué actividades hacer en familia que antes no se hacían.
- Saber cómo comportarse en situaciones especiales y comunales.
- Volver a la quietud y calma.

¿Qué oportunidades presenta esta nueva situación para la crianza amorosa?

- Más tiempo para jugar, compartir, reír.

- Encontrar oportunidades sobre juegos y crianza en línea.
- Convertir los espacios familiares en entornos protectores.
- Valorar la importancia de estar juntos, compartir, aprender, inventar, crear.
- Aprovechar la ocasión para la generación de experiencias de cuidado y autocuidado y la formación en hábitos de vida saludable.
- Más tiempo y espacios de juego para lograr mayor desarrollo de las habilidades socio-emocionales, ciudadanas y creativas a través del juego.
- Hay que decirle a las familias que tengan en cuenta como postura prioritaria: ***Los niños, niñas y adolescentes son seres autónomos, inteligentes, activos, propositivos y uno de sus derechos es ser escuchados y a participar; ellos pueden ser los mejores expertos en juego, y lo ideal será que los adultos estén abiertos a seguirles en los juegos y tener en cuenta las ideas que ellas y ellos propongan y desde el ejemplo enseñarles la escucha activa, respeto por el otro, acuerdos que se cumplen, tenemos una gran oportunidad de conversar de manera asertiva, pero dando ejemplo.***



Continúa el gran plan de la celebración, una oportunidad de hacer el homenaje en casa



Foto de Astrid Pereira en Pixabay

1.1 ¿Cómo desarrollar "El Día de la Niñez 2020" durante la coyuntura sanitaria?

La ley 724 plantea que los adultos debemos hacer un homenaje a las niñas, niños y adolescentes en Colombia, reconociéndolos como sujetos de derecho, activos en la construcción de su propio desarrollo, libres de expresarse, avanzar en sus habilidades y potencialidades desde sus intereses, aspiraciones y talentos y esto se hace en el país desde hace 20 años.

Es así que cada año, durante el mes de abril, miles y cientos de miles de niñas, niños y adolescentes de Colombia junto con sus familias y comunidades son convocados a jugar, a disfrutar y celebrar este día en el marco de sus derechos. Este año los convocamos para hacerlo PERO SERÁ en sus casas, en los hogares, en cada corregimiento, barrio, cuadra y vecindad en todo el territorio nacional porque así lo exigen las nuevas condiciones sanitarias acogiendo el llamado al cuidado y autocuidado en casa.

Desde el pasado 7 de febrero nos hemos reunido con los enlaces municipales convocados por cada gobernación en cada capital y los hemos sensibilizado

Día de la Niñez 2019: niñas, niños y adolescentes de todo el país comparten con representantes del Gobierno Nacional en cabeza del Presidente Iván Duque





Día de la Niñez 2019: niñas, niños y adolescentes de todo el país comparten con representantes del Gobierno Nacional en cabeza del Presidente Iván Duque

en pautas de crianza y educación amorosa desde el juego; logrando movilizar con los lineamientos de la Brújula 2020 cerca de 1.200 personas de más de 500 municipios dando respuesta al mandato de la Ley 724 de 2001. Continuando este esfuerzo y dado que la situación respecto a la crisis sanitaria que vive el país y el mundo, la Corporación Juego y Niñez en alianza con la Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia, hoy les proponen celebrar el día de la Niñez para honrar a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país, con un homenaje en casa desde su cuidado y respeto y que movilicen a las familias por una crianza y cuidado sensible y amoroso con nuestras niñas, niños y adolescentes, para poner en la agenda pública la importancia de reflexionar sobre lo que significa la casa como un verdadero entorno protector.

Esta Brújula Exprés busca que para el día de la niñez del 25 de abril y ojalá todo el mes, a partir de la coyuntura sanitaria que vive el mundo y el país por el COVID-19, animemos a nuestras familias a organizarse y disponer de al menos dos horas diarias de juego

en casa durante el tiempo libre para que reconozcan las pautas culturales de crianza amorosa de Colombia y reflexionen sobre el compromiso y responsabilidad de los adultos de criar y educar desde el respeto, cuidado y amor diario con los niños, niñas y adolescentes de cada casa, barrio, cuadra y corregimiento en nuestros territorios.

Con esta Brújula Exprés queremos ratificar que es muy importante el homenaje del 25 de abril en el país, pero ahora con las nuevas condiciones que nos genera el COVID-19, podemos encontrar una gran oportunidad para promover y divulgar prácticas de crianza y educación amorosa que contribuyan a que en nuestros territorios disminuyan todas las formas de violencias contra niñas, niños y adolescentes en el entorno familiar, aprovechando que es en la casa donde por estos meses transcurrirá por más tiempo la vida de ellas y ellos.

En este mismo sentido, el Día de la Niñez, ratifica que el juego es un asunto transcendental para el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y en todo el curso de vida. Este día y los demás días del año deben ser la ocasión para que las familias y comunidades desde su casa sueñen y se preparen con el mejor cuidado para hablarle a las niñas, niños y adolescentes con respeto y en su lenguaje, ¡JUGANDO!

Cabe precisar que si algún territorio quiere hacer eventos masivos despúes de abril-si las instituciones sanitarias lo permiten- pueden agendar acciones de juego para el final de mayo pues el 28 ITLA celebra el Día Mundial del Juego. Puede consultar en https://bit.ly/3aah9jy

1.2 Problemática que abordar: violencia contra niñas, niños y adolescentes

Como lo explicamos en la Brújula 2020, en Colombia las últimas investigaciones sobre violencias nos ratifican que el entorno familiar necesita ser intervenido propositivamente pues sigue siendo el escenario en el cual los niños y las niñas tienen los

mayores riesgos. Los adultos de las familias requieren comprender y adquirir nuevas pautas de crianza y educación de niñas, niños y adolescentes; para ello es preciso romper los esquemas tradicionales de crianza desde los cuales prácticas como el castigo físico son aceptados. Es preciso romper paradigmas formando a las familias para que comprendan que niñas, niños y adolescentes no son su propiedad y que su cuidado, protección y educación se debe dar desde el respeto y el afecto.

Al analizar la situación desde la perspectiva de los agresores, el informe de Alianza por la Niñez Colombiana establece que, desafortunadamente, "los principales agresores siguen siendo los padres, luego las madres, familiares cercanos, tíos y tías, padrastros y madrastras, cuidadores, abuelos, suegros y hasta cuñados". Es decir, en muchos casos los abusadores están al interior de los hogares, hacen parte del núcleo familiar y es claro que allí existe una relación de dominio y sometimiento de los mayores hacia los menores de edad. El mundo.com (2020)

Los índices de maltrato físico y abuso sexual siguen en aumento y se ha identificado como uno de los mayores porcentajes en los tipos de violencia que hoy día afecta a niñas, niños y adolescentes en nuestro país. Esto muestra la necesidad inminente de plantear estrategias pedagógicas y educativas con los padres, madres y cuidadores para promover prácticas de crianza positiva, amorosa y protectora.

En este sentido, la Política de Infancia y Adolescencia 2018-2030 propone "fortalecer el papel de la familia como garante fundamental de la protección, el afecto y los derechos de los niños, la superación de la violencia infantil y las vulneraciones de sus derechos, en cuyo diagnóstico se identificó que uno de los fenómenos presentes en las familias colombianas, es la soledad infantil después de ir al colegio y sus cuidadores expresan que esto ocurre por sus responsabilidades sociales y laborales, sin embargo, es una problemática que es urgente atender desde la corresponsabilidad de todos".

En este mismo orden, en el marco de la ley 724 de 2001 y desde los objetivos de la Alianza Nacional Contra la Violencia hacia Niñas, Niños y Adolescentes se pone en el centro de las acciones la formación y acompañamiento a las familias para que comprendan la importancia de una crianza y educación amorosa y porqué el juego es un factor protector para las infancias pues favorece los vínculos de afecto y respeto y se genera confianza que muchas veces los adultos no saben cómo lograrla.

Esta propuesta rechaza prácticas de crianza, como las siguientes, que NO favorecen el desarrollo de niñas, niños y adolescentes y que generan consecuencias irreparables en su vida presente y a lo largo de su curso de vida:

1. El regaño maltratador cuando ellas y ellos piden atención e incluso los insultos con palabras soeces.
2. Los castigos con golpes usando la mano, la correa, la chancleta o cualquier objeto.
3. Los pellizcos, empujones y jalón de orejas que vulneran el cuerpo de niñas, niños y adolescentes.
4. Las comparaciones entre los mismos niños y niñas de la familia o del entorno cercano.
5. Usar a niñas, niños y adolescentes para mentir.

Muchas de estas situaciones ocurren porque los adultos sostienen relaciones de desigualdad con las niñas, niños y adolescentes en donde ellos y ellas son subvalorados y no son reconocidos como sujetos de derecho, reproducen las normas culturales que justifican y recrean las violencias contra la niñez y la adolescencia, utilizan patrones de socialización en donde la autoridad está basada en el uso de la violencia, pierden el control de sus emociones, no saben cómo poner límites y simplemente porque creen que estas son formas aceptables de educar a sus hijas e hijos.

Frente a esto, la invitación es que ustedes y sus equipos en gobernaciones y alcaldías se organicen para producir materiales virtuales muy pedagógicos aborden en sus departamentos situaciones como las anteriores las cuales pueden cambiarse por prácticas basadas en el respeto, el cuidado, la confianza, poniendo

en el centro y de primero la atención integral para niñas, niños y adolescentes.

1.3. ¿Cuando hablamos de crianza y educación amorosa de qué hablamos?

Entendemos la crianza amorosa como "la manera en la cual los adultos y en especial las madres y padres de familia se relacionan y vinculan con sus hijos e hijas, orientan su vida, su formación como seres humanos que hacen parte de una familia y una sociedad y atienden sus necesidades y demandas de cuidado y protección hacia su desarrollo" (Brújula 2020, p. 60).

La crianza amorosa es una crianza que comprende el ritmo de cada niña, cada niño, cada adolescente con sus sentimientos y personalidad, superando aquella visión en la cual se los concibe como seres incapaces de comprender, proponer y sacar sus propias conclusiones sobre las circunstancias de la vida. Esta crianza se fundamenta en comprender a las niñas y a los niños como sujetos de derecho, actores válidos y conscientes de su propio desarrollo, quienes aportan desde sus propias potencialidades en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y amorosa.

Sin embargo, para actuar de la manera más coherente con la crianza y la educación amorosa, se debe adoptar nuevas maneras de relacionamiento con ellas y ellos, nuevas formas que implique respetar sus tiempos y sus emociones, respetar sus tiempos y emociones, transformando el hogar en un verdadero entorno protector; para esto, algunos elementos a considerar son los siguientes:

1. Ser siempre un adulto ejemplar: hay que recordar que los niños como las niñas aprenden de su entorno y de las personas que los rodean. Su más cercano y mejor modelo son sus padres, madres y cuidadores. Esto implica que en todos los espacios que compartimos con los niños, las niñas

y adolescentes, incluido el juego, debemos tener conciencia de que ellos y ellas nos observan y aprenden de nosotros tanto los aspectos positivos como las cosas negativas.

2. Reconocer y respetar a nuestros hijos e hijas como actores validos: ellos y ellas tienen muchas cosas que enseñar y muchas cosas que decir; no siempre los adultos tenemos la razón y el mundo nos enseña que no existen visiones únicas, por el contrario, el mundo es abierto y entre más conversamos y aprendemos encontramos diversidad de posibilidades frente a las cosas y situaciones que enfrentamos día a día.

3. No juzgar ni excluir las opiniones y comportamientos de niñas, niños y adolescentes: recuerde que si critica a los hijos o hijas afectarás su autoestima y lo primero que aprenderá es de prejuicios y a encontrar razones para no ceder o aprender cosas nuevas y para justificar sus propias debilidades.

4. Reconocer, elogiar y celebrar los pequeños y grandes logros de niñas, niños y adolescentes: se reconocen sus logros (por ejemplo: en el juego, cuando encuentran la solución de una prueba o logran vencer una dificultad, anotar un punto o pasar un nivel) ella o él aprenderá a valorar lo que hace y siempre se esforzará más y tratará de dar siempre lo mejor de sí en cada tarea que se proponga.

5. Mantener un trato amoroso y respetuoso: al relacionarnos con niñas, niños y adolescentes debemos aprender a corregir y orientar con firmeza y determinación, pero siempre en un tono respetuoso, escuchando sus razones y puntos de vista, así aunque padres, madres y adultos no compartamos sus opiniones o pensemos diferente.

6. La violencia no es el camino ¿Qué ocurre si se muestra hostilidad a la niña o al niño? Él o ella aprenderá a pelear y la violencia será su modo de resolver las distintas situaciones.

7. Jamás ridiculizar: si esto se hace, la niña o el niño crece como una persona tímida, introvertida, insegura de sí misma y con una baja autoestima. Si le ayuda a confiar en sí mismo o en sí misma aprenderá a confiar en los demás.

8. Usar un lenguaje respetuoso y con afecto siempre: cuando se anima a niñas, niños y adolescentes, se tratan con respeto, prima el diálogo y la conversación respetuosa, verás en ella o él cambios positivos; se propicia que vea que sus ideas y opiniones son aceptadas y con ello conseguimos que se relacione con las demás personas con un lenguaje cordial y respetuoso.

9. Demostrarles amor y afecto siempre: tener mucho cuidado en la forma de relacionamiento con ellos y ellas. Si el niño o la niña viven en una atmósfera donde se sienten cuidados, integrados, amados y respetados, aprenderá a encontrar amor en el mundo. Si el adulto descarga los malos momentos contra niñas, niños y adolescentes, pensarán que ellos o ellas son la causa de los problemas y se afectará su desarrollo armónico.

10. Elegir el momento adecuado para corregir: nunca actuar bajo la ira o impulsivamente, centrarse en la conducta negativa, explicarles el porqué de las cosas y las consecuencias. No atemorizarlos, hablarles con respeto y claramente, argumentando el llamado de atención. Si se ha decidido llamar la atención e imponer una sanción o exigir al niño o la niña acciones de resarcimiento frente a sus actos no se debe dar marcha atrás actuando con firmeza pero dejando que explique las razones de sus actos ayudándole a reconocer sus errores.

La crianza y la educación amorosa es un proceso de aprendizaje y transformación continua, a medida que vamos cambiando nuestras actitudes,

ampliando y afianzando nuestros horizontes de vida vamos creciendo como seres humanos y ganando en confianza; elemento central para ser agentes de protección. Es necesario recordar que los adultos también nos estamos construyendo y formando día a día, y entre más nos concienticemos y pongamos en práctica estas pautas de crianza amorosa, las niñas, los niños y los adolescentes encontrarán que su familia es un verdadero entorno protector.

1.4. Actividades para el cuidado y crianza de niñas, niños y adolescentes en el hogar, en tiempos de coronavirus

La situación sanitaria del país nos llama a permanecer en nuestros hogares, disfrutando y protegiendo a todos los miembros de la familia por igual, pero con mayor énfasis en las niñas, niños, adolescentes, mujeres gestantes y adultos mayores.

Este llamando a aguardarnos en el hogar nos desafía a encontrar nuevas maneras de promocionar la crianza y educación amorosa en las familias donde se deben reducir el número de interacciones con personas distintas a las que permanecen en el hogar, se suspenden las clases, cambian los horarios y las tareas de las familias, las niñas, niños y adolescentes permanecen más tiempo en sus hogares, los padres y madres de familia deben continuar con sus actividades productivas, pero siempre promocionando prácticas de cuidado y autocuidado, manteniendo hábitos saludables y de limpieza, generando experiencias significativas basadas en el respeto y cuidado.

Por ello, esta Brújula Exprés además de brindar herramientas a los departamentos y municipios para la Celebración del Día de la Niñez, propone actividades para promocionar el cuidado y crianza de niñas, niños y adolescentes en el hogar.

Es importante que todos los enlaces o profesionales encargados del despliegue de acciones, programas y estrategias en pro de la niñez y la adolescencia, construyan

virtualmente con sus equipos (sobre todo con los de comunicaciones), herramientas para promocionar la crianza y educación amorosa de los niños, niñas y adolescentes en los tiempos de asilamiento preventivo, a través de diferentes medios de comunicación.

Los medios que puede tener en cuenta son:

- Mensajes de texto
- Llamadas telefónicas (al fijo o al celular)
- Radios comunitarias
- Radios en línea
- Televisión nacional
- Prensa
- Blogs
- Otros medios locales.

Estos mensajes entorno a la crianza y educación amorosa para la prevención de violencias pueden comunicarse en diferentes formatos:

- Cápsulas para la televisión regional y radio comunitaria, cuentos escritos en revistas y periódicos locales, mensajes de texto con tips sobre cuidado y crianza, mensajes de voz con cuentos y pautas de crianza amorosa, videos en medios digitales, pautas escritas en redes sociales, entre muchos otros formatos.

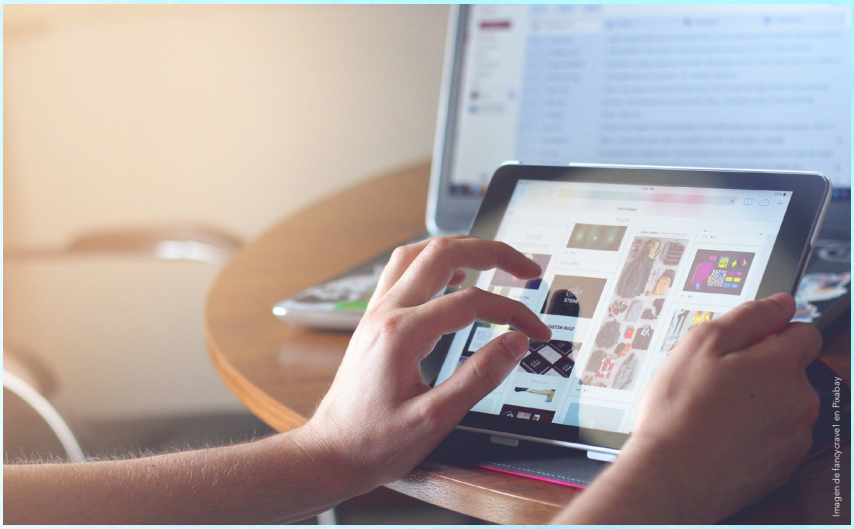


Imagen de fancycrave1 en Pixabay

Para la construcción de estos mensajes, se sugiere contar con una propuesta de contenidos referentes a las realizaciones de los niños, las niñas y adolescentes sugeridas en las políticas de primera infancia, e infancia y adolescencias y difundir por día. Lo anterior debe tener en cuenta los momentos vitales de las niñas, los niños y adolescentes y sus gustos. Para el diseño y emisión de estos mensajes tenga en cuenta:

Cursos de vida:

- De la concepción, el nacimiento a la exploración del mundo: gestación a 5 años.
- De la exploración a la conquista del mundo: 6 a 9 años.
- De la conquista del mundo a la búsqueda de la identidad y el auto reconocimiento: 10 a 13 años.
- De la búsqueda de la identidad y el auto reconocimiento al ejercicio de la autonomía y de las libertades: 14 a 18 años.

Es importante definir un plan de trabajo de comunicaciones como el que encuentra en el siguiente cuadro y en el que encuentra un ejemplo de despliegue para todos los días de la semana con un alcance inicial de 5 semanas (tiempo sugerido en el asilamiento preventivo):

- De la conquista del mundo a la búsqueda de la identidad y el auto reconocimiento: 10 a 13 años.



Ludoteca San Andrés. 2019.

Semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	Salud, autocuidado y cuidado	Mi cuerpo (derechos sexuales y derechos reproductivos)	Expreso mis ideas y opiniones sobre mis gustos, intereses y talentos	Uso responsable de los medios y las tecnologías de la información y comunicación	Reconociendo los juegos de las diferentes regiones	Conozco mis derechos	Espacio de esparcimiento para el juego y el ocio
2	Vida saludable	Derechos sexuales	Participación en la toma de decisiones de mi hogar	Riesgos de uso no acompañado de los medios y las tecnologías de la información y comunicación	Identificación de intereses de diferentes expresiones artísticas	Conozco los derechos de las familias	Lectura de voz alta: niñas, niños y adolescentes
3	Consumo de alimentos nutritivos	Derechos reproductivos	Reconozco los medios para la búsqueda de protección	Acuerdos en familia para el responsable de los medios y las tecnologías de la información y comunicación	Explorar deportes importantes y desconocidos en Colombia	Conozco los derechos de las mujeres gestantes	Espacio de esparcimiento para el juego y el ocio
4	Respeto y cuidado el medio ambiente	Respeto de la diversidad y sus expresiones	Conozco las responsabilidades de las instituciones del estado y del gobierno para la protección de niñas, niños, adolescentes y familias.	Herramientas digitales para mi desarrollo e intereses y fortalecimiento de mis talentos	Explorando las expresiones culturales colombianas (cantos, danzas, pinturas, entre otros)	Conozco los derechos en salud de todos los miembros de familia	Lectura de voz alta: padres, madres, cuidadores, abuelos y abuelas.
5	Convivencia pacífica en el hogar	Familias constructoras de paz	Hombres cuidadores de vida	Mujeres y niñas y sus derechos	Identificar las diferentes formas de violencias	Diálogo intercultural e intergeneracional	Cuentos sobre la historia de Colombia

Para la construcción de estos mensajes, en el formato y medio de comunicación elegido por ustedes, se sugiere hacer uso de los documentos técnicos y pedagógicos publicados por las entidades del estado y del gobierno o previamente construidos por ustedes mismos o ustedes mismas. Puede consultar los links del final de esta documento.

Adicional a ello, es fundamental que sus equipos les brinden herramientas a las madres, padres y personas cuidadoras para organizar sus días, mientras cumplen con sus obligaciones y disfrutan de sus hijos o hijas en el hogar, que les permita contar con una rutina concertada entre todos los miembros del hogar.

Para ello, se sugiere crear cápsulas o mensajes audiovisuales o escritos para los diferentes medios de comunicación sobre cómo concertar actividades dentro del hogar y la construcción conjuntamente de un cronograma para el hogar en donde se equilibre: la hora de despertarse y acostarse, las horas de comida nutritiva y saludable, el tiempo para aprender cosas nuevas, el tiempo para jugar y el ocio, el tiempo para compartir en familia, el tiempo para arreglar la casa y sus espacios, el tiempo para hacer uso de las redes sociales, el tiempo para lavarse las manos, entre otras posibles actividades dentro del hogar. Consulte al final del documento los enlaces con documentos y herramientas pedagógicas que pueden ser ayuda a gobernaciones y alcaldías para construir mensajes.



