

27 prácticas de primera infancia fueron reconocidas

En Bogotá fue destacado el trabajo de iniciativas que promueven el desarrollo integral de niñas y niños menores de 6 años. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Corporación Juego y Niñez las convocaron y reconocieron.

En un emotivo evento en el que participaron delegaciones de todo el país, un total de 27 experiencias de diferentes zonas de Colombia fueron reconocidas por el trabajo que realizan en pro del desarrollo integral de niñas y niños menores de 6 años.

Protagonistas de Primera Infancia fue la responsable de tan importante homenaje. Se trata de la convocatoria de la Dirección de Primera Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Corporación Juego y Niñez (resultado del convenio 1219), con la cual las dos organizaciones buscaron identificar las prácticas en atención y cuidado de los más pequeños de la nación para darles visibilidad y un reconocimiento.

La tarea se llevó a cabo en siete meses recorriendo el territorio nacional para escuchar, indagar, buscar y encontrar a las personas e instituciones que de manera silenciosa y con mucho compromiso se levantan cada mañana a recibir y acompañar a niñas y niños en un programa de primera infancia. Programas tanto de instituciones públicas como privadas y de la sociedad civil.

“Agradecemos a la Corporación Juego y Niñez por acompañarnos en esta construcción colectiva que en realidad lleva más de 8 años de constituirse en el país y al equipo del ICBF por poner esas ideas maravillosas de movilización social”, señaló Sol Indira Quiceno, directora (e) del ICBF.

Quiceno explicó que durante los 8 años se logró establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre con la Ley 1804 de 2016, que puso en el centro los derechos de niñas y niños desde la gestación hasta los 6 años. De igual forma, se logró dejar en el centro los derechos de niñas, niños y adolescentes con la política pública nacional para los 6 a 18 años.

“El nobel de Economía Amartya Sen nos ha dicho que el desarrollo de la primera infancia es una apuesta por la equidad. Un bebé, desde la etapa de gestación, debe tener las mismas oportunidades de otro bebé que tenga mayores recursos económicos porque la pobreza no tiene que ver con los ingresos sino con la ausencia de oportunidades de ser, hacer y ser libre”, indicó.

En ese sentido, aseguró que la sociedad en su conjunto debe felicitarse por haber conseguido la política de primera infancia que hoy es ley, ya que permite la estrategia de Cero a Siempre que irá más allá de administraciones y gobiernos y pondrá siempre en el centro los derechos de niñas y niños para que se hagan realidad en su cotidianidad.

Por su parte, Ruth Camelo, directora de la Corporación Juego y Niñez, resaltó la importancia de haber logrado identificar 434 experiencias que evidencian el conocimiento que está logrando Colombia para conseguir con éxito el desarrollo integral de niñas y niños. En ese sentido, invitó a quienes realizan esta labor a escribir sus conocimientos para compartirlos con otros y poder mejorarlos.

“Busquemos qué se está haciendo para que nos cuenten cómo lo hacen y nosotros contemos cómo lo hacemos y podamos crecer juntos. Así la primera infancia del país será la gran beneficiada”, dijo.

De las 434 experiencias inscritas en las cinco categorías, 35 fueron finalistas y 27 reconocidas. En la categoría Atención a la primera infancia hubo dos iniciativas destacadas en Guanía, igual ocurrió en la categoría de Gobiernos comprometidos con la primera infancia en el departamento de Antioquia.

De esa manera, se destacaron diez experiencias en la categoría Atención a la primera infancia, cinco de Gobiernos comprometidos con la primera infancia, siete de Inclusión para la primera infancia, tres de Investigación para la primera infancia y dos de Comunicación pública para la primera infancia.

Categoría Atención a la Primera Infancia:

Buscó identificar experiencias que contribuyan a fortalecer la educación inicial en el marco de la atención integral a través de los componentes de calidad establecidos en los referentes técnicos para la educación inicial y los demás desarrollos técnicos alcanzados en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre – Ley 1804 de 2016.

De esa manera, reconoció prácticas que promueven las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración como estrategias que posibilitan el aprendizaje en la primera infancia. Está dirigida a dos sectores, el primero a fundaciones empresariales, ONG, hospitales, centros educativos, jardines, EAS, UDS, organizaciones sociales y comunitarias, y el segundo a juntas de acción comunal, asociaciones comunales, organizaciones de mujeres, jóvenes, campesinos y comunidad LGTBI.