25 de abril, simultánea de juego en casa



Imagen de Prashant Sharma en Pixabay

Teniendo conciencia que las niñas, niños y adolescentes son prioridad en Colombia, los actores corresponsables nos comprometemos a generar las condiciones necesarias para garantizar el ejercicio de sus derechos contribuyendo a su desarrollo integral; por ello, esta situación sanitaria que vivimos por la pandemia COVID-19 nos obliga a prepararnos de maneras distintas para que el homenaje que los adultos deben realizar a la niñez de nuestro país en el mes de abril se ratifique y se realice en todos los hogares de nuestro territorio colombiano.

La invitación a cada gobernación y alcaldía es para que de manera creativa le propongan a cada familia, en cada hogar en donde viven las niñas, niños y adolescentes a disfrutar una simultánea de juego en casa desde el cuidado, la educación y la crianza amorosa, dándoles el mensaje de que ellas y ellos son muy importantes en la familia y la comunidad y que por esta razón la casa se dispone para hacerles un gran homenaje jugando juntos.

Desde cada gobernación y alcaldía pueden prepararse para que inviten a las familias para que esa simultánea que se iba a realizar en un lugar público ahora la transformen y preparen en su casa, de tal manera que transforme ese lugar en un gran espacio de juego. Sugieran ideas para que desde antes preparen con mucho cariño esa celebración o ese homenaje por ser su día, el Día de la Niñez de nuestro país. Las ideas recogidas en cada gobernación y alcaldía enriquecerán esta gran celebración y les agradecemos nos las compartan para la Brújula 2021.

¿Cuándo hacerlo?: proponemos que esta simultánea de juego en casa sea el sábado 25 de abril, de 10 a.m. a 12 m., pero es posible como gobernación o alcaldía proponer otra hora, lo importante es que se movilicen los medios de comunicación para que se comprometan a animar a las familias para que a esa hora sigan las propuestas de la gobernación o alcaldía.

¿Por qué desde el juego?: Explíqueles a los adultos, a través de diferentes medios, que el juego es el lenguaje natural de niñas, niños y adolescentes, que es un factor fundamental en su desarrollo y que favorece

experiencias significativas para el desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de las niñas, niños y adolescentes, contribuyendo a transformación de su realidad tanto individual como social.

Recordemos que la convención de los derechos del niño reconoce el derecho que tienen las niñas, niños y adolescentes al sano esparcimiento y al juego. Específicamente en el ARTÍCULO 31, los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

El Juego es un derecho y por lo tanto un asunto serio que facilita el ejercicio de otros derechos en el desarrollo de la primera infancia, infancia y adolescencia.

¿Cuáles son los componentes a desarrollar?: a partir de lo propuesto en la Brújula exprés 2020 los invitamos a desarrollar los componentes Comunicando ando y Jugando ando de la siguiente manera:

2.1 COMUNICANDO ando

Este componente propuesto de plan para la celebración del Día de la Niñez 2020-2013 cobra mucha importancia en esta coyuntura pues la comunicación con las familias por los diferentes medios será determinante a la hora de llegar con el mensaje oportuno y claro para lograr movilizar a las familias del país. Un mensaje contundente y común será:

Ahora niñas, niños y adolescentes están en casa tienes la gran oportunidad de aprovechar el tiempo con ellas y ellos, de celebrar su día jugando, de inventar cosas con ellos, de leer juntos un libro, de conversar sobre los temas de su interés y de escuchar atentamente lo que nos quieren decir.

¿Qué pasos seguir?: una vez haya definido qué decirle a las familias, qué juegos invitar a desarrollar, defina con su área de comunicaciones, cuál es la mejor manera de decirlo y qué medios usar. Algunas ideas pueden ser:

1. Proponga acciones con los medios comunitarios como

carteleras de juntas de acción comunal, campañas o perifoneo barriales.

2. Alíese con la tv, radio o medios de comunicación para ofrecer información con un lenguaje sencillo y amigable.

3. Haga sonar canciones, flautas, pitos, tamboras a la hora definida para la simultánea e invite a los medios masivos a que lo repliquen.

4. Las redes sociales pueden ser una gran herramienta para transmitir ideas de cómo y a qué jugar y los mensajes sobre crianza amorosa que se quiera divulgar.

5. Use e invite a usar el #SúmanteJugando subiendo mensajes, fotos e imágenes de las familias celebrando en casa el 25 de abril, principalmente de los adultos, pues debemos cuidar no divulgar información que ponga en riesgo a sus hijos por redes sociales.

6. Resalte siempre el juego y las metodologías lúdicas para movilizar las familias dentro de sus hogares para que ratifiquen, expresen, escriban, canten, dibujen, lo que significa ser cuidadores y responsables en la garantía de los derechos de la primera infancia, infancia y adolescencia, que expliquen qué es para ellos cuidar y respetar con amor.

2.2 JUGANDO, ando

Como lo explicamos en la Brújula 2020, este componente del plan de celebración propone que las familias tomen conciencia de la importancia del desarrollo de la niñez con lenguajes como el juego dándole un lugar a la literatura, a las narraciones propias, a las manifestaciones culturales, a la música, a la pintura, entre muchas otras expresiones artísticas en la que niñas, niños y adolescentes encuentran la mejor forma de expresión.

Es un llamado a los padres, madres, tíos, abuelos, docentes, vecinos, entre otros, a encontrar en el juego la posibilidad de establecer relaciones vinculares

más afectivas con sus hijos e hijas, basadas en la confianza, el respecto y el amor. CJN, 2020 pag. 30.

Recuerde querido representante de alcaldías o gobernaciones, las siguientes claves pueden servir para todos los territorios. Analice cuáles puede desarrollar y propóngalas a las familias de su territorio. Nosotros queremos inspirarlos y por ello a continuación ofrecemos algunos temas para jugar en casa que se pueden compartir con las familias para que en cada hogar los hijos y seres queridos tengan las mejores experiencias de juego y con esto refuercen las pautas sobre la crianza amorosa que hemos recomendado. Construyan más en su gobernación y alcaldía y movilice sus familias.

1. Adecuar y ambientar el lugar escogido para jugar. El espacio del juego es muy importante y para ello debemos asegurarnos de que esté en las mejores condiciones de limpieza, seguridad, garantizando no correr riesgos, especialmente los niños y adultos mayores.

2. Ambientar el espacio para la celebración en casa con los elementos con los que disponga la familia para llamar la atención de niñas, niños y adolescentes y para que les ofrezca un mensaje tácito de reconocerlos y darles la importancia que tienen.

3. Los juegos que podemos proponer no deben implicar costos para la familia, pero sí la disposición de los adultos con todas sus destrezas manuales como cortar, pegar, escribir, trazar, decorar (en algunos casos) para garantizar que contaremos con los elementos necesarios para jugar y para que disfrutemos de experiencias inolvidables de juego en familia. Estas actividades también se pueden realizar con el apoyo de niñas, niños y adolescentes, ellas y ellos disfrutan de este tipo de actividades y la sola preparación de cada juego puede ser un momento para poner en prácticas la crianza y educación amorosa.

4. Es importante que los adultos se preparen para dedicar el tiempo y el

espacio necesarios para el juego, sin afanes, mostrando total interés y estando "aquí y ahora", preferiblemente con los celulares apagados, sin cosas pendientes que nos puedan distraer y dedicando tiempo de calidad para las niñas, niños y adolescentes.

5. Estar cómodos, con ropa adecuada, sin objetos que impidan los movimientos al jugar.

6. Acoger las recomendaciones de autocuidado por la situación de emergencia frente al COVID-19: hidratarse, lavarse las manos antes y después de jugar. Cuidar a las personas que están con alguna complicación médica y utilizar los elementos de autocuidado si es necesario (tapabocas, bufandas, etc.).

7. Retar a los padres y madres a que entre ellos conversen, lean y se enteren sobre las formas de crianza pues los tiempos han cambiado y difieren en muchos casos de las recibidas en nuestra niñez. Explicarle a las familias que es el momento de cambiar prácticas de crianza que se naturalizan pero son violentas y afectan el desarrollo presente y futuro de sus hijos e hijas

8. Use e invite a usar el #SúmanteJugando, subiendo mensajes, fotos e imágenes de las familias celebrando en casa el 25 de abril, principalmente de los adultos pues debemos cuidar no divulgar información que ponga en riesgo a sus hijos por redes sociales.

9. Use los gifts que les presentamos como contraportada en la Brújula 2020 ya enviada en físico y que también encuentran digitalmente en nuestra web y que puede descargar de acá https://juegoyninez.org/celebracion/2020

10. Al finalizar el juego, sentarse juntos para conversar sobre cómo se sintieron, qué disfrutaron y qué propuestas hacen para un nuevo encuentro de juego en familia.

11. Es importante tener en cuenta que niñas, niños y adolescentes, de

acuerdo con su proceso de desarrollo, juegan de maneras distintas; por lo tanto observarlos, aprender de ellas y ellos y seguirles el juego puede ser la mejor estrategia para compartir juntos. Si bien las edades no determinan el tipo de juegos, el momento de desarrollo si determina los intereses en el juego, por lo que se puede tener en cuenta lo siguiente:

- En las primeras edades los gestos, las onomatopeyas, los juegos de sombras, los juegos con agua, los juegos de manos, las escondidas de objetos, pueden ser muy buenas opciones para compartir juntos.

- En un momento de desarrollo más avanzado el inventar cuentos, los títeres, los roles, el origami, saltar cuerda, cantar, pintar, entre otras actividades pueden resultar muy atractivas y divertidas.

- Posteriormente, los juegos de mímica, los rompecabezas, los cuentos inventados, las adivinanzas, los trabalenguas, las obras de teatro en familia, son inspiradores y llamativos para niñas, niños y adolescentes. Una obra de teatro o de títeres construida conjuntamente, puede ser un gran juego que vincula a toda la familia; su magia está en escribir el libreto juntos, buscar los materiales y la indumentaria en los baúles o closet del hogar, buscar la música de fondo, preparar el escenario y finalmente presentar la obra puede ser toda una experiencia para la familia completa.

- Para los adolescentes los retos, los juegos de estrategia, los juegos con el uso de tecnología, los experimentos científicos, los juegos que exigen memoria y reto a sus habilidades son los de su mayor interés.

2.2 Propuestas de juegos para la familia intencionados a una crianza y educación amorosa

Como les hemos dicho, queremos inspirarlos para que produzcan y flexibilicen estas jornadas con las familias y por ello les compartimos tres actividades lúdicas que pueden ser ejemplo o modelo para que ustedes en gobernaciones y alcaldías las promuevan con las familias, pero también propongan nuevas. Estas actividades lúdicas, están pensadas especialmente para el 25 de abril, para la gran simultánea de juego en casa, pero tenga en cuenta que desde ya puede movilizar a las familias por todos los medios de comunicación cercanos a las familias. Recuerde que ludotecarios, recreadores, pedagogos, artistas, cuidadores, líderes culturales, pueden preparar audios, textos para WhatsApp, videos caseros y material web en donde hayan piezas pedagógicas desde el juego para que las familias disfruten en casa:

2.2.1. Juego para la primera infancia:

Me gusta/No me gusta. Fortalezca Su Crianza Amorosa JUGANDO.

Objetivo del juego:

"Me gusta/No me gusta" es un juego de títeres y figuras para comunicarse y expresarse con los niños y niñas de primera infancia, es muy divertido y apto para jugar en familia. Lo puede desarrollar la mamá, el papá, el abuelo o la abuela, los hermanos mayores o cualquier miembro de la familia. Su desarrollo práctico invita a representar y a recrear preguntas para que los niños y las niñas compartan sus emociones y sentimientos y así, de este modo, conocer más sobre sus gustos, preferencias, intereses y miedos que, eventualmente, nos invitan a interactuar con ellos y ellas de una manera muy sencilla y vivencial.

Su sentido pedagógico ayuda a:

a. Compartir en familia y pasar tiempo de calidad con los niños y niñas de la primera infancia en nuestros hogares.

b. Conocer más a nuestras niñas y niños para orientar las prácticas de crianza hacia las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

c. Desarrollar a partir del juego la comunicación y la expresión de las niñas y niños de la familia

d. Brindar herramientas prácticas para que los padres, madres y familiares interactúen con sus hijos desde la crianza amorosa.

e. Propicia que las niñas y los niños sean reconocidos y que sus ideas y opiniones sean siempre aceptadas.

Participantes: Pueden jugar los papás, mamás, abuelos, cuidadores y todos los niños, niñas de primera infancia, especialmente las niñas y los niños de 2 a 5 años.

Materiales: se debe tener a la mano los siguientes materiales a mano:

- Cartulina de colores y/o papel iris
- 1 lápiz
- Tijeras
- Colbón o pegante en barra
- Varios calcetines viejos, preferiblemente de colores o títeres que ya se encuentren en los hogares.
- Telas de colores (sábanas)
- Lanas de color
- Hilo y agujas
- Libreta o cuaderno para apuntes.

Estos son los pasos que debes de seguir para hacer el juego:

Paso 1. Con los calcetines viejos se hacen los títeres. Es muy fácil y divertido. Cada títere es especial y posee cualidades únicas, pueden ser personas, objetos o animales (aquí se puede tener en cuenta las preferencias de las niñas y niños con lo cual ayudas a que se familiaricen con los personajes que crees).

Pasos para hacer los títeres:

1. Buscar un calcetín, que ya no se use, suficientemente largo para cubrir tu brazo, y asegurarse de que esté limpio. Entre más peludos y de colores mucho mejor.

2. Colocarse el calcetín en la mano haciendo la forma de la boca con tus dedos entre la

punta y el talón del calcetín, imitando una "C" grande.

3. Marcar dos puntos con un marcador donde irán los ojos del títere. También se puede marcar donde irá la nariz.

4. Extender el calcetín sobre una mesa y coser los ojos y la nariz en donde se marcaron los puntos, para ello utilice el hilo y la aguja, los ojos los puede modelar con pedazos de tela, ojos de plástico o botones, se puede pintarles pestañas con marcador o coser hilos de lana dándoles la forma de cejas y pestañas, la nariz puede realizarse con tela.

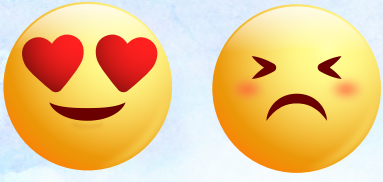
5. El pelo de los títeres puede hacerse con hilos de lana de colores, los cuales se coserán en la parte superior del títere con hilo. Se puede añadir decoraciones adicionales (a tus títeres telas, moños, botones, accesorios, etc.) para personalizarlos y caracterizarlos de acuerdo a las preferencias de los niños y niñas.

La idea es lograr hacer al menos 3 títeres para variar el juego.

Nota: Si en casa existen al menos 3 títeres, puede saltar este pasó y continuar al siguiente.



Paso 2. Trazar círculos con un molde redondo (un plato pequeño). Recortar círculos de cartulina de colores y para hacerlas aún mejor se puede cortar círculos de igual tamaño en papel iris y pegar en los círculos de cartulina para que queden más gruesos y de color más vívido. Se pintan caritas en los círculos que reflejen aprobación y disgusto, como emoticones, para esta parte usamos los marcadores. Dependiendo el número de niños se deben hacer dos caritas para cada uno.



Paso 3. Se adecúa un telón para la presentación de los títeres. Este telón se puede hacer con una tela o sábana de la casa, asegurándose de que esté limpia. Se puede utilizar una cuerda o un hilo grande para amarrar las puntas y templar el escenario. Se puede usar un mueble alto y cubrirlo con la tela o sábana. La idea es que los títeres se presenten en un escenario adecuado para que las niñas y los niños fantaseen con los personajes, pero se recomienda que sea una estructura fácil de instalar y fácil de quitar.



Paso 4. En la libreta de apuntes se debe anotar las preguntas que los personajes harán a los niños y las niñas. Estas se deben preparar con tiempo y revisar para que cada personaje cuente con un repertorio amplio. Involucre siempre los aportes de niñas y niños, aprende de ellas y ellos.

¡Con esto se tiene todo lo necesario para jugar y para que nuestras niñas y niños disfruten con nosotros unas jornadas maravillosas donde podrán expresarse y comunicarnos sus pensamientos!

Cómo jugar Me gusta/No me gusta. Fortalezca Su Crianza Amorosa JUGANDO.

Para los niños y las niñas de la primera infancia jugar con títeres les parece fantástico, a ellas y ellos les encantan los personajes y los sienten como seres reales. Por su parte, los adultos pueden actuar, imaginar, recrear voces, gesticular y divertirnos mientras se exponen situaciones que los espectadores-participantes, en este caso las niñas y los niños, experimentan y disfrutan con mucha emoción.

Reglas:

- Primero se dispone del espacio cómodamente, se pueden usar un lugar cómodo como la sala o un cuarto para que los pequeños se sientan relajados. Antes de empezar se requiere que las niñas y los niños ya hayan comido y descansado y que estén dispuestos a jugar así que cada familia sabe cuándo es el mejor momento. En primera infancia es importante saber que las actividades no pueden prolongarse por tiempos largos, así que se tendrá que jugar con ellas y ellos por periodos cortos.





- Ubicar a las niñas y los niños para que queden frente del escenario y a una altura prudente, es importante que queden en posición de poder interlocutar con los personajes. Es necesario asegurarse de que cada niño y niña tengan las dos caritas, una para aprobar y otra para desaprobar.

- Cada personaje recrea una situación y, a medida que actúa, interactúa con las niñas y los niños haciéndoles las preguntas que tiene preparadas:

Ejemplo 1:

-Habla el Tigre: ¡A mí me gustan muchos los parques porque hay muchos juegos para estar con mis amiguitos!

-Niñas/niños ¿a ustedes les gustan los parques?

Se anima a las niñas y los niños a que utilicen las caritas y den sus respuestas. Entretanto, el personaje habla y profundiza con las niñas y los niños, los llama por su nombre, les pregunta si la respuesta fue positiva ¿por qué te gustan los parques? Y si la respuesta fue negativa indagar sobre ello. El Tigre también puede preguntar a las niñas y los niños ¿qué podemos hacer cuando una cosa no nos gusta? Y ¿a quién podemos pedirle ayuda? El sentido de las preguntas nos ayuda a profundizar sobre lo que sienten y piensan las niñas y los niños.

Ejemplo 2:

Dos personajes o más pueden interactuar entre ellas y ellos y recrear situaciones para que las niñas y los niños puedan expresar su opinión y punto de vista.

-Habla el Gato: ¡A mi me gusta jugar en el parque sólo y no me gusta la compañía de ningún niño!

-Habla el Tigre: pero si eso es muy aburrido, a mi me gusta el parque porque allí me encuentro con mis amiguitos.

-El Gato empuja al Tigre y lo echa del parque, el Tigre se pone a llorar…

-Llega el Mono: ¿por qué lloras tigre?

-El Tigre: porque el gato no me deja jugar en el parque y yo extraño a mis amiguitos.

El Mono: Tranquilo Tigre, voy a hablar con el Gato para que nos deje jugar en el parque

En este caso, el Mono puede preguntar a las niñas y los niños que ¿si les gusta lo que hace el Gato? ¿Ustedes piensan que lo que el Gato hace está bien?. Las niñas y los niños votan con sus caritas y el personaje les pide que mencionen el porqué de sus respuestas, si lo desean. A medida que avanzan los diálogos con las niñas y los niños vamos sabiendo también qué podemos preguntar y sobre qué aspectos podemos profundizar o no.

Así sucesivamente se puede recrear situaciones con los

personajes que sean de interés de los niños y las niñas.

En todos los casos, las palabras y los guiños de las niñas y los niños son lo más importante, probablemente a algunos niños se les facilite más usar las caritas, a otros les guste más hablar, el sentido del juego es poder generar las condiciones para que ellos y ellas expresen sus sentimientos y pensamientos.



A continuación ponemos a disposición preguntas que se podrían realizar con las niñas y los niños las preguntas son orientadoras y si las adoptan podrán recrear historias para las niñas y los niños desde dichas temáticas:

Me gusta/No me gusta:

1. ¿Te gustan las verduras?
2. ¿Te gusta estar con tus abuelos?
3. ¿Si te empujan, le cuentas a tus padres?
4. ¿Te gustan las sorpresas?
5. ¿Te gustan los abrazos?
6. ¿Te gusta jugar?
7. ¿Te gustan los besos?
8. ¿Te gusta ir al mercado/ supermercado con tu papá o mamá?
9. ¿Te gustan los acuerdos que hacemos, cuando tu o yo nos equivocamos?
10. ¿Te gusta prestar tus juguetes?
11. ¿Te gusta la leche?
12. ¿Te gustan las frutas?
13. ¿Te sientes seguro en tu casa?
14. ¿Te gusta jugar con tu papá y mamá?
15. ¿Te gusta ir al jardín?
16. ¿Si tienes rabia o te empujan, te gusta conversar de esto con tus padres?

17. ¿Te gustan los cuentos?

18. ¿Te gusta la música? ¿Te gusta bailar?

19. ¿Te gustan las películas?

20. ¿Te gusta jugar en el parque?

21. ¿Te gusta que te lean cuentos antes de ir a dormir?

22. ¿Te gusta bañarte y lavar tus manos todos los días?

23. ¿Si estas triste o asustado le contarías a papá o mamá?

24. ¿Si tienes algún problema le pides ayuda a mamá o papá?

Paso seguido, se deben realizar las preguntas que permita conocer el por qué de sus respuestas desde la emoción y desde la espontaneidad. Este juego teatral es una alternativa para conocer a las niñas y los niños y posibilitar una real comunicación con ellas y ellos, crear un vínculo sólido y duradero con nuestras hijas e hijos, supone comunicarse de manera amorosa y respetuosa, haciéndoles sentir que sus palabras y opiniones son importantes y que serán tenidas en cuenta.

La crianza amorosa es la realización de actos cotidianos en los que se tiene en cuenta los sentimientos y necesidades del otro. El amor en la crianza es un poderoso formador de valores y un factor de desarrollo para que los niños crezcan con fuertes raices de autoconfianza y seguridad.

¡Disfruta de las conversaciones con tus hijos y te invitamos a jugar con ellos!

2.2.2 Juego para infancia:

Concéntrese para que en su hogar se fortalezca la crianza amorosa, JUGANDO.

Objetivo del juego:

Concéntrese es un juego de agilidad mental y memoria muy divertido, apto para jugar en familia y compartir momentos inolvidables. Su sentido práctico es conformar dos equipos y lograr identificar el mayor número de parejas de imágenes, el equipo que identifique mayor número de parejas es el ganador.

Su sentido pedagógico es mucho más amplio:

a. Compartir en familia y pasar tiempo de calidad.

b. Promover el juego y las actividades lúdicas en el hogar para generar lazos de confianza y vínculo afectivo entre los miembros de la familia.

c. A partir de la temática expuesta en los mensajes e imágenes del juego, poder abordar y aprender sobre pautas de crianza con amor, aprender consejos para ser cada vez mejores padres de familia y mejores hijos, además aprender sobre valores familiares ya que hoy, en nuestras sociedades, constituye un reto y una necesidad (Los contenidos pedagógicos podrán ampliarse en el cuadro 1 sobre aprendizajes del juego concéntrese).

d. Disfrutar del tiempo en familia de manera sana y pedagógica para fortalecer los lazos en el hogar y promover relaciones de equidad e igualdad entre los adultos y los niños.

Participantes:

e. Pueden jugar todos los miembros de la familia: papás, mamás, abuelos, tíos, tías, primos, amigos, vecinos y todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de 5 años en adelante.

Materiales:

Disposición a jugar en familia y preparar esto como un homenaje a la niñez. Entonces ¿Preparado para poner a prueba tu mente? Crea junto a tus hijos y demás miembros de tu familia tu propio juego de memoria con piezas de cartulina o papel reciclado y reta a tu familia y amigos. Inventa las tarjetas, construye con ellos las parejas y dibuja con niñas, niños y adolescentes las variaciones.

Sólo debes tener los siguientes materiales a mano

- Cartulina o papel iris
- 1 Regla
- 1 Lápiz
- Tijeras
- Pegante en barra
- Cinta pegante
- Puedes imprimir las imágenes que te sugerimos para recrear las láminas del juego o puedes crear tus propias imágenes con ilustraciones de revistas, periódicos, fotografías, entre otros.

Estos son los pasos que debes de seguir para hacer el juego:



Paso 1. Para las piezas de cartulina o papel iris, debemos utilizar la regla y recortar cuadraditos de 20cmx10cm (o lo que equivale en cortar una hoja tamaño carta en dos partes iguales). En total debemos tener 30 piezas.



Paso 2. Hacemos impresión de las imágenes o también las podemos dibujar, 2 unidades por cada imagen para hacer parejas, como son 15 imágenes en total son 30. Cada imagen contiene aprendizajes y consejos de crianza amorosa para que aprendas con tus hijos y familiares.



Paso 3. Una vez impresas las imágenes, recórtalas y pégalas en las piezas de cartulina o papel iris de manera centrada y estética. Por el lado contrario de la cartulina o el papel iris, puedes enumerar las piezas del 1 al 30, teniendo en cuenta que las imágenes queden revueltas para que sea más difícil adivinar las parejas, esto le pone

emoción al juego. Si quieres con tus hijos o hijas, puedes colorear las imágenes.

¡Si seguiste los tres pasos correctamente, vas muy bien!

Cómo jugar concéntrese para que en tu hogar siempre se de una crianza amorosa:

Este es un juego muy divertido y para nada complicado, seguramente ustedes ya lo han jugado antes.

Reglas:

- Primero ubica un espacio en tu casa, puede ser en la sala o en el comedor, preferiblemente se puede utilizar una pared para que todos los participantes, grandes y chicos, puedan ver claramente el tablero donde se ubicarán las fichas de juego:





- Si utilizas la pared, pega todas las fichas con la imagen de cara al muro, de modo tal que de frente veamos las fichas organizadas en orden numérico. Si no tienes cinta para pegarlas en la pared puedes ubicarlas en el piso. El orden será de 1 a 30, haciendo filas de 5 fichas:

  Si utilizas una mesa o superficie, las imágenes de las fichas quedarán ubicadas de modo que no se vean, en sentido boca abajo. De modo tal que al respaldo de las mismas se verá la enumeración de las fichas en el mismo orden del 1 al 30 respectivamente haciendo filas de a 5 fichas, como se sugiere en la foto:



- Si hay más de dos personas, se conforman equipos con igual número de participantes, teniendo como regla que en cada equipo haya igualdad de adultos, niños y niñas para jugar.

- Cada equipo tendrá una opción por turno. Por cada turno se levantan dos fichas, si son iguales el equipo suma 1 punto, y cada grupo toma las fichas acertadas como soporte de su puntuación. Cada participante o equipo lee la tarjeta en voz alta y si hay alguna pregunta sobre el sentido o las situaciones que se ejemplifican en cada tarjeta, los papás, mamás, adultos o los niños y niñas pueden ampliar sus comprensiones con todas las personas.

Si en el turno jugado las fichas destapadas son diferentes se vuelven a poner boca abajo y se pasa el turno al siguiente jugador del equipo contrario. El equipo o el jugador que consiga más parejas será el ganador. En caso de empate, se puede jugar otra partida y solamente se revuelve el orden numérico. Es ideal dar la revancha y volver a jugar para ponerle más emoción al juego.

Imágenes y textos de parejas del concéntrese para imprimir.





2



Compartir el juego y los juguetes, te hace ganar amigos

2



Compartir lo aprendo de ti cuando compartes tu vida conmigo

3



Me gusta conversar siempre contigo hijo, hija.

3



Conversar contigo me ayuda a aprender de tu experiencia.

4



Hija, hijo, reconozco que me equivoqué, ¡discúlpame!

4



Papá, mamá, te agradezco cuando me enseñas que equivocarse es posible.

5



Cocinar y jugar JUNTOS,
me hace feliz.

5



Cocinar y jugar JUNTOS,
me une a ti.

6



Todos somos diferentes
y nos respetamos.

6



Tu eres diferente a mí, pero
me gusta aprender de eso.

7



Pido la palabra para tener
turno cuando juego.

7



Cuando respetas el turno
al jugar, me enseñas a respetar
el turno en cualquier lugar.

8



Las niñas y los niños
son igual de importantes.

8



Las niñas y los niños
somos igual de capaces.

9



Las niñas pueden jugar
con carros.

9



Los niños pueden jugar
con muñecas.

10



Las reglas en casa
nos ayudan a convivir.

10



Aprendo cuando me das
reglas claras con calma.

11



Yo te respeto
porque te valoro.

11



Cuando tú me respetas
aprendo a respetar.

12



Cuido mis manos
para no golpear.

12



Aprendo de ti cuando
tus manos me
enseñan con amor.

13



Controlo la rabia
para no gritar.

13



Te escucho atento cuando
me hablas sin gritar.









¡Mucha suerte! Recuerda que lo más importante del juego es divertirse, compartir y aprender que así como nos comportemos en el juego, estaremos enseñando a nuestros niñas, niños y adolescentes.





Material Anexo:

Cuadro 1: Aprendizajes a partir del juego Concéntrese:

Pautas de crianza con amor		Consejos para padres		Valores familiares	
1. Estimula la autoestima de tu hijo o hija.	Valora y anima las cosas que hacen tus hijos e hijas para que confíen en sí mismos.	1. Dale tiempo a tus hijos o hijas y respeta sus ritmos.	Saca espacio para compartir en familia y comprende que todo es un proceso.	El Respeto.	Es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos. Requiere de reciprocidad, lo que implica derechos y deberes para todos los miembros de la familia.
2. Reconoce las buenas acciones.	Felicítalos y celebra con ellos y ellas sus grandes y pequeños logros.	2. No escondas tu cariño.	Demuéstrales tu amor con actos y palabras de afecto.	El Amor.	Es un valor familiar que induce al bienestar de sus miembros, tanto los padres como los hijos, hijas y demás personas que la componen, es la base y la mayor fuerza de la familia.
3. Establece límites y se coherente con la disciplina.	Corrígeles con amor y explícales las consecuencias de sus acciones.	3. Crea un ambiente de amor y respeto.	El respeto parte de compartir, hablar y expresarse sin temor.	La Libertad.	Es un valor que nos ayuda a realizarnos como personas. La libertad individual se enmarca dentro de lo social. Esta dinámica está íntimamente relacionada con el respeto y la responsabilidad.

Pautas de crianza con amor		Consejos para padres		Valores familiares	
4. Dedica tiempo a tus hijos, hijas y familia.	Juega con tus hijos e hijas y comparte tiempo con ellos y ellas.	4. Aprovecha cada oportunidad.	Reconoce sus logros y animales a que luchen y logren sus sueños y metas.	La Tolerancia.	Es el valor que concede dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. En la familia se traduce en el respeto y la aceptación de nuestras diferencias como seres humanos.
6.Haz de la comunicación una prioridad.	El diálogo como base del respeto y la buena comunicación.	6. Lee con tus hijos e hijas.	Comparte cuentos e historias con tus hijos e hijas, inventa y sé creativo.	La Equidad.	Es tratar a todos por igual, independiente de su clase social, raza, sexo o religión. La equidad es un valor fundamental para reforzar el respeto a las características particulares de cada individuo y dar un sentido más profundo a la justicia como derecho fundamental.
7. Se flexible y dispuesto a adaptar tu estilo de crianza.	Es mejor educar con amor y respeto.	7. Disciplínalos con amor y paciencia.	Corrígeles sin violencia y reflexiona con ellos y ellas sobre las consecuencias de sus actos para otros y para sí.	La Paz.	Es un valor que busca formas superiores de convivencia. Es un ideal que evita la hostilidad y la violencia que generan conflictos innecesarios. La paz es la base para la armonía consigo mismo y con los demás para tener una vida serena y tranquila agradeciendo la existencia.

Pautas de crianza con amor		Consejos para padres		Valores familiares	
8. Demuestra que tu amor es incondicional.	Hazles saber que siempre pueden contar contigo sin importar lo que pase.	8. Enséñales con tu ejemplo.	Tus acciones dicen más de ti que tus palabras. Tus hijos e hijas imitarán tu comportamiento tanto lo bueno como lo malo.	La Honestidad.	Es un valor social que genera acciones de beneficio común y se refleja en la congruencia entre lo que se piensa y lo que se hace. La honestidad propicia un ambiente de confianza si existe la sinceridad para uno y para los demás. La seguridad y credibilidad que la honestidad genera ayuda a la construcción de una sociedad que valora la verdad, sin engaños ni trampas.
9. Concientízate de tus propias necesidades y limitaciones como padre.	Los padres y madres también nos equivocamos.	9.No los sobreprotejas.	Déjales vivir y que asuman sus propias decisiones y confía en la crianza que les has dado.	La Responsabilidad	Significa asumir las consecuencias de nuestros actos y cumplir con nuestros compromisos y obligaciones ante los demás. La responsabilidad como valor nos hace conscientes sobre las implicaciones, los alcances y los aspectos críticos que conllevan nuestras acciones y decisiones formándonos en seres más maduros y más éticos.

Pautas de crianza con amor		Consejos para padres		Valores familiares	
10.Respeta siempre a tu niño/niña.	Mantén siempre una buena relación con tus hijos e hijas desde el respeto y el diálogo, nunca les ofendas ni les lastimes.	10.Crea memorias, guárdalas y compártelas con ellos y ellas.	Congela los momentos a través de fotografías, videos, escritos y compártelas con tus hijos, hijas y familiares.	La Lealtad	Es un valor que se relaciona con la formación de carácter. Para la familia significa la confianza y el amor que se tiene en las acciones y comportamientos individuales y sociales de cada uno de los miembros.

2.2.3. *Juego para adolescencia:*

Descubro Contigo Pautas de Convivencia Con Amor, JUGANDO.

Objetivo del juego:

"Descubro Contigo" es un juego apto para todas las edades", pero especialmente, dirigidos a los adolescentes y jóvenes para que disfruten y compartan con sus familias.

Es un juego divertido de representación y mímica en el que las y los jugadores en general, deben representar alguna palabra: profesiones, talentos, sentimientos, competencias ciudadanas, crianza y cuidado amoroso, entre otros; a través del lenguaje no verbal, utilizando destrezas histriónicas sin permitirse hablar o escribir, tan sólo su expresión corporal.

Este juego requiere poca preparación, mucha imaginación, disposición, expresión de todos los talentos y mucho calor humano y familiar, es ideal para estar todos en estos momentos donde debemos permanecer en casa.

En el sentido pedagógico el juego ayuda a:

a. Compartir tiempo de calidad con adolescentes, a quienes a veces no invitamos a jugar.

b. Descubrir, reconocer y disfrutar los talentos de los miembros del hogar fortaleciendo la autoestima y confianza con las hijas y los hijos.

c. Mejorar las relaciones entre padres e hijos desde el juego y la lúdica.

d. Generar relaciones de horizontalidad entre las y los adolescentes y los adultos.

e. Fortalecer la comunicación en el hogar.

f. Respetar y reconocer a los distintos miembros de la familia desde su ser y su singularidad.

g. Fortalecer la crianza amorosa en los hogares a través del juego.

Participantes:

Pueden jugar los papás, mamás, abuelos, primos, tíos, tías, vecinos, amigos y todos los niños, niñas y adolescentes.

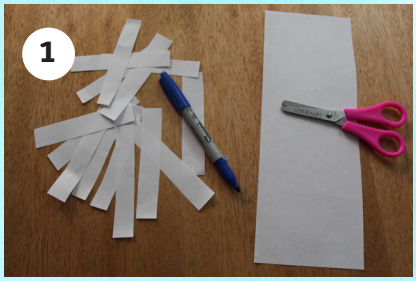
Materiales:

Para disfrutar este juego se necesita:

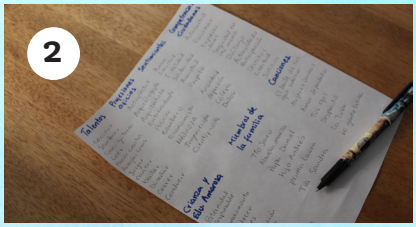
- Papel
- Lapicero o marcadores punta delgada
- Una caja pequeña o un recipiente que no sea transparente
- Accesorios (bufandas, mantas, gafas, sombreros, gorras, bastones, etc.) y objetos (que estén disponibles en la casa: celulares, teléfonos, controles de televisión, cepillos del pelo, juguetes, escobas, libros, cubiertos, etc.).
- Cámara fotográfica o celular opcional (para capturar los momentos inolvidables de estas maravillosas jornadas de juego).

Estos son los pasos a seguir para preparar el juego:

Paso 1: Cortar muchas tiritas de papel para escribir las palabras y frases del juego.



Paso 2: Hacer listado de palabras y frase de acuerdo a las siguientes categorías:



- Talentos
- Profesiones u oficios
- Crianza y educación amorosa
- Sentimientos
- Canciones
- Competencias Ciudadanas
- Miembros de la familia (primos, primas, tías, abuelos, etc., de manera personalizada).

Ejemplos de palabras por categoría, sin embargo, cada familia puede armar su propia lista conservado las categorías:

Talentos	Profesiones U Oficios	Canciones	Sentimientos	Miembros De La Familia (con nombres reales)	Competencias Ciudadanas	Crianza y educación amorosa
Cocinar	Actor/Actriz	Según el gusto de participantes	Amor	Primos	Ciudadanía	Habilidades de negociación
Sembrar	Arqueólogo/a		Fe	Primas	Convivencia Escolar	Auto control
Tocar Guitarra	Arquitecto/a		Felicidad	Tíos	No a la discriminación	Seguridad en uno mismo
Leer	Payaso/a		Valentía	Tías	Derecho a la Igualdad	Autodisciplina
Hacer Cuentas	Entrenador/a		Euforia	Abuelos	Participación en la sociedad	reconocer los propios sentimientos
Arreglar Cosas	Cocinero/a		Entusiasmo	Abuelas	Paz	escuchar atentamente
Jugar Al Básquetbol	Humorista.		Alegría	Papás	Convivencia	expresar ideas asertivamente
Cantar	Bailarín/a		Optimismo	Mamás	Mediador en conflictos	reconocer los sentimientos de los demás
Bailar Salsa	Dentista		Satisfacción	Hermanos	Lograr metas comunes	Participación en el hogar
Nadar	Director/a		Agrado	Hermanas	Mecanismos de participación	Cuidado del medio ambiente
Narrar	Diseñador/a		Tranquilidad	Suegros	Libertad de expresión	Paternidad responsable
Tocar El Piano	Médico/a		Serenidad	Suegras	Valorar la diversidad	Derechos de la Niñez
Diseñar	Conductor/a		Sosiego	Nueras	Dar argumentos	Derechos de las Familias
Pensamiento Lógico	Economista		Gratitud	Yernos		
Correr Velozmente	Electricista		Respeto	Cuñados		
Conducir	Ingeniero/a		Lealtad	Cuñadas		
Imitar Personajes	Granjero, Agricultor/a.		Fidelidad			
Trotar	Bombero/a		Solidaridad			
Escribir Poesías	Cazador/a		Altruismo			
Dibujar	Periodista		Esperanza			
	Juez/a		Comprensión			
	Abogado/A		Ilusión			

Talentos	Profesiones U Oficios	Canciones	Sentimientos	Miembros De La Familia (con nombres reales)	Competencias Ciudadanas	Crianza y educación amorosa
Jugar Futbol Manejar carro Computadores Hablar en público Manejar carro Computadores Hablar en público	Mago/a Cartero/a Mecánico/A. Modelo. Monje/a. Músico/a. Presidente/a Cura Profesor/a de Universidad Programador/a Psiquiatra Investigador/a Marinero/a Vendedor/a Científico/a Cantante Deportista Azafata Cirujano/a Camarero/a De Bar Camarero/a De Restaurante Escritor/a	Según el gusto de participantes	Empatía Caridad Goce Amistad Respeto Admiración Disfrute Ansiedad Depresión Cólera Odio Tristeza Dolor Ira Rabia Rencor Remordimiento Culpabilidad Envidia Avaricia Egoísmo Venganza Sororidad Compasión Esperanza Gratitud Bondad		Conversar sin agredir	Uso responsable de las TICs Uso creativo del tiempo libre Amor Diálogo constante Hogar protector Confianza Vínculo Educación amorosa Autonomía Normas acordadas Apoyo familiar Acuerdos Cuidado Autocuidado Salud Mental Tiempo de calidad juntos Establecer límites Motivar Responder a las necesidades del adolescente Comunicación empática Escucha mutua Reconocer los logros Redistribución de las tareas de hogar Promover el juego Promover las artes Gozar de la cultura Explorar talentos Explorar habilidades Respetar mi cuerpo Reconocer mis derechos Respeto Responsabilidad Libertad Equidad Paz Honestidad Voluntad

Cómo jugar Descubro Contigo Pautas de Convivencia Con Amor, JUGANDO.

Los adolescentes están pasando por unos procesos de cambios importantes para su vida y están afianzando su personalidad e identidad, por tanto es una etapa compleja tanto para ellos y ellas como para los padres, madres y personas cuidadoras. El juego es una gran oportunidad para que los papás y las mamás y la familia en general algunas pautas de crianza para con ellos y ellas y fomentar acciones responsables de autocuidado y convivencia familiar.



Reglas:

Regla 1: si son más de dos jugadores se divide a las personas en dos equipos con igual número de participantes, teniendo en cuenta que en cada equipo haya igual número de adultos y de niños, niñas y adolescentes.

Variante 1: en cada turno cada equipo escoge a una persona para representarlos durante el turno. El equipo puede ponerse de acuerdo en el orden de los participantes. Esta persona deberá sacar una tira de papel con una palabra al azar del recipiente. El jugador o jugadora deberá representar la palabra y su equipo descubrirla.



Variante 2: si no juegan en equipos, se escoge a una persona dentro del grupo familiar, este jugador o jugadora deberá actuar la frase que le haya salido

y los demás miembros actuaran independientemente intentando descubrir la palabra.



Regla 2: los equipos deberán estar en lados opuestos. Las palabras que se han escrito estarán todas en un recipiente y ningún equipo podrá sacar o mirar las palabras.

Regla 3: para "Descubro contigo", las 7 categorías propuestas permiten abordar aspectos de los niños, niñas y adolescentes que están relacionadas con la construcción de su identidad, intereses, talentos y prácticas de cuidado y educación amorosa.

En el caso de la categoría "Miembros de la familia" se sugiere que se usen los nombres propios de familiares y amigos, para que los jugadores los imiten y descubran cómo los ven sus familiares de manera divertida. En el caso de la categoría "Profesiones y oficios", los jugadores podrán conocer y representar las distintas opciones, se sugiere que al final del juego, los adultos conversen con sus hijos e hijas frente a las distintas alternativas que más les llamaron la atención, al igual que, las habilidades que se pueden descubrir en la categoría "Talentos".

Regla 4: se recomienda usar lenguaje sencillo y conocido para todos, preferiblemente en español para no generar dudas o altercados entre quienes están jugando por el sentido de una palabra.

Regla 5: quienes están jugando podrán tomar los objetos o los accesorios a disposición para caracterizar sus representaciones.



Regla 6: cada ronda puede tener un límite de tiempo, esto ayuda a que el juego sea más emocionante y a que el marcador se mueva. Se recomienda en cada ronda 1 minuto, sin embargo, en común acuerdo los equipos pueden definir su propio tiempo. Para la verificación se puede utilizar un cronómetro o un reloj.

Regla 7: los equipos pueden acordar penalizaciones para el equipo en el que uno de sus miembros hable cuando no puede hacerlo o incumpla alguna de las reglas establecidas. Puede ser quitar un punto al equipo o perder un turno.

Empezar a jugar:

1. Se sortea la salida de los equipos. El equipo que ganó en el lanzamiento de la moneda o un dado empieza y deberán asignar un jugador para que actúe la primera frase o palabra.
2. Todos los jugadores o jugadoras de un equipo deben actuar por lo menos una vez antes de que alguien pueda tener un segundo turno.
3. Si no se deciden por quién empieza primero pueden hacerlo a través de la suerte o jugando entre dos posibles alternativas piedra, papel y tijeras.
4. Dar a conocer a cada equipo cuando deben adivinar la categoría y el número de palabras en una frase es una buena pista para enfocar sus descubrimientos.
5. Actuar hasta que el equipo descubra la palabra o frase, o hasta que se acabe el tiempo. Cuantas más pistas se dé con los gestos, más probabilidades tendrán de descubrir la palabra.
6. Si el equipo no adivina la respuesta y se le acaba el tiempo, pasa el turno sin obtener ningún punto. Luego, le toca al otro equipo.
7. El juego se termina cuando se acaben las tiras de papel o hasta que haya un claro ganador, pero si se están divirtiendo, no es necesario que dejen de jugar cuando se acaben las tiras, se pueden hacer nuevas y seguir jugando.

Tips para ganar puntos:

1. Acordar gestos comunes para expresar las categorías, por ejemplo, tocarse el corazón cuando se refieren a "Sentimientos." O las rodillas para referirse a "Familiares".

2. Acercar al equipo al descubrimiento de la palabra. Por ejemplo, cuando estén cerca de adivinar sonreír o hacer un guiño con la mirada. Igual, para advertir que están lejos o se está alejando mover la cabeza como negación.

3. Practicar en cada turno y mejorar el desempeño, no dejar de actuar, el tiempo está en contra. Cuando más rápido se pueda hacer los gestos, más rápido el equipo podrá adivinar la palabra o la frase.

Jugar "Descubro Contigo" es divertido porque juegan todos los miembros de la familia, pasando un rato diferente lleno de risas, generando confianza y fortaleciendo los lazos familiares a través de la crianza amorosa.



Esta familia ensaya Descubro Contigo con su hijo que no es adolescente y le va muy bien! Anímese.

Concurso gobernador o alcalde comprometido con la infancia



Foto de Sharon McCutcheon en Pexels

En el siguiente cuadro encontrará en resaltado los criterios y las evidencias que han cambiado a partir de nuevas circunstancias que vive el país. El reto se mantiene y es sumar 1.000 puntos los cuales se logran a partir de los siguientes criterios. Tenga presente que siempre para calificar se tiene en cuenta las diferencias según el territorio y alcance de cobertura y de acuerdo a la categoría de los municipios por las implicaciones que esto tiene en la gestión que cada gobernador o alcalde debe realizar.

Criterios	Fuentes de verificación que deben subir en fechas acordadas	Fecha límite	Puntaje
Criterio 1. Queda igual así: Incluir en su Plan de Desarrollo Territorial el plan propuesto en la pasada Brújula 2020 dentro de alguna línea relacionada con NIÑEZ, JUEGO Y PARTICIPACION	La misma descrita en Brújula 2020 la cual es: Plan territorial aprobado en asamblea o concejo con evidencia del mismo subido en la plataforma que ha dispuesto la Corporación en Brújula 2020 para subir evidencias del concurso	30 de mayo de 2020 En los territorios donde aún no haya sido aprobado el PDT tendrán hasta el 10 de junio para cargar la evidencia. Si hay cambio de plazos en el país, también haremos esos ajustes.	400 puntos

Criterios	Fuentes de verificación que deben subir en fechas acordadas	Fecha límite	Puntaje
Criterio 2. Se modifica así: **Gobernaciones:** Realizar simultánea departamental VIRTUAL movilizando mayor cantidad de municipios para que movilicen familias para desarrollar el homenaje de los adultos a las niñas, los niños y los adolescentes el 25 de abril. Subir fotografías o video casero de 10" en el #SúmateJugando el 25 de abril, mostrando el homenaje que le hacen en casa a las niñas, niños y adolescentes desde el juego para una crianza y educación amorosa (al menos el 50% de municipios. Si son dos, pues el 50% es 1 y si son 100, pues serán 50) . Tenga presente que son videos principalmente de los adultos haciendo el homenaje porque hay que cuidar no publicar en redes fotos e información de niñas, niños y adolescentes sin el debido permiso de sus padres.	**Gobernaciones** **1.** Informe de sistematización en pdf de máximo 3 páginas con gráficas que recopilen pantallazos de fotos o videos de 10" subidos en el #SúmateJugando del 25 de abril, mostrando cómo las familias de sus diferentes municipios comparten el homenaje que le hacen en casa a sus niñas, niños y adolescentes desde el juego para una crianza amorosa. **2.** Video casero de máximo dos minutos que narre cómo el gobernador moviliza la simultánea de su departamento.	Hasta 30 de mayo de 2020 **Tenga en cuenta:** debe indicar a los municipios y familias que deben escribir en el texto de la foto o del video, el nombre del municipio y departamento para que luego sea posible sistematizar sus pantallazos de fotos. Por ejemplo: #SúmateJugando concéntrese en #Medellín #Antioquia con toda mi familia, hicimos las fichas, aprendimos a respetar el turno y nos divertimos mucho.	300 puntos

Criterios	Fuentes de verificación que deben subir en fechas acordadas	Fecha límite	Puntaje
Alcaldías (todas las categorías) Realizar simultánea municipal VIRTUAL movilizando mayor cantidad de familias al estar en casa haciendo el homenaje de los adultos a las niñas, los niños y los adolescentes. Subir fotografías o video casero de 10" en el #SúmateJugando el 25 de abril, el homenaje que están haciendo los adultos a las niñas, niños y adolescentes desde el juego para una crianza y educación amorosa (en barrios, corregimientos, cuadras, etc.) -el mayor número de familias- proporcional en cada municipio que hace homenaje jugando para una crianza y educación amorosa. Tenga presente que son videos principalmente de los adultos haciendo el homenaje porque hay que cuidar no publicar en redes fotos e información de niñas, niños y adolescentes sin el debido permiso de sus padres.	**Alcaldías (todas las categorías)** **1.** Informe de sistematización en pdf de máximo 3 páginas con gráficas que recopilen pantallazos de fotos o videos de 10" subidos en el #SúmateJugando el 25 de abril mostrando cómo las familias de sus diferentes municipios comparten el homenaje que le hacen en casa a sus niñas, niños y adolescentes desde el juego para una crianza amorosa. **2.** Video casero de máximo dos minutos que narre cómo el alcalde moviliza la simultánea de su municipio	Hasta 30 de mayo de 2020 **Tenga en cuenta:** debe indicar a los municipios y familias que deben escribir en el texto de la foto o del video, el nombre del municipio y departamento para que luego sea posible sistematizar sus pantallazos de fotos. Por ejemplo: #SúmateJugando concéntrese en #Medellín #Antioquia con toda mi familia, hicimos las fichas, aprendimos a respetar el turno y nos divertimos mucho.	300 puntos

Criterios	Fuentes de verificación que deben subir en fechas acordadas	Fecha límite	Puntaje
Criterio 3. Se precisa así: Desarrollar campaña innovadora por cada gobernación o alcaldía para que haya la mayor divulgación para que las familias comprendan cómo hacer el homenaje y participen de actividades de crianza y educación amorosa desde el juego en su casa el 25 de abril	Informe en pfd de máximo 2 páginas que describa qué preparó, qué implementó y qué impacto tuvo en cobertura y calidad. Subir 5 fotos de alta calidad que den cuenta del anterior informe.	Hasta 30 de mayo de 2020	150 puntos
Criterio 4 Queda igual Haber inscrito y finalizado el curso de prácticas de crianza y educación amorosa según indicaciones de la Brújula 2020. Para los municipios con al menos un participantes y para gobernadores con al menos el 50% con excepción de los departamentos que tienen menos de 10 municipios donde deberá haberlo realizado la totalidad de los mismos	Las mismas planteadas en la Brújula 2020 Subir listado emitido por la universidad donde se evidencia la participación de los representantes de los municipios y foto del diploma de la universidad que certifica el curso	Debe estar muy atento a los enlaces de cada gobernación para inicio y finalización del curso. En caso de modificar fecha de inicio y cierre, se ajusta la fecha inicial. Esta situación que es nueva para todos, puede redefinir estas metas y por lo tanto le rogamos estar atentos a nueva información con sus enlaces de gobernaciones.	150 puntos

Los municipios y departamentos interesados en el concurso deberán tener en cuenta los siguientes momentos:

- **Inscripción:** se debe realizar entre el 15 de marzo y el 18 de abril en la plataforma que está habilitada a partir del 1 de marzo del 2020. https://juegoyninez.org/celebracion/2020

Esta inscripción deberá registrar los datos del municipio y dos prerrequisitos:

1. En los campos de datos de DATOS DE LA PERSONA QUE HACE LA INSCRIPCIÓN, ingresar la información de la persona que recibirá todas las alertas, avisos e información del Concurso, quién podrá gestionar la participación del mandatario. Es ideal que esta persona o alguien de su equipo haya participado en el Taller de la Brújula 2020 realizado en su región, pero si no se llevó a cabo el taller, igual puede inscribirse.

2. En los campos de INFORMACIÓN DE LA SIMULTÁNEA, debe describir tres actividades que vayan a realizar en su territorio para movilizar a las familias para la simultánea en casa, propuesta en esta Brújula Exprés para el homenaje de Día de la Niñez en abril (qué hará, cómo lo hará, qué espera que suceda y qué meta de familias impactadas se ha propuesto).

- **Subida de evidencias.** En las fechas descritas en el cuadro anterior

Otras fuentes para recomendar a las familias



Foto de Edward Eyer en Pexels

A continuación ponemos a su disposición una serie de páginas web en donde podrán encontrar ideas para que gobernaciones y alcaldías tengan herramientas pedagógicas a la hora de construir información para las familias. También hay enlaces que puede sugerirle a las familias.

Lo más importante es que ustedes como enlaces y responsables de niñas, niños y adolescentes, potencien el momento para poner la CRIANZA Y EDUCACION AMOROSA en casa y qué mejor que desde EL JUEGO y lenguajes de expresión, como lo más cercano a la vida cotidiana de las familias.

CORPORACIÓN JUEGO Y NIÑEZ https://juegoyninez.org/juega-con-nosotros/

Encontrará cientos de juegos para primera infancia, infancia y adolescencia. En esta web también encuentra en documentos, las brújulas anteriores y publicaciones recientes que le dan soporte técnico sobre el juego.

Enlaces con documentos y herramientas pedagógicas que pueden ser de ayuda para gobernaciones y municipios a la hora de construir información para familias y cuidadores

Política de Infancia y adolescencia: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

Política de Primera Infancia: http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamientos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf

Derechos de los niños y las niñas: https://www.unicef.org/colombia/derechos-de-los-ninos

El arte de cuidar, criar y educar en la primera infancia: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94139

Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educaci%C3%B3n-para-la-sexualidad-y-construcci%C3%B3n-de-ciudadan%C3%ADa

INSPIRE Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/33741/9789275319413-spa.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Prácticas de cuidado y crianza: https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf

Guía orientadora familias que cuidan: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394115_recurso_2.pdf

Experiencias de cuidado y crianza en el hogar en tiempos de coronavirus: https://www.icbf.gov.co/system/files/web_experiencias_de_cuidado_y_crianza_en_el_hogar.pdf

¡Trabajando por la niñez y las familias ganamos TODOS!: https://www.icbf.gov.co/system/files/cartilla_para_mandatarios_territoriales_del_periodo_2020_-_2023_v3.pdf

Plegable Gripa a metros MSPS: https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/infecciones-respiratorias-agudas-ira.aspx

Para comer, los 5 sentidos y el corazón: http://centrodocumentacion.deceroasiempre.gov.co/sites/data/Categoria2/documentoscategoria2/9%20Para%20Comer%20Cinco%20Sentidos%20y%20el%20Coraz%C3%B3n.pdf

¡Alharaca!: memorias del encuentro entre niñas, niños, adolescentes y familias donde proponen estrategias acordes a los gustos e intereses de los niños, las niñas, y adolescentes. Acá encontraran sugerencias para desarrollar estrategias en sus territorios. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/alharaca2013/

Enlaces con documentos y herramientas nacionales que pueden ser de ayuda para familias y cuidadores

Maguaré: es el portal en el que se reúnen más de 600 contenidos entre juegos, canciones, videos, libros y aplicaciones para que los niños y niñas de primera infancia, en compañía de un adulto, puedan explorar y divertirse a través de su voz, su cuerpo, su imaginación, sus movimientos y todos sus sentidos. https://maguare.gov.co/

Maguared: contenidos digitales para padres, cuidadores y maestros. https://maguared.gov.co

Prendo y aprendo, computadores para educar: contenidos educativos para usar en el computador: e-books, multimedia, juegos, video juegos offline. http://contenidoseducativos.cpe.gov.co/#/

Audiotecas del ICBF: paisajes sonoros, cantos y relatos indígenas para niños y niñas. https://audiotecadigital.icbf.gov.co/

Plaza Sésamo: página de Plaza Sésamo donde encuentran juegos, videos, art maker, actividades y otros temas de interés para niñas y niños. https://sesamo.com

Lo mejor del mundo: Este contenido es una herramienta útil para que padres, cuidadores y maestros inicien conversaciones acerca del reconocimiento del mundo de vida de los niños y las niñas. A través de acertijos los niños y niñas exploran el lenguaje escrito y como investigadores, descubren y se asombran con cada juego de palabras. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=10065

Cuento viajero: Cuento Viajero es una serie en la que un grupo de niños, con marcadas diferencias culturales y que no se conocen entre sí, participan activamente y construyen un cuento de forma colaborativa. El eje central de la serie es el "Cuento Viajero", un libro volador que recorre Colombia en búsqueda de niños y niñas para que escriban en sus hojas los más creativos relatos. Cada episodio empieza con el cabezote, en el que se invita a crear, participar, imaginar, seguir la historia y trabajar en equipo. La primera frase del cuento es leída por diferentes niños, luego el cuento viaja y encuentra a un niño o niña para que continúe la narración, quien lo recibe y marca el inicio de la historia. Luego lanza el libro y este sale a volar a otro lugar del país, en donde otro niño o niña, con características sociales muy diferentes al primero, continúa la historia. Así el cuento se va completando con los aportes narrativos y la participación de niños y niñas en distintas regiones de Colombia hasta llegar a un desenlace. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=11776

Con mi cuento encanto: disco compacto con piezas musicales y cuentos, en donde a manera de herramienta para padres y cuidadores, se diseñó una guía que propone rutas a partir de las metodologías utilizadas en cada uno de los talleres realizados en las 5 regiones participantes en el proyecto. Uno de los componentes innovadores lo constituye este espacio en línea www.conmicuentoencanto.gov.co, en el cual se encuentran

disponibles los contenidos, con el fin de que sean consultados por una mayor audiencia. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=10030

El gran día: Este contenido busca empoderar a niños y niñas, a través del reconocimiento de sus experiencias de vida narradas en voz propia. Es un material que funciona muy bien para trabajar la empatía, autoestima, para reconocer la diferencia y el disenso. Así como para valorar la cultura y tradiciones de las diversas regiones del país. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=10076

Juegos pacíficos: Esta serie permite conocer diferentes juegos tradicionales del Pacífico Colombiano, reconociendo los conflictos que existen durante el trabajo en equipo y dando especial valor a la actividad física en la vida de niños y niñas. Es un material útil para explorar en áreas como la educación física, expresión corporal y convivencia. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=10078

Banda Minisónica: a través de sonidos que cobran vida, este proyecto ganador de Crea Digital 2017 en la categoría de animación busca fomentar el trabajo en equipo y la confianza en los niños y niñas de cuatro a seis años. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=11925

Petroglifos: serie de televisión en línea para niñas, niños y adolescentes para comprender la vida. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=11965

Garu & Ponki: serie en la que dos primos, un conejo y un zorro combaten una fuerza malvada. La serie combina terror y humor, involucra personajes muy divertidos y hermosos escenarios naturales. Es una historia que trasciende lo tradicional, potencializa el trabajo en equipo, la tolerancia y la amistad. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=11966

Espantijos: Lania, Champy y Rocco descubren por accidente un ingenioso juego heredado de su abuela llamado "Espantijos", en el que deben descifrar un misterioso personaje oculto tras una serie de acertijos. Buscando la identidad

de este quimérico personaje todo se pondrá de cabeza cuando un mundo completo de espantos cobre vida, convirtiendo todo en una caótica aventura. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=11964

Con la lúdica se fortalece nuestra lengua KWE'SX YUWETE MEMUKA: serie de rondas infantiles que reflejan una herencia milenaria desde la cotidianidad, del sembrado, de la cosecha, del cuidado de los animales, su cuerpo y de las formas de contar los números e historias. https://bancodecontenidos.mincultura.gov.co/AppSeries/RecursosSeries/?idSerie=12000

RTVCPLay para Niñas y niños: programación de televisión en línea dirigida a niñas, niños y adolescentes. https://www.rtvcplay.co/ninos

RTVC Play, competencias ciudadanas: programación de televisión en línea dirigida a niñas, niños y adolescentes sobre competencias ciudadanas. https://www.rtvcplay.co/competencias-ciudadanas

Herramientas Internacionales:

Lista de 42 juegos e ideas creativas para que los niños y niñas sin cole se entretengan en casa. https://verne.elpais.com/verne/2020/03/10/articulo/1583860716_492064.html

Eduzland: Programa curricular español de aprendizaje que es un videojuego y que conserva el ADN pedagógico de los programas de aprendizaje AMCO. https://www.amconews.es/eduzland/

CelebritiEdu: Plataforma para construir con las niñas, niños y adolescentes juegos educativos. Aprende jugando. https://edu.cerebriti.com/

Aprende: plataforma de la Fundación Carlos Slim para estudiar matemáticas, lenguaje, comunicación, entre otros temas, sin importar la edad. https://aprende.org/tema/matematicas; https://pruebat.org/Area/LenguajeyComunicacion/?utm_source=aprende.org&utm_medium=button_espanol&utm_campaign=aprende

Academons: +10.000 juegos educativos gratis en tu tableta. http://www.academons.com/

Biblioteca Digital Mundial: importantes materiales fundamentales de culturas de todo el mundo. https://www.wdl.org/es/

Territorios se movilizan



Foto de Josh Willink en Pexels

Al cierre de esta Brújula Exprés realizada por La Corporación Juego y Niñez y La Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia, nos compartieron estas producciones que están editando organizaciones y entes territoriales. Esta Brújula Exprés será divulgada por las redes sociales y estará para consulta en la web de la entidad.




El mejor lugar
para jugar es mi hogar
En casa estamos seguros ante el COVID-19, yo
cuido a mi familia porque los amo.
Tatiana Ríos
Gestora Social de Boyacá
Boyacá
Boyacá Avanza
#YOMEQUEDOENCASA


#EsElTiempoDeLosAbuelos
Pregúntales frecuentemente cómo se sienten
¡Juntos prevenimos el COVID-19!
Gobernación de Casanare
Es el Tiempo de Casanare
PRODUCTIVO · EQUITATIVO · SOSTENIBLE
Cielo Barrera
PRIMERA DAMA
Secretaría de la Mujer


Que estos días en casa
te acerquen más a tu familia
#unidosparamos
elcoronavirus
Conócelo. Prepárate. Actúa
Siempre
Santander
GOBERNACIÓN


Brújula Exprés
A movernos y divertirnos en casa
«Una familia sana, estrategia de todos»
#YoMeQuedoEnCasa
ALCALDÍA DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA
CÚCUTA ESTRATEGIA DE TODOS
CORPORACIÓN juego niñez


Mi familia
mi primera ludoteca
Cuidate y cuidanos para
que este 25 de abril
PUEDA CELEBRAR
EN CASA ESTOY SEGURO
#YOMEQUEENCASA
juego
niñez


World Vision
Por los niños
#MeQuedoEnCasa
y Juego con ellos
Una buena opción son los juegos en casa como el Stop, tambien dibujar, mímicas, adivinanzas o los juegos de mesa que fortalecen su concentración, coordinación y nos permite tener espacios de unión familiar.
¡STOP!


Stop!
World Vision
Por los niños
Letra
Nombre
Apellido
País
Alimento
Animal
Objeto
Puntos
Imprime y diviértete con tus hijos en casa

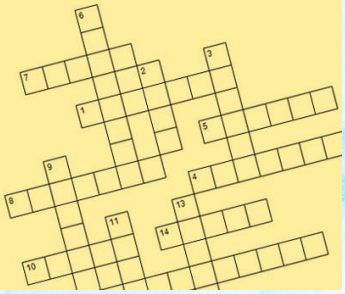

Sopa de letras
World Vision
Por los niños
e a s o n a m r e h u r w z b p
s g c o m p a r t i r v t h a x
p l z a b d q g i t k r e d i p
e a o f b c s p a l b d r i l m
r d z e a l e g r i a e n q i u
m i r l w h x k e c s c u e m n
a v a i l o u n p r y e r o a h
t e j c n t e b f u c q a d f i
o r a i j s l a m o r x w d y o
z s u d t z m e p g b n e r g t
o i u a f s q t n z x y l w c o
i o r d o p r o t e c c i o n t
d n o g k x i m r l v f j u d i
e x i y c w s a h j u e g o s c
f m p s o l i d a r i d a d f p
a e l u j f w d v c h n i ñ e z
Compartir
Familia
Amigos
Solidaridad
Amor
Hermanos
Padres
Alegría
Juegos
Diversión
Niñez
Bienestar
Protección
Paz
Ternura
Felicidad
Imprime y diviértete con tus hijos en casa

World Vision
Por los niños

#MeQuedoEnCasa
y juego con ellas



Al quedarnos en casa para prevenir y por amor, podemos compartir con toda la familia.
Te dejamos esta sopa de letras para que la puedas resolver en tu hogar.



Recuerde

En la página web del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar usted encuentra esta información sobre la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y puede ser muy útil para las familias. Transcribimos la misma.

Línea de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes: 141

La Línea 141 es una línea gratuita nacional que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar pone a disposición de todos los niños, las niñas, adolescentes y adultos que necesiten reportar una emergencia, hacer una denuncia o pedir orientación sobre casos de maltrato infantil, violencia sexual, acoso escolar, trabajo infantil o consumo de sustancias psicoactivas, entre muchas otras situaciones que amenacen o afecten la vida e integridad de un niño, niña o adolescente.

- Un calificado equipo de psicólogos, abogados, trabajadores sociales y especialistas en derecho de familia, entre otras disciplinas, atenderán las llamadas y brindarán respuesta oportuna a sus interlocutores, sin importar su edad.

- Además de activar el trabajo en red con las demás entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, según el caso, y de coordinar con las autoridades competentes el rescate de los niños, niñas y adolescentes en peligro inminente, los especialistas de la línea 141 brindarán asesoría para que se pueda identificar cualquier tipo de delito o forma de violencia contra la niñez y determinar qué medidas tomar al respecto.

Línea gratuita nacional ICBF: 01 8000 91 80 80

Fuente: Instituto Colombiano de Bienestar Social, https://www.icbf.gov.co/


Avanza a su lado
e impúlsalos a
emprender anhelos
Conversa a diario
sobre tejer sueños
Construye desde su
cotidianidad para
apreciar lo sencillo
Juega en serio y
aprende de ellos
Abraza con
amor y respeto

Gracias a

PePe ganga®

y sus clientes, este documento invita al país a celebrar el DIA DE LA NIÑEZ en casa.

Sigue aportando en las cajas de Pepe Ganga para Corporación Juego y Niñez.

Gobernación de Antioquia · Unidos
Gobernación de Arauca · Gobierno Departamental · Construyendo Futuro
Gobernación del Atlántico
Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. · Bogotá
Bolívar primero
Boyacá Avanza
Alcaldía de Bucaramanga
Gobernar es hacer
Lo hacemos mejor · Gobierno del Cesar
Caquetá somos todos
Córdoba Social · Gestión Social
Cundinamarca ¡Región que progresa!
Alcaldía de San José de Cúcuta · Cúcuta, 2050 estrategia de todos
Gobernación del Guainía · "Oportunidad para todos"
Vaupés, juntos podemos! #GestiónTrabajoProgreso
Gobernación de La Guajira · Unidos por el Cambio
Gobernación de Norte de Santander
Más oportunidades para todos
Gobernación · Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
Departamento de Santander · Siempre Santander · Gobernación
Gobernación de Sucre · Sucre diferente
Gobernación de Vichada · Trabajo para todo Vichada

Jerez & Sandoval
Medios y Responsabilidad Social