1. El Bibliopickup (Cartagena, Bolívar) de la fundación madre Herlinda Moisés. Promociona y promueve la lectura en voz alta en niños y niñas de primera infancia convirtiendo cuentos infantiles en canciones cantadas a ritmo de champeta.
2. Escuela Familiar de Neurodesarrollo-Hospital San Vicente de Paul (Paipa, Boyacá). Promociona el neurodesarrollo como eje fundamental con un plan de intervención que es ejecutado por la familia de acuerdo con las necesidades de niñas y niños.
3. Transformación de Espacios a Través del Proyecto Pedagógico Rescatando Nuestra Cultura Llanera para la Paz (Yopal, Casanare). Utiliza como estrategia pedagógica la

transformación de espacios pedagógicos con material reciclado y el rescate de tradiciones, costumbres y valores llaneros.

4. Simuladores-Una Experiencia de Diversión y Aprendizaje (Soacha, Cundinamarca) del jardín social Sol y Luna de la Caja de Compensación Familiar Cafam. En convenio con la alcaldía municipal de Soacha y el ICBF, involucra los intereses de niñas, niños y familias y la orientación de agentes educativos para la construcción de elementos simuladores de la realidad cotidiana de los niños y las niñas.
5. El Restablecimiento de Derechos en los Hogares Sustitutos Étnicos de Inírida y Conociendo mi Región (Inírida, Guanía), del CDI Paujil Luminosos, son dos iniciativas que aportan a la atención y protección a la primera infancia desde una mirada étnica y diferencial.
6. Tapiando en Minga (Garzón, Huila). Construye pisos ecológicos reutilizando tapas de envases plásticos de bebidas de múltiples colores y tamaños, así evita enfermedades gastrointestinales y respiratorias en niños y niñas por el contacto directo con la tierra.
7. E'Inushi Ai'in-Tejidos de Vida (Uribia, La Guajira) de la ipsi Outtajiapulee. En tres años ha logrado la recuperación nutricional de 150 niñas y niños con diagnóstico de desnutrición aguda y el cuidado físico y emocional.
8. Jugando Aprendo Feliz (Bucaramanga, Santander) de la Caja de Compensación Familiar Comfenalco. Busca generar experiencias recreativas y de juego en niñas y niños de los hogares comunitarios del ICBF, en 9 municipios del Santander.
9. Leyendo, Leyendo Iremos Aprendiendo y Nuestro Mundo Conociendo (Melgar, Tolima). Se basa en la literatura infantil para enseñar convivencia a docentes, niñas, niños y padres de familia del hogar infantil Mirringa Mirronga.

Categoría de Gobiernos comprometidos por la primera infancia:

Su propósito fue identificar los planes, programas, proyectos, estrategias o acciones que promuevan el desarrollo armónico, integral y el ejercicio pleno de los derechos de la primera infancia y además vinculen procesos de articulación intersectorial y gestión de políticas públicas. Estaba dirigido a gobiernos locales, departamentales o cualquier entidad de orden estatal que esté realizando acciones para la primera infancia.

10. Niñez, Adolescencia y Familia (gobernación de Arauca). Fue creado con la comunidad que permitió identificar las problemáticas apremiantes de niñas y niños en los municipios de Arauca y atenderlas desde el juego, la promoción de la literatura y expresiones artísticas y la asistencia técnica.

11. Tejiendo Sueños Envigado (Envigado, Antioquia). Busca la operación e implementación de referentes técnicos de educación inicial en todas las modalidades de atención a niñas y niños de 0 a 6 años, incluyendo tránsitos armoniosos y preescolar integral.
12. Buen Comienzo (categoría Buen gobierno, Medellín, Antioquia) y 1,2,3 por Mí, Mi Centro la Lleva de la Corporación Viviendo Juntos (atención en la práctica, Medellín Antioquia) dos experiencias de primera infancia que aportan al desarrollo integral.
13. Transición es una Nota (Neiva, Huila). La administración municipal lidera la articulación con entidades de diferentes sectores y las familias para incidir en que el grado transición sea un proceso placentero y de atención integral.
14. La Intersectorialidad Clave del Desarrollo Integral a la Primera Infancia (Cali, Valle). En el Plan Desarrollo Municipal 2012-2015 se articularon cinco secretarías para brindar atención a los menores de 6 años.

Categoría de Inclusión por la primera infancia:

Buscó identificar experiencias que desde el entendimiento de la diversidad por factores étnicos, de género, territorial, poblacional y de habilidades, favorezcan el desarrollo de niñas y niños en ambientes pertinentes a sus condiciones sociales, de salud, territoriales, económicos y culturales. Estaba dirigida a entidades administradoras de servicios y unidades de servicios del ICBF, organizaciones sociales que trabajen con temas étnicos, organizaciones de la sociedad civil o del sector privado.

15. Aprendiendo a Aprender de Nuestros Indígenas (Leticia, Amazonas). Gracias al aprendizaje recibido por las culturas huitoto y tikuna, el CDI Azcáita ajustó sus procesos pedagógicos cualificando al talento humano con el respeto por la cultura y sus diversas costumbres.
16. Tejiendo Saberes desde la Gestación: Tejiendo de Corazón (Usme, Bogotá). La Secretaría Distrital de Integración Social brinda atención a la primera infancia en la zona rural de la localidad de Usme.
17. Centro de Habilitación Integral para la Primera Infancia (Tunja, Boyacá). Desde hace 22 años pone al servicio de la comunidad un proyecto incluyente encaminado a atender a madres gestantes y niñas y niños en primera infancia en condición de discapacidad.
18. Recreando Nuestra Cultura (vereda de Atánquez, Valledupar, Cesar). La propuesta de CDI Ausari Kuma está enfocada en fortalecer la cultural kuankuama, incluyendo actividades como la música de la gaita y el chicote.
19. Atención Integral Comunidad Jiw "Naxaen Ba" (Mapiripán, Meta). Una propuesta de educación inicial que entiende la cosmovisión y tradiciones propias de la comunidad indígena jiw.
20. Fortalecimiento de la Cultura en los niños y niñas del pueblo kamentsa del resguardo indígena vereda La Menta (San Francisco, Putumayo). Fortalece la integración e intercambio intergeneracional de experiencias de vida y el fomento del sentido de pertenencia e identidad en niñas, niños y jóvenes kamentsa a través del juego, el arte y la medicina.

Categoría de Investigaciones en primera infancia:

Buscó investigaciones que evidencien rigurosidad académica y científica en temas relacionados con el desarrollo integral de niñas y niños, mecanismos de monitoreo y evaluación para el desarrollo integral, sistemas de seguimiento y de información en temas de primera infancia. Así mismo, que evidencien metodología, resultados y recomendaciones que permitan la aplicabilidad de la investigación en los entornos en los cuales transcurre la vida de las niñas y los niños. Fue dirigida a instituciones académicas, centros de pensamiento e investigadores.

21. Pisotón- Programa de desarrollo psicoafectivo y educación emocional de la Universidad del Norte de Barranquilla (Barranquilla, Atlántico). Lleva 27 años y ha estado presente en 32 departamentos y 466 municipios, integra al niño, a la niña, sus figuras vinculares (padres o sustitutos), docentes, y agentes educativos, de tal forma que reconozcan su lugar en la organización psíquica del infante y en el proceso de co-construcción y desarrollo integral de la infancia.
22. Concepciones de infancias que determinan las prácticas educativas con niños y niñas de 3 a 5 Años de edad, en cuatro Instituciones de la localidad de Engativá, de la universidad Uniminuto (Bogotá). La investigación muestra realidades de las prácticas educativas, las rutinas, los diálogos, las actividades, los sentires y en general la relación que se crea alrededor de ellos.
23. Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del post acuerdo de la Universidad de Manizales y Cinde (Manizales, Caldas). Proceso realizado en cinco territorios colombianos y vinculó 60 niños y niñas de la primera infancia, 73 familias provenientes de contextos de conflicto armado y 55 agentes educativas para construir las narrativas de niños, niñas y sus familias afectadas por el conflicto armado.

Categoría de Comunicación Pública para la primera infancia:

Buscó reconocer estrategias comunicacionales que impacten en la transformación de imaginarios, conceptos, prácticas y actitudes que vayan orientadas a promover el desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de los derechos de niñas y niños, y en los cuales se evidencie el respeto y compromiso por ellos. Estuvo dirigida a medios de comunicación, agencias publicitarias o similares.

24. Programa Infantil Planeta 6 Del Canal WWW.CANALZONA6TV.COM (Medellín, Antioquia)
Este espacio cuenta con la producción de un programa realizado por y para niños y niñas, el cual busca que puedan reconocerse como actores importantes del territorio y de la construcción de la memoria en un sector afectado por el microtráfico y la violencia.
25. Estrategia Comunicacional Radio Revista Familiar las Voces del Arcoíris (Sibundoy, Putumayo). Fue creada según la pedagogía del pueblo quillasinga, etnia procedente del departamento de Nariño. Su fin es brindar una educación intercultural, por medio de la radio comunitaria del municipio de Sibundoy, para aportar al fortalecimiento, promoción y hermandad de los pueblos indígenas: kamentsas, ingas, quillasingas y pastos